

Управління освіти і науки
Черкаської обласної державної адміністрації
Комунальний навчальний заклад
«Черкаський обласний інститут післядипломної освіти
педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

ДОСЛІДЖУЄМО СВІТ ЦІКАВО

*Збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу
«Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою
авторським колективом під керівництвом Р.Б.Шияна*



**Черкаси
2018**

УБК 373.3.016

Д-70

Схвалено до друку вченою радою КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» .

Протокол №2 від 28.05.2018

Автори-укладачі:

Добровольська Л. Н., завідувач відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Андросова В. О., методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Рецензенти:

Чепурна Н. М., ректор комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук, доцент

Назаренко Г. А., проректор з науково-методичної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Д 70 Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Б.Шияна. – Черкаси: видавництво комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2018. – 201 с.

У збірнику представлені цікаві завдання, вправи на порівняння, спостереження, дослідження, які доцільно використовувати на уроках курсу «Я досліджую світ», які розроблені за типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом Р.Б.Шияна.

У розробці завдань взяли участь учителі перших класів, методисти з початкової освіти методичних служб Черкаської області.

Для вчителів початкових класів, методистів РМК (ММК), студентів педагогічних закладів вищої освіти.

ЗМІСТ

	Вступ	4
1	Я – школяр	6
2	Наш клас	13
3	Мої друзі	17
4	Моє довкілля	24
5	Осіння мозаїка	26
6	Батьківщина	33
7	Ми – підприємливі	37
8	Техніка, яка допомагає	39
9	Світ гри	40
10	Театр	48
11	Мода	59
12	Вода	67
13	Зимова мозаїка	71
14	Космос	75
15	Подорожуємо в часі	78
16	Зимові свята	79
17	Світ захоплень	94
18	Я - мандрівник	102
19	Ми – дослідники.	105
20	Спорт	114
21	Мої улюблені книги	116
22	Транспорт	118
23	Професії	121
24	Час	130
25	Весна	131
26	Весняні свята	146
27	Навіщо їсти?	155
28	Світ рослин	166
29	Світ тварин	162
30	Веселка	175
31	Моя родина	186
32	Ми – українці, ми – європейці	192
33	Літо (канікули)	195

ВСТУП

*У грі розкривається перед дітьми світ,
творчі можливості особистості. Без гри немає
і не може бути повноцінного дитячого розвитку.*

В. О. Сухомлинський

Реформа початкової освіти – перший відповідальний крок у рамках побудови Нової української школи, від успішного поступу якої залежить, наскільки молоді українці віритимуть у себе, власний потенціал і свою спроможність змінювати Україну. Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, яка вміє критично мислити, діяти у умовах швидкозмінного суспільства, здатну до життєтворчої діяльності. Адже саме така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні потенційні можливості, задатки та інтереси.

Новий Державний стандарт початкової освіти покликаний змінити сутність української початкової загальної освіти, тому ідейними засадами його є презумпція талановитості дитини, цінність дитинства, радість пізнання, розвиток особистості дитини, її здоров'я та безпеки. Ключовою новацією, яка впроваджується у практику навчання першокласників у Новій українській школі, є суттєва зміна парадигми початкової освіти – перехід від «школи знань» до «школи компетентностей», яка в першу чергу ґрунтується на засадах інтегрованого навчання. Інтеграція навчальних предметів у перший рік навчання допомагає уникнути багатьох стресових ситуацій для маленьких школярів, задовольнити їхній пізнавальний інтерес, забезпечити комфортне засвоєння навчального матеріалу під час гри, спостереження, дослідження. Виклад програмного матеріалу під час інтегрованих курсів дозволяє уникнути одноманітності, копіювання інформації у змісті навчальних дисциплін, забезпечує збалансованість у отриманні інформації всіх освітніх галузей.

Особливої уваги заслуговує інтегрований курс «Я досліджую світ» типової освітньої програми, розробленої авторським колективом під керівництвом Р.Б.Шияна. Курс включає в себе такі освітні галузі, як мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну. Саме поєднання цих галузей дає можливість формувати в учнів цілісну картину світу, використовувати набуті знання та вміння в практичній діяльності.

У програмі курсу зазначено, що очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання,

ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Тому кожен учитель першого класу має ще раз переглянути свій арсенал методів, прийомів та форм навчання учнів, усвідомлюючи, що сучасні учні потребують сучасного педагогічного інструментарію.

Цей збірник – творча скарбничка, яку щедро наповнювали вчителі перших класів закладів загальної середньої освіти Черкаської області та тренери педагогів.

Оскільки провідною діяльністю дітей молодшого шкільного віку є гра, завдяки якій діти цікаво набувають нових знань, удосконалюють свої практичні навички, розвивають та формують інтелектуальні, емоційні, вольові якості особистості, то кожен учитель має використовувати велику кількість дидактичних ігрових завдань. Основна мета дидактичних ігор для дітей молодшого шкільного віку – розвиток пізнавальної сфери; формування вміння мислити самостійно, критично, творчо; зосереджувати, розподіляти та переключати увагу; формувати у дітей правильне ставлення до явищ суспільного життя, природи, предметів навколишнього світу; запам'ятовувати та відтворювати; знаходити нестандартні рішення тощо.

У доборі різних типів розвивальних завдань за основу взято ті логічні операції, без яких виконання їх неможливе: порівняння, узагальнення, класифікація, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Завдяки комплексу підібраних завдань, учитель зможе не лише розширити та збагатити знання учнів про різні сфери діяльності, а й удосконалити пізнавальні дії, вчитиме розрізняти незвичне у відомому, вироблятиме навички вибору дій, розвиватиме пізнавальні інтереси.

У збірнику представлено цікаві завдання, які спрямовані на залучення учнів до активної дослідницької діяльності та гри. Вправи для дітей ураховують вікові особливості першокласників та відповідають сучасним освітнім вимогам. Розгляд та опрацювання проблемних (дослідницьких) запитань відбувається через різноманітні види навчальної діяльності, які учні здійснюють як самостійно, так і під час роботи в парі чи групі.

Завдання у збірнику структуровані відповідно до тематичних тижнів.

Запропоновані матеріали вчителі перших класів Нової української школи можуть використовувати як додаткові на уроках курсу «Я досліджую світ» та в позаурочній діяльності.

Я – ШКОЛЯР

Гра «Емоційний кубик 4 в 1».

Всі ігри з емоційним кубиком вимагають довіри між дорослими і дітьми.

1. Друкуємо кубик, вирізаємо і склеюємо (або клеїмо зображення емоцій на пластмасовий чи дерев'яний кубик).
2. Кидаємо кубик по черзі.
3. Варіанти ігор:
 - а) зображуємо емоцію, яка випала на кубику. Решта гравців відгадують її.
 - б) згадуємо, хто з казкових героїв переживав подібні почуття і в якій ситуації: можна обговорювати різні казки, а можна одну. Наприклад, коли Буратіно був сердитим (здивованим, радісним, спокійним, сумним)? Чому він радів / сумував / сердився і т.д.?
 - в) згадуємо і розповідаємо ситуації зі свого життя, коли відчували ті ж емоції, що випали на кубику.
 - г) починаємо придумувати казку про персонажа. Кидаємо кубик. Відповідно до емоції, яка випала продовжуємо сюжет. Герой здивувався – чого? Далі кидаємо кубик. Герой зрадив – чому? Що сталося в нашій історії?

Гра «Домалюй портрет».

Дана гра прекрасно розвиває уяву. За допомогою неї можна вивчати емоції та почуття, моделюючи різні їх прояви на кожному обличчі. Завдання полягає в тому, щоб намалювати портрет на задану тематику або на вільну тему.

Гра «Так чи ні?».

(Діти допомагають Незнайкові назвати правильно предмети шкільного приладдя.)

Учитель показує предмет і запитує:

— Це ручка?

Діти відповідають, стверджують або заперечують:

— Так, це ручка. (Або: «Ні, це не ручка. Це олівець.»)

Гра «Чарівний рюкзачок».

Дитина опускає руку в портфель, бере предмет і, не виймаючи його, описує. А решта дітей відгадує. Потім предмети поступово викладають на стіл, перевіряють, що відноситься до шкільного приладдя.

Робота у парях. Побудуйте діалог - згоди або заперечення «Я тобі пропоную...» Учні першого варіанту пропонують учням другого варіанту покласти у портфель будь-які предмети, серед яких має бути шкільне приладдя. Наприклад: «Я тобі пропоную покласти у портфель м'ячик».

Учні другого варіанту будують відповідь у вигляді згоди або заперечення Наприклад: «Я думаю, що м'яч мені в портфелі не потрібний, тому, що це іграшка, а не шкільне приладдя»

Читання з передбаченням казки учителем.

Казка про шкільне приладдя

Жив-був ранець. Він був схожий на маленький будиночок. Мабуть, саме тому в ньому оселилися...

Зупинка.

— Як ви вважаєте, хто оселився в ранці? (Версії учнів).

Продовження читання.

Мабуть, саме тому в ньому оселилися ручка, олівці, гумка, зошити, лінійка, книжка, клей, пластилін і навіть ножиці. Усі вони були новенькі, красиві, й від того дуже пишались собою. Кожен із них вважав, що він найпотрібніший. Від того й точилися між ними нескінченні суперечки.

Зупинка.

– Як ви вважаєте, про що сперечалися мешканці ранця? *(Версії учнів)*.

Продовження читання.

Я – найпотрібніша, – заявляла ручка. Адже хіба без мене щось напишеш, навіть найменшу крапку не поставиш.

Ні, ми – найпотрібніші, – кричали зошити. Якщо нас не буде, то в чому діти писатимуть букви, цифри, слова?

– Без нас діти не зможуть малювати, – говорили олівці.

– А хто допоможе виправити намальоване, якщо не буде мене, гумки?

Так минали дні, та ніхто з мешканців портфеля не хотів поступатися і визнати іншого. Невідомо, до чого б призвели ці суперечки. Та одного осіннього ранку хлопчик узяв ранець і пішов із ним ...

Зупинка

– Як ви вважаєте, куди пішов хлопчик? *(Версії учнів)*.

Продовження читання.

Та одного осіннього ранку хлопчик узяв ранець і пішов із ним до школи. І тут знайшлася робота усім: і ручці, й олівцям, і лінійці з гумкою. І навіть ножицям із клеєм. Трудилися наші друзі цілісінький день, що аж потомилися. Сперечатися ніхто не хотів.

Зупинка.

– Як ви вважаєте, чому ніхто не хотів сперечатися? *(Версії учнів)*.

Продовження читання.

Сперечатися ніхто не хотів, бо в цьому не було потреби. Адже нарешті всі зрозуміли, що вони однаково потрібні кожен на своєму місці.

А хлопчик із любов'ю ставився до своїх маленьких помічників, беріг їх, кожного разу акуратно складав у ранець, щоб вони могли добре відпочити після напруженого робочого дня.

– Як хлопчик ставився до маленьких помічників?

– Чому навчає нас ця казка?

Інсценізація вірша А. Костецького «А що в портфелі?»

Нумо, глянемо, що в ньому,

Поки йде завзята гра.

Бо ж портфель, усім відомо, –

Є обличчям школяра!

Ось – книжки. Та що це з ними?!

Чом вони у плямах синіх,

Пошматовані, брудні?

Страшно глянути на них!

Подивіться на сторінку, –

Не сторінка – а «картинка»,

Помальована така!

А обкладинка – ну й горе! –

Ніби побувала вчора

В людожерливих А. Костецький

– Що можна сказати про господаря цього портфеля?

– Подумайте, чи все гаразд із зошитами, підручниками у вашому портфелі? Чи не схожі ви на цього господаря?



Вправа «Збери ранець».

Тетянка наша плаче:

Бо в ранці у неї м'ячик,

А книжки з пеналом

Лежать десь під диваном.

– Щоб бути справжнім школярем, потрібно не тільки вчасно приходити до школи, але й уміти збирати ранець.

– Допоможемо, малята, Тетянці ранець зібрати.

– Якщо я назву предмет, який потрібно взяти до школи, ви плескаєте в долоні.

Якщо цей предмет не потрібен у школі, ви говорите: «Ні!».

(Зошити та книжки, іграшкова мишка, паровозик заводний, пластилін кольоровий, пензлики і фарби, новорічні маски, розклад, щоденник, плюшевий ведмедик, гумка і закладка, степлер і указка).

Ось і зібрався до школи першокласник.

Лінійка, альбом, олівець.

Наш школярик просто молодець!

Вправа «Шкільне приладдя»

(Діти стають у коло. Вони – предмети шкільного приладдя і повинні потрапити до ранця. Як тільки вчитель називає будь-який предмет шкільного приладдя, діти стрибають у центр кола, якщо називає інший предмет, стоять на місці.)

Обговорення – діалог.

– Який настрої у вас?

– Яким предметом себе уявляли?

Тренувально-практична вправа «Як правильно зібрати ранець/рюкзак».

Об'єднати дітей у групи. Кожна група із запропонованих предметів вибирає шкільні приладдя і кладе в ранець. Експерти (можливо учні 4-го класу, батьки) перевіряють правильність та охайність зібраного.

Тренувально-практична вправа «Як правильно вдягнути і зняти ранець/рюкзак».

Практикум із зав'язування шнурків.

1. Різні способи зав'язування шнурків.

– Для чого нам потрібні шнурки?

Шнурки – начебто досить простий, але в той же час важливий елемент взуття. Їх треба зав'язувати не просто міцно, а красиво і оригінально.

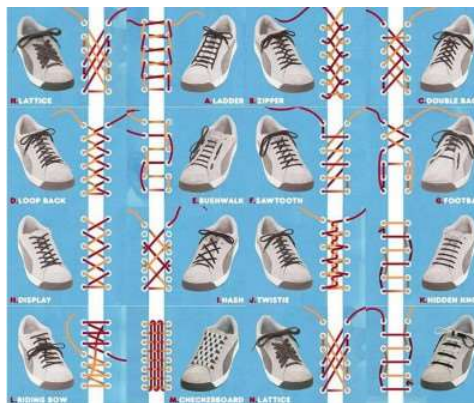
1). Пряме просте шнурування.

Добре для взуття, що мають парне число пар отворів. Виглядає воно дуже акуратно, хоча вирівняти кінчики шнурків буває досить складно. Перший хвостик шнурка відразу простягаємо на самий верх, інший же – через кожну дірочку.

2). Шнурування хрестиками.

Виконується так: якщо на взутті непарне число пар отворів, починаємо шнурування з середини, а при парному – починаємо згори. Спосіб досить простий, красивий, зменшує знос шнурків.

3). Стандартне перехресне шнурування виконується усім знайомим способом: шнурок пропускаємо крізь нижні дірки і виводимо з двох кінців назовні. Потім, шнурки перехресуємо і пропускаємо крізь отвори зсередини назовні. Так доходимо до самих верхніх дірок і зав'язуємо шнурки. Спосіб зручний і легкий.



2. Практична робота. Шнування взуття або тренажера (картон з отворами).

3. Практична робота. Зав'язування шнурків: простий вузлик.

- Візьміть в руки обидва кінці шнурка.
- Покладіть їх один на одного хрест-навхрест.
- Один кінець протягніть під інший («в дірочку»).
- Потягніть кінці шнурка в різні боки.

4. Практична робота. Зав'язування шнурків: бантик.

- Складіть кінці шнурків навпіл (в бантик)
- Покладіть їх один на одного хрест-навхрест.
- Один кінець протягніть під інший («в дірочку»).
- Потягніть кінці шнурка в різні боки.

Застібання блискавки.

Походження застібок – блискавок.

З «блискавкою» знайомі всі. Напевне у кожного із нас є хоча б одна «блискавка» на одязі або на сумці. Вона проста у використанні, їй більше 110 років. Удосконалив «блискавку» американський винахідник Уітком Дžadсон.

Підштовхнуло його до цього почуття дружби. Близький друг довгі роки страждав від болю в спині. Йому було важко нагинатись, щоб зашнувати черевики. Так і з'явилась застібка для черевиків, з якою можна було справитись однією рукою.



Практична робота. Демонстрація застібання блискавок учителем.

– Блискавку на кишенях застібаємо і розстібаємо, якщо потягнемо замок вгору або вниз, вправо або вліво.

Для початку навчання використовуються блискавки з великою застібкою і замком. Спочатку ми опускаємо бігунок вниз, вставляємо в отвір підставу другої сторони блискавки і тільки після цього тягнемо замок вгору. Спочатку вставляю бігунок в отвір сама, пропоную дитині застебнути-розстебнути блискавку, потім даю спробувати учням.



Практикум із застібання гудзиків.

1. Загадка про гудзик.

Я маленький і кругленький,
На одязі я завжди.
Мене в петлю продівають
Сто разів туди-сюди.

2. Чистомовка:

Гудзик-пудзик розгойдався,
із ниточки обірвався,
упав на цибулю –
Набив собі гулю.

3. Бесіда «Гудзики – це добре чи погано?»

4. Гра-емпатія «Я – гудзик».

5. Застібання гудзиків.

1) Демонстрація застібання блузки або кофти (бажано з великими круглими гудзиками). Учитель повільно показує, як застібати гудзик.

2) Учень однією рукою бере гудзик і проштовхує його в петельку на тренажері (починати треба з нижніх гудзиків, тому що це зручніше).

3) Застібання гудзиків на одязі однокласників.



- 4) Застібання гудзиків на своєму одязі.
- 5) Розстібання гудзиків на одязі.

Вправа «Я – молодець, бо....»

Палітра почуттів школи. Прийом «Атмосфера життя школи».

- Що можна побачити в школі?
- Що можна почути?
- Що можна відчути?

<i>Рецепт гарного настрою школяра</i>				
<i>Рекомендовані процедури</i>				
<i>СТАН гарного настрою</i>	<i>смак</i>	<i>запах</i>	<i>колір</i>	<i>звук</i>

«Думаючи про школу, ...»

- Я чую? (шкільний дзвінок, голос вчителя, розмову однокласників)
- Я бачу? (навий пенал, дерев'яну парту, червонобоке яблуко, веселих школярів)
- Я відчуваю

Пофантазуймо:

- В якій школі ти хочеш навчатися?
- Я щасливий, коли

Інтелектуально-мовленнєві завдання.

Продовж речення:

- В пеналі лежать ... (ручка, гумка, олівець, лінійка);
- У рюкзаку складають... (підручник, пенал, альбом, зошит);
- У школу не візьму ... (телевізор, кошени, стілець);
- На перерві можна з'їсти ... (пиріжок, яблуко);
- У класі не можна грати з ... (м'яч, комп'ютером, фарбами).

Назви:

- Якої форми яблуко, телевізор, ...?
- Що довше за лінійку (альбом,), а що коротше? (пиріжок, олівець)!
- Що вище за рюкзак (стілець, парта, дошка), а що нижче? (пенал, фарби);
- Що легше за яблуко (лінійка, гумка), а що важче? (автобус, парта, стілець);
- Що зроблено з дерева? (олівець, парта, стілець, дошка, зошит, підручник);
- Що зроблено з пластика? (глобус, пенал, ручка);
- Що має круглу форму? (м'яч, глобус. ...);
- Що має прямокутну форму? (пенал, зошит, підручник, парта, альбом);
- Що можна назвати словом «дрібнички»? (гумка, ручка, олівець).

Встав слово:

- Стояти можна (біля чого?)..., (з ким?)..., (з чим?)...;
- Гратися можна (з ким?)..., (з чим?)..., (де?)...;
- Їдемо (на чому?)..., (з чим?)..., (з ким?)..., (мимо чого?)...;
- Тримаю в руці. (що?)..., тримаюсь за (що?)....

«Тасмниці мого ранця». Складання казки за асоціативними малюнками.



- Жив-був портфелик. (*Малюнок портфелика.*) Він був схожий на маленький будиночок. Мабуть, саме тому в ньому оселилися...
- Як ви вважаєте, хто оселився у портфелику?
- Усі вони були новенькими, красивими і дуже пишалися собою. Кожен із них уважав, що він найпотрібніший.
- А як вважаєте ви, без кого з них не можна обійтися у школі?
- А чи всі ви знаєте, як потрібно збирати портфель до школи?




Тренувально-практична вправа «Як правильно зібрати портфель».

Мета: закріпити знання дітей про те, що повинно лежати в портфелі; розвивати мислення, виховувати охайність.

Завдання. У кожної групи є свій портфелик і предмети. Потрібно швидко й охайно зібратися до школи. (*Яблуко, Буквар, зошит, ручка, машинка, лялька, настільна гра, фарби, указка, розмальовка, м'яч.*)

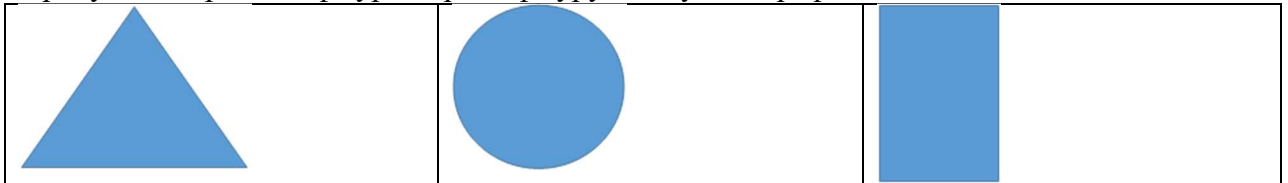
— Молодці! Ви вже знаєте, як потрібно збиратися до школи. Увечері завжди перевіряйте, чи все на місці у ваших портфелях, чи в порядку ваше шкільне приладдя, дістаньте речі, що вам на уроках не знадобляться.

Теми для «Щоденника вражень».

-  Моя улюблена річ у портфелі
-  Шкільні речі
-  Мій портфелик

Вправа

З ряду геометричних фігур вибрати фігуру схожу на портфель



Вправа

Порівняти висоту, ширину, глибину портфелів

Вправа «Що зайве?»

Дітям пропонується з ряду предметів вибрати зайві.

Наприклад.



Або



Діти можуть відзначати предмет зважаючи на будь-які ознаки (колір, товщина, призначення і т.д.)

Вправа «Лічба».

- Скільки портфелів у нашому класі?
- Скільки рожевих портфелів?
- Скільки дівчачих?

Вправа «Кому не вистачить?»



- Скільки портфелів?
- Скільки дітей?
- Кому не вистачить портфеля?
- Чому ви так вважаєте?
(можна акцентувати увагу на вік дітей, на стать дітей)

Вправа «Порівняй вагу».

Два портфелі наповнюються однаковим за об'ємом, але різним за вагою матеріалом (по принципу залізо-пір'я)

Діти порівнюють розмір портфеля та його масу.

Руханка.

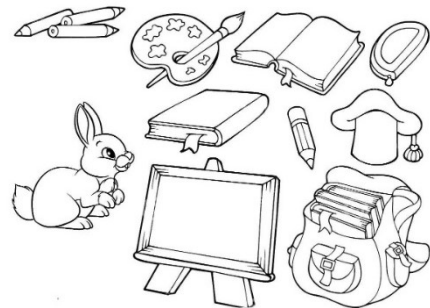
- Рухаються ті, у кого дівчачий портфель.
- Синій.
- Червоний.
- Важкий.
- Хто любить свій портфель

Аналітико-синтетичні вправи зі словом «ранець».

- Поділіть слово «ранець» на склади
- Назвіть перший звук у слові ранець

Малюнковий диктант.

Серед малюнків відшукайте картинку із зображенням ранця.



Гра з використанням цеглинок «ЛЕГО» «Вирости речення».

Завдання виконується в групах або парах.

Н-д: Я маю ранець.



Можна ускладнювати речення, додаючи по слову.

Продовж речення.

Якби я був ранцем, то.....

НАШ КЛАС

Створюємо правила для класу.

Вправа «Правила поведінки під час занять».

Учитель запитує учнів, які правила вони б хотіли ввести, щоб почувати себе краще під час занять. Всі по черзі висловлюють свої побажання, учитель їх записує на дошці або відмічає умовними позначками.

Після того, як голосуванням приймаються загальні правила, учитель піктограмами позначає їх на плакаті, який вивішує на видному місці, щоб на кожному занятті їх бачити.

Гра «Займи місце»

Діти стоять у колі. Ведучий у грі-вчитель, а потім дитина. Передаючи м'яч, діти пересідають зі свого місця на місце ведучого.

- На моє місце сідає найменша дівчинка нашого класу...
- Я хочу дружити з дівчинкою, ім'я якої починається на...
- Мого друга звать...
- Мені подобається хлопчик, який гарно веде себе на перерві...
- Я хочу товаришувати з...

Вправа «Перетворення».

Хід вправи: Учасники сідають у коло. Ведучий говорить про те, що знайомство продовжується, і пропонує закінчити такі речення:

1. «Якби я був книжкою, то я був би...» (словником, підручником, віршами, тощо)
2. «Якби я був явищем природи, то я був би...» (вітром, сонцем, бурею тощо)
3. «Якби я був музикою, то я був би...» (гімном, класикою, частівками тощо)
4. «В наступному житті я хотів би бути ...»(актором, міністром, священиком тощо)
5. «Якби я був твариною, то я був би ...»
6. «Якби я був рослиною, то я був би...»



Створення малюнків (колажів) «Мій клас»

Запропонувати учням намалювати (викласти) свої асоціації на аркушах паперу, що стосуються класу. Нехай кожен учень підпише роботу друкованими буквами. Прикріпивши їх до стіни, одержимо «груповий портрет» класу.



Створення аплікації з геометричних фігур «Наша школа»

1. Розгляд зразків робіт



2. Повторення правил техніки безпеки

3. Робота з заготовками

Завдання:

1. Назвіть геометричні фігури, що лежать на столі.
2. Порахуйте, скільки окремо трикутників, кругів, чотирикутників.
3. Яких фігур найбільше будете використовувати? Чому?
4. Для чого використаєте фігури найбільшого розміру?
5. Якого кольору фігури будуть переважати у вашій роботі?

Вправа «Розминка»

Учитель пропонує відпочити і провести вправу на уважність. Під музику учні повинні рухатись в парах по колу і виконувати такі команди:

- доторкнутися до чола свого товариша;
- до лівого коліна;
- долоня до долоні;
- до кінчика носа;
- до правого вуха тощо.

Перегляд та обговорення відеоролика «Безпека у класі» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=B6hhCStX7JY>

Робота над малюнками

Гра «Так – ні».

У дітей на парті лежать цеглинки ЛЕГО: зелені і червоні. Вчитель зачитує ситуації, якщо учні вважають, що вчинок правильний, то піднімають зелену цеглинку, а якщо неправильний - червону).

1. Учень запізнився на урок. Зайшов до класу, не привітався з вчителем, і без дозволу сів за парту. Чи правильно вчинив хлопчик?
2. У Оленки поганий настрій. Вона непривітна іде по коридору, зустрівши вчителя, опустила очі і не привіталась. Чи правильно зробила Оленка?
3. Наталка, пообідавши в їдальні, занесла посуд і подякувала кухареві за смачний обід.

Гра «Можна – не можна».

Вчитель говорить фразу, а діти закінчують її словами «можна чи не можна» так робити.

- Кричати голосно у школі...
- Псувати шкільне майно...
- Прибирати у класі...
- Поливати квіти...
- Гарно працювати на уроках ...
- Кидати в коридорі сміття ...
- Розкидати речі по кабінету...
- Допомогати однокласникам...



Вправа «Галявина квітів» (на дошці плакат «Галявина»)

- Що це?
- Чого не вистачає на ній?
- Діти, я пропоную вам прикрасити цю галявину квітами.

(Діти виготовляють квіти з заготовок - геометричних фігур різного кольору. На готову квітку зверху наклеюють свою фотографію).

Завдання:

1. Назвіть геометричні фігури, що лежать у вас на партах.
2. Порахуйте, скільки кругів, трикутників і прямокутників лежить перед вами.

3. Яких фігур найбільше? Чому?
4. Якого кольору фігури лежать у кожного на столі?
5. Чому вони різні?

Презентація роботи.

Вчитель показує символ «Я», виходять до дошки, називає своє ім'я і прикріплює свою квітку на галявину. Діти по черзі виходять показують знак «Я» і називають своє ім'я так, як хочуть, щоб його називали друзі, і прикріплюють свою квіточку на галявину.



Підсумок.

- Подивіться уважно, діти, чи є однакові квіти? (ні)
- Чим вони відрізняються? (кольором, формою, розміром).

Отже, як на галявині

немає двох однакових

квіточок, так само і в класі немає двох однакових діточок: бо всі одягнені по-різному, різні на зріст, мають різний колір очей, волосся, власні імена.

- А як ми можемо розпізнати один одного? (За іменами, за зовнішнім виглядом).
- А який знак ми можемо використати, щоб бути вислуханим у класі?

(знак «Я»)



Гра «Я почну, а ти продовжуй...»

- Допомогати добре, а ображати ... (погано)
- По східцях вгору піднімаються, а вниз ... (спускаються)
- На уроках не викрикують, а піднімають... (руку)
- Щоб була гарна постава, рівно тримай ... (спину)

Вправа «Комплімент».

- Як ви розумієте слово «комплімент?»
- Чи часто ви чуєте похвалу на свою адресу?
- Подумайте, чи є у вас привід похвалити товаришів, знайти гарні слова для кожного з них?

Запитання для обговорення:

- Яке враження справила на вас ця вправа?
- Чи було складно говорити комплімент?
- Що ви відчували, коли комплімент говорили вам?
- Як ви вважаєте, для чого ми виконували цю вправу?

Пісня про дружбу. Слова М. Ясакова, музика О. Янушкевич
<http://www.pisni.org.ua/songs/3281525.html>

Творче завдання «Якщо бракує єдності».

Рекомендації. Попросіть дітей розповісти, що може статися із родиною, у якій немає єдності, у таких ситуаціях:

- хтось у родині тяжко захворів;
- у будинку необхідно робити ремонт;
- у родині немає грошей;
- у родині з'явилася домашня тваринка.

Коллективний малюнок «Працюємо разом».

Рекомендації. Прочитайте дітям прислів'я: «Бджола мала, а й та працює», «Маленька праця краща за велике безділля», «Роботящі руки гори вернуть». У групах учні малюють, як спільно люди будують дім, саджають дерева, збирають урожай, водять кораблі тощо.

Попросіть дітей зробити висновки, як легше виконувати складне завдання, по-одному, чи спільно?



Вправа «Чий голос?»

Учитель пояснює учням, що один з них за його сигналом буде повторювати умовний пароль, наприклад: «Я тут!» Учні повинні відгадати, чий це голос. Діти зав'язують очі і довільно рухаються по кімнаті. Учитель запитує, чи є охочі називати пароль, - якщо немає, то вибирає сам. Потім легким дотиком руки дає сигнал тому, хто повинен говорити. Учитель обов'язково хвалить кожного, хто відгадає голос невідомого.

Гра «Кому це належить?»

Всі учасники разом із ведучим витягують з портфелів будь-який предмет і кладуть його до порожньої коробки чи ящика так, щоб інші не бачили. Потім ведучий дістає по одному предмету і запитує: «Кому це належить?» Усі, крім власника, відгадують. Той, хто відгадав, пояснює, чому він вважає, що ця річ належить певній людині. Стежте, щоб аргументи були позитивними.

Вправа «Закінчи речення. Комплімент».

У кожної людини є позитивні риси характеру, але говорити про них і виявити їх набагато складніше, чим критикувати й насміхатись. Сьогодні нам потрібно знайти позитивні риси своїх товаришів та повідомити їм про них. Дітям пропонуються незакінчені речення: «Я ціную в тобі ...» і «Мені подобається як ти ...»

Рекомендації. Учні на свій розсуд вибирають товариша, якому будуть робити компліменти, закінчують речення і говорять їх адресату. Учитель також бере активну участь у грі, висловлює власну думку і пропонує зробити це кожному.



Обговорення:

- Які у вас виникали почуття, коли ви говорили компліменти? А коли отримували?

Добрі Хмаринки

Рекомендації. Діти стають у коло. Всі вони - маленькі Хмаринки, а один з учнів - Вітерець. Вітерець по черзі торкається Хмаринок, і кожна розповідає йому, кого та за яких обставин вона напоїла дощиком.

Наприклад: «Я напоїла людину, що заблукала в пустелі; я напоїла троянду, господиня якої занедужала і не змогла полити її». Після цього Вітерець від імені кожного, кого напоїли Хмаринки, говорить тій або іншій Хмаринці щось добре.

Наприклад: «Троянда шле тобі свої пахощі; щодня людина згадує твої крапельки та подумки шле їм подяку» тощо.

Завдання. Намалюйте свої добрі хмаринки й тих, кого вони напоїли.

З малюнків дітей формується виставка «Добрі Хмаринки».

МОЇ ДРУЗИ

Вправи для ранкової зустрічі.

Ранкова зустріч «Місточок дружби».

Вітаюсь зі здобувачами освіти, щиро привітно посміхаюсь. Діти стоять у колі на килимку із цеглинами Lego.

- Доброго ранку!
- Доброго дня!
- Доброго вечора – нині й щодня!
- Хай не псується годинник на вежі.
- Хай буде все на Землі, як належить:
- Сонце – як сонце, літо – як літо.
- Дощик – як дощик, діти – як діти.
- Кожному дому я щастя бажаю.
- (Діти беруть цеглинки і піднімають вгору).*
- Маку – цвітіння *(червону)*,
- Житу – врожаю *(жовту)*,
- Небові – миру *(блакитну)*,
- Голубу – неба *(синю)*,
- Кожній дитині – всього, що треба.
- Хай усміхаються діти щодня *(зелену)*.
- Доброго ранку!
- Доброго дня *(оранжеву)*!

Гра «Коло дружби».

Під музику діти стають у коло

- Діти, який у вас настрій?
- А чи любите ви дружити?
- А в класі є у вас друзі?
- А який настрій у ваших друзів?

- Давайте з хорошим настроєм розпочнемо нашу зустріч. Візьміться усі за руки і зробіть «коло дружби». А тепер привітаємось із друзями.

Вправа «Привітайся з другом».

В цьому класі друзі всі.

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто зліва.

Добрий день тому, хто справа.

Ми – шкільна сім'я.

В цьому класі друзі всі.

Я і ти, і ми, і ви.

Посміхнись тому, хто зліва.

Посміхнись тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

Гра «Так чи ні».

- Коли вам краще жити,
Коли сміються діти? (Так)
- А чи тоді, як всі кричать
І їм не можна ради дати? (Ні)
- Бабусі допоміг хлопчина
Він, діти, добра є дитина? (Так)
- Тепер скажіть усі мені,
У сварці добре жити? (Ні)
- А як немає забіяк,
тоді усім прекрасно? (Так)



-А як серця у всіх ясні,
То вам погано, діти? (Ні)
- Співає хлопчик гарно так!
- А вам подобається? (Так)
- А як обличчя всі пісні,
Похмурі, злі, вам добре? (Ні)
- Тоді іще скажіть мені,
Як діти б'ються, добре? (Ні)

Вправа «Незакінчені речення про друга».

Продовжити речення: «Я вважаю, що друг – це той, хто ..., тому що...»

Відгадування загадки.

Вона всім нам дорога,
Вона жити помага.
Коли вона у тебе є,
Життя радісним стає.
Разом можна все зробити,
Тож без неї не прожити. (*Дружба*).



Інтерактивна вправа «Мікрофон».

- Що таке «дружба»?
- Як ви розумієте це слово?
- У кого з вас є справжній друг?

Вправа «Бінго».

Складаємо аркуш паперу навпіл вертикально і способом відривання робимо фігурку. «Бінго» – це силует людини. Пропонуємо написати на різних частинах фігурки риси, які ви хочете бачити у другові. Створення кола справжніх товаришів.

Гра «Впізнай мого друга».

Діти розповідають про своїх товаришів у класі, не називаючи їх імен. Слухачі повинні за описом відгадати ім'я друга. Той, хто правильно відгадав, стає ведучим.

Розучування вірша про друга.

Якщо друг у тебе є,
Життя радісним стає.
Разом можна все зробити,
Тож без друга не прожити.

Гра-розминка «Це мій кращий друг і я!».

Запропонувати дітям обрати:

Якщо відповідь про вас, промовляєм хором враз –
«Це все я, це все я, це мій кращий друг і я».

Якщо ні – то мовчимо і тихенько сидимо.

А тепер давайте грати – треба вам відповідати.

Рано – вранці хто піднявся?

А хто сонечку всміхався?

Хто веселий і бадьорий кожен день іде до школи?

Хто з вас працею своєю прикрашає дім і клас?

Хто приходить зранку в клас із запізненням на час?

Хто уміє берегти ручки, зошити й книжки?

А хто граючи в футбол у вікно заб'є нам гол?



Хто веселу вдачу має і усім допомагає.

Вправа «Гарячий стілець».

(Швидко знайти вихід із ситуації).

- Уявіть, що ви сидите на гарячому стільці, тому треба швидко знайти вихід із ситуації, щоб стілець «відпустив»).

Як ти поведешся, коли:

- приятель двічі підвів тебе?
- друг робить тобі зауваження?
- товариш просить сказати комусь неправду?
- товариш просить допомогти, а ти зайнятий?

Вправа «Займи позицію».

- Плесніть у долоні, якщо ви згодні з висловленням.

- 1) Друг – це той, з ким мені добре.
- 2) Мій друг дружить тільки зі мною.
- 3) Мій друг не може гратися з іншим, бо я ображусь.
- 4) Друг має бути сміливим і захищати мене.
- 5) Друг завжди робить те, що я хочу.
- 6) Друзі ніколи не сваряться.
- 7) Друг завжди поруч зі мною.
- 8) Друг завжди допоможе в біді.
- 9) Я не дружу з тими, хто негарний.
- 10) Я не дружу з тими, в кого мало іграшок.

Асоціативний куш «Дім дружби» (робота з цеглинками LEGO).

- Як ви думаєте, якою є дружба?

(Діти називають ознаку дружби і кладуть цеглинку. Так один за одним будують дім. Дах у цьому будинку варто прикрасити, завчасно заготовленими засобами (квіти, птахи, посмішки, смайлики тощо). На ньому викласти слово «дружба»).

Вправа «АНАГРАМА».

Букви виконують складну, але дуже потрібну роботу – складають нові слова. (вірний друг)

Після напруженої роботи вони вийшли на прогулянку і розбіглися на травичці.

Які слова можна скласти з букв **Р И Д І Р Н У Ї Г В**?

- Які букви позначають голосні звуки?
- Які букви позначають приголосні звуки?

Гра «Хто найбільше?».

До кожної букви слова «дружба» доберіть слова, що асоціюються у вашій уяві з цим поняттям:

- Д (друг,...);
- Р (радість,...);
- У (успіх,...);
- Ж (життя,...);
- Б (братство,...);
- А (активність,...).



Перегляд мультфільму про справжню дружбу «Струмочок» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=HysGear3oE4>

Питання за змістом

- Чому струмочок почувався непотрібним?

- Яку ідею подала йому жабка?
- Що сталося в природі, коли струмочок зупинився?
- Яке почуття оволоділо ним, коли все в природі почало гинути?
- Чи важливо, на вашу думку, бути потрібним комусь?
- Яку пораду дали б ви струмочкові, якби почули про його клопіт?

Калейдоскоп «У країні Примирення».

Перегляд фотознімків із серії «Давай помиримось» та їх обговорення.



- Чи вмієте ви миритися?
- Що означає помиритися: поступитися своєю позицією чи настояти на своєму?
- Яким способом можна помириться?
- Які з цих мирилок вам відомі?
- Перший крок до примирення робите ви чи чекаєте на друга?

Рефлексія. Вправа «Коло друзів».

– Станьте всі в коло, закрийте очі. Нехай кожен візьме за руку свого сусіда і отримає її у своїй.

– Що можна сказати про руки, які вони? (*Теплі, ніжні, лагідні, добрі, гладенькі...*).

Невже можна образити людину, якщо у неї такі добрі руки?

Тож, якщо хочеться образити кого-небудь із товаришів, згадайте про їхні добрі руки. Нехай руки допоможуть нам потоваришувати та здружитись ще більше.

Спостереження «Знайти друзів на лузі».

- Попередня організація екскурсії на луки або розгляд зображення на картинці.

- Що ви бачите?

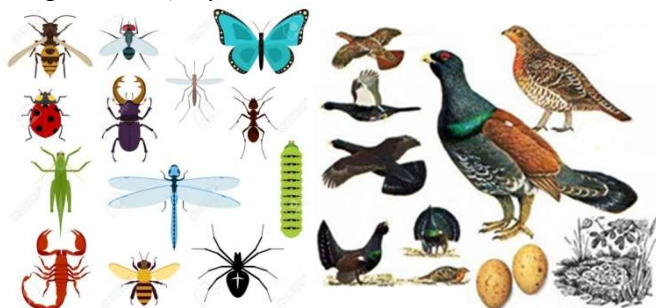
(*Небо, трава, квіти, кущі*)

- Яких рослин тут більше?

- Як називається ця місцевість? (*Луки*)

Дослідження «Хто з ким дружить?» (*Наприклад: сонечко, метелик, бджілка; тетерів, куріпка, качка тощо*)

1. Презентації учнів.



Казка «Незвичайні друзі».

1. Читає казку вчитель, учні слухають.

- Казка буде прочитана не до кінця. Вам потрібно буде придумати закінчення.

Незвичайні друзі

На лузі між запашними травами, зацвіла сонячна квітка з жовтою, як сонце, серединкою та білими, як сніг, пелюстками. Цю чарівну красуню польові трави стали величати – ромашкою. Теплий дощик напував водичкою її корінець, а луговий вітер повівав прохолодою, оберігаючи її від спекотного сонечка. Та чомусь квітка стояла засмучена.

Був теплий сонячний день. На луг прилетіла яскраво – жовта бджілка. Вона одразу побачила розквітлу красуню і сіла на її жовту, як сонечко, серединку, де своїм дзижчанням розпочала знайомство. Комашка розповідала своїй новій знайомій про цікаві пригоди під час збору нектару, а квіточка зачаровано слухала. Повівав прохолодний вітер. Небо вкрилось сірими дощовими хмарами, із яких став накрапати дощ. Стрепенулася бджілка: «Як я долечу до свого будиночку, якщо дощик намочить мої крильця?».

Зупинка. - Як ви думаєте, як розгорталися події далі?

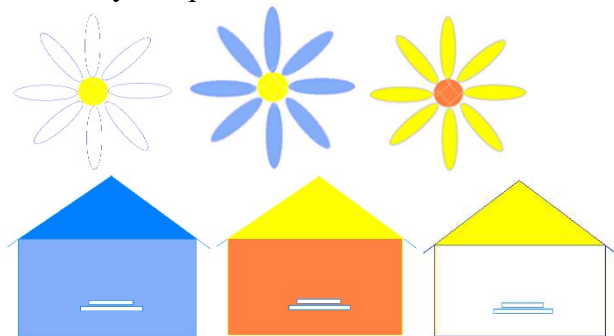
Почувши тривогу бджілки, ромашка, яка заховала золоту серединку своїми білими пелюстками стала швидко розкривати їх, закриваючи бджілку від дощових крапель.

Скінчився дощ. Трудівниця була врятована. Її крильця розправилися і вона подякувала ромашці за порятунок. З того часу бджілка та ромашка стали вірними друзями.

Сюжетно - рольова гра за казкою.

а) *Діалог Бджілки та Ромашки.*

б) *Гра.* За допомогою лічилки обираємо три кольорових ромашки (біла, блакитна, жовта), решта учнів – бджілки. Ведучий промовляє слово «День», бджілки вилітають із вуликів і летять до ромашок, яка їм подобається за кольором, збирають «медок», а коли ведучий говорить «Ніч», бджілки повертаються до кольорового вулика за кольором квітки, з якої був зібраний медок.



Мудрі казки тітоньки Соби «Не треба ображати друзів»
(https://youtu.be/Z3CP_NQKmvA)

Мирилки

Ми веселі та старанні,
Ми всі дружні і слухняні
Бійки й сварки не для нас,
Ми – найкращий в школі клас.

Ти – не ворог, я – не ворог.
Нам сваритись просто сором.
Помирились, помирились,
Щоб ніколи не сварились.



Виконання вправи «Віночок дружби».

На килимку перед дітьми розкладемо серединки квіток. Діти об'єднуються у три групи. Учитель розсипає з кошика різнокольорові пелюстки і пропонує дітям кожної групи скласти свою квітку і назвати її. Склавши свої квіти, діти викладають їх у віночок.

Після об'єднання групи виконують своє завдання.

Завдання:

Математичний центр

Вправа «Оживи математичну фігуру».

Діти складають і оживляють з цеглин Lego геометричні фігури.

Центр конструювання

Гра «Нова споруда».

Першокласник буде будь-яку споруду. Протягом декількох хвилин діти запам'ятовують конструкцію. Потім він закриває споруду і діти намагаються побудувати таку ж.

Центр малювання

Кожен учасник малює свою улюблену квітку, з них складають віночок.

Перегляд мультиплікаційного фільму «Великий друг Каю». Обговорення спільних зацікавлень [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=hi8RYoJLTW>

Після перегляду вчитель задає запитання, акцентує увагу, чому дітям цікаво разом:

- Чи правильно Каю поведився з Андре?
- Який вихід запропонувала мама Каю?
- Як ти гадаєш чи сподобалося діткам гратися разом?

- Чи було їм цікаво разом? *(Із цеглинок Lego на килимку викладаємо «Острів дружби», сині цеглинки – водойма, жовті – пісок, зелені – пальми червоні – парасольки, блакитні – ніжка парасольки, оранжеві – сонечко.)*

Вивчення пісні-руханки «Острів дружби».

Запрошую дітей стати колом і вивчити пісню-руханку «Острів дружби». Під музичний супровід виконують музичний твір. Протягом руханки вчитель слідкує за безпекою дітей під час виконання вправ.

Вправа «Репортер».

Вправа «Репортер: Чому нам цікаво разом?»

Вчитель пропонує діткам покласти по черзі цеглинку жовтого кольору на край парти, якщо день їм сподобався. Діти обнімають один одного і дарують лагідні слова.

Гра «Кубик дружби».

- А зараз я пропоную кожній групі скласти із 6 цеглинок кубик дружби. На гранях запишіть якість, необхідну для дружби. Коли робота закінчена, діти зачитують якості, необхідні для дружби. Учні приходять до висновку, що таких якостей дуже багато, треба виховувати їх у собі. Тільки тоді будеш мати справжніх друзів.

Гра «Казковий герой».

Послідовність проведення ігрової вправи:

- дібрати кілька відомих дітям народних казок («Лисичка-сестричка і Вовк-панібрат», «Колобок», «Вовк і семеро козенят»);
- дібрати ілюстрації до казок;
- допомогти дітям визначити стан, настрій, думки, наміри, бажання персонажа в кожній конкретній ситуації.

Ігри з LEGO.

Кожній цеглинці позначається фломастером літера.

- Давайте назвемо слова дружби. До кожної літери потрібно дібрати одне слово.

Д - доброзичливість

Р - розсудливість

У - уважність

Ж - життєрадісність

Б - бадьорість

А – акуратність

Вправа «Тренуємось розпізнавати емоції».

Запропонуйте дітям стати в коло і перекидати один одному м'яч. Ведучий кидає м'яч одному із дітей і називає будь-який настрій. Дитина, яка впіймала, повинна показати за допомогою міміки та жестів емоцію.

Запитання до учнів:

1. Вам було складно зображувати різні емоції?
2. Чи так само ви б зобразили те, що було потрібно? *(Учителька звертає увагу на те, що люди можуть спілкуватися мовою жестів, міміки тощо.)*

Гра «Кубик».

1. Складаємо із 6 цеглинок кубик, клеїмо на гранях зображення емоцій .
2. Кидаємо кубик по черзі.
3. Варіанти ігор:
 - а) Зображуємо емоцію, яка випала на кубуку. Решта гравців відгадують її.
 - б) Згадуємо, хто з казкових героїв переживав подібні почуття і в якій ситуації: можна обговорювати різні казки, а можна одну. Наприклад, коли Буратіно був сердитим? Здивованим? Радісним? Спокійним? Сумним? Чому він радів / сумував / сердився і т.д.?
 - в) Згадуємо і розповідаємо ситуації зі свого життя, коли відчували ті ж емоції, що випали на кубуку.
 - г) Починаємо придумувати казку про персонажа. Кидаємо кубик. Відповідно до емоції, яка випала продовжуємо сюжет. Далі кидаємо кубик. Герой зрадив – чому? Що сталося в нашій історії?

Гра «Хто з ким дружить?» *(Діти співвідносять колір цеглинок з героями.)*

Зелений крокодил Гена та(Чебурашка).

Срібляста рибка та(жабка).

Дюймовочка та(ластівка).

Котик та(Півник).

Карлсон та(Малюк).

Вінні-Пуха та(П'ятачок).

- Добре, молодці: всі ви дуже кмітливі.

Гра «Оціни вчинок».

Діти працюють у групах. Кожній групі вчитель пропонує сюжетну картинку, описати те, що бачать, та оцінити вчинок. Наприклад: двоє дітей розповідають по черзі : «Хлопчик забрав у дівчинки м'яч, дівчинка плаче. Хлопчик учинив погано, так робити не можна».

Гра «Шість цеглинок».

А щоб ваші улюбленці не були безпритульними, побудуйте із цеглинок для них будиночки. *(На кожний колір цеглинки скласти правила догляду за тваринкою).*

Наприклад:

- червоний – слідкувати за чистотою тваринки;
- жовтий – вчасно годувати її;
- зелений – провітрювати кімнату;
- оранжевий – вигулювати домашнього улюбленця;
- синій – піклуватися про нього, гратися з ним;
- блакитний – наливати вчасно свіжу воду.

Створення колективного колажу «Про них піклуємося».

Готуючись до уроку, діти приносять фотографії малюнки своїх домашніх тварин. На великому аркуші паперу створюють колаж «Про них ми піклуємося».

МОЄ ДОВКІЛЛЯ

Робота в парах.

- Визначте за малюнками довкілля вулиці, лісу, парку, річки, школи.

Гра «Довкілля школи».

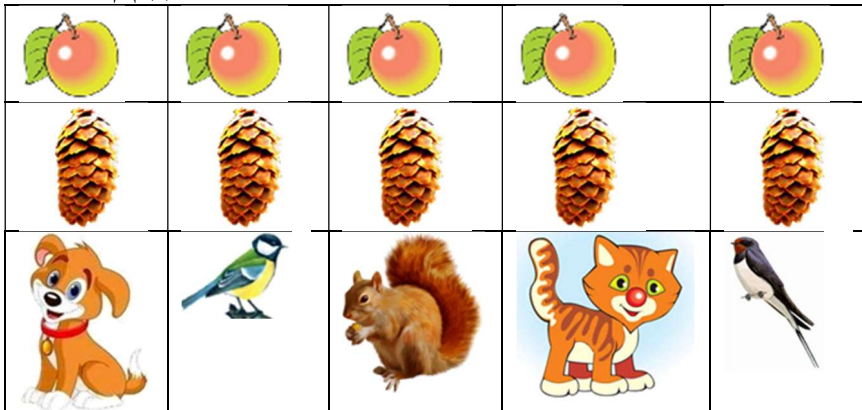
Вчитель називає різні предмети, якщо вони належать до довкілля «школа», то діти плескають в долоні. (Ручка, школа, книжка, диван, учень, горобець)

Гра «Картина-небилиця».

Маринка склала розповідь про те, що бачила по дорозі до школи. Але, як у грі «Зіпсований телефон», художник створив картину – небилицю. Що на вашу думку на ній не так? За допомогою вирізаних малюнків спробуйте виправити картину, а потім відтворить розповідь Маринки.



Додаток



Ігри. Класна кімната.

- Скільки дівчаток у класі? Скільки хлопчиків у класі?
- Назвати учнів, у кого одяг червоного кольору? синього? зеленого?.....
- Назви, хто твої сусіди зліва і справа? Хто сидить попереду і позаду?
- Назвати предмети в класі прямокутної форми.
- Чи є в класі предмети у формі кола?
- Що спільного в предметах на малюнку?



- Який предмет зайвий? Довести свою думку. Чому?



Гра «Що я бачу».

Ведучий учень вигукує: «Кругле!». Усі відгадують, що побачив учень. Це може бути, наприклад, годинник. Хто першим правильно назвав круглий предмет, той називає іншу ознаку. Це може бути матеріал, із якого зроблені предмети:

- певного кольору;
- прямокутні;
- дерев'яні (металеві, кам'яні);

- назви яких починаються з певної літери, тощо.

Гра «Учимося любити природу».

Учитель промовляє фразу, а учні мають сказати, любить або не любить людина природу, аргументуючи свою думку.

- Дівчинка вийшла з лісу з букетом конвалій.
- Жінка саджає біля будинку дерева.
- Чоловік кинув недопалок на землю.
- Дівчинка кинула обгортку від морозива у сміттєвий кошик.
- Діти вішають на дерева шпаківні.
- Хлопчик б'є пляшки.

Вправа «Асоціативне мислення». - На кого схожі хмаринки?

Гра «Із чиєї гілки дітки?»

Вчитель готує листочки з кольорового паперу (або зібране листя) заздалегідь.

Дітям пропонується зібрати листя, яке відноситься до певного дерева.

Дітей об'єднує в групи:

1-а – дубочки, 2-а – кленочки, 3-я – берізки.

Завдання:

- Скільки листочків назбирав (ла)?
- Вибрати число, щоб відповідало кількості ваших листочків.
- Скільки всього дубових (кленових, березових) назбирали?
- Яких листочків виявилось найменше (найбільше)?
- Скільки листочків треба додати, щоб кількість усіх листочків стала однаковою?

Гра «Заборонений номер».

Вибирається певне число, наприклад, 5 – заборонене. Дітям пропонується стати у коло й за годинниковою стрілкою почати лічбу, але замість числа 5 промовляти назву пташки, яка мешкає в нашій місцевості. Лічбу розпочинає ведучий. Лічба здійснюється і в зворотному напрямку. Потім ведучий змінюється.

Рухлива українська народна гра «Бузьки».

Правила гри. Усі учасники малюють собі кола (гнізда) діаметром 1 м (можна використати гімнастичні обручі) і стають у них на одній нозі. Учитель говорить: «Бузьки полетіли!». Всі учасники гри бігають по майданчику, махають «крильми». Учитель забирає одне «гніздо» і говорить: «Бузьки прилетіли!». Всі учасники займають будь-які «гнізда» і стоять на одній нозі. Хто не має «гнізда» і не встояв на одній нозі – вибуває з гри. *(Діти, вивчивши правила, грають у гру).*

Перед грою обов'язково повторити правила безпечної поведінки під час рухливих ігор, вироблені в класі.

Музична гра «Впізнай за голосом».

Правила гри:

Діти стають у коло, співають слова пісні. Одна дитина відвертається спиною. На слова: «...пісеньку нам заспівай...» – дитина з кола голосом передає «мову» тваринки, оспіваної у пісні. Учень, який повернутий спиною має відгадати того, хто це заспівав. Якщо відгадав – міняється місцем, ні – залишається відгадувати далі. Після гри за ілюстраціями згадати, хто ким був?

1. Тигрик спить, міцно спить,

Треба тигрика збудить:

- Тигрику, уставай – пісеньку нам заспівай!

- Р-р-р-р-р! *За аналогією співають про жабку, ослика, качку, мишку, гуску тощо.*

ОСІННЯ МОЗАЇКА

Очікування.

Діти, передаючи по колу осінній листочок, проговорюють свої очікування про пору року, місяць, якідо нас завітали.



Практичне дослідження «Відчуй, послухай, подивись, подумай».

Запропонувати учням визначити колір листя на деревах та провести спостереження за зміною забарвлення.

Спостереження за обраним деревом.

Запропонувати учням поспостерігати за зміною забарвлення листя у клена звичайного. Встановити, де більше забарвленого листя: у верхній частині крони чи в нижній, в зовнішній чи у внутрішній?



Дослідження.

Який листочок опав першим? З якого дерева? Під яким деревом найбільше листочків? Під яким деревом найменше листочків?

Поспостерігати за падолистом і з'ясувати його причину, провівши експеримент: обережно потягнути за зелений, жовтий, багровий листки та визначити відмінності у відділенні листка від гілки.



Робота в парах.

Спробуйте визначити, з яких дерев впали ці листочки.

Покажіть однакові листочки:

- за кольором
- за розміром
- за формою



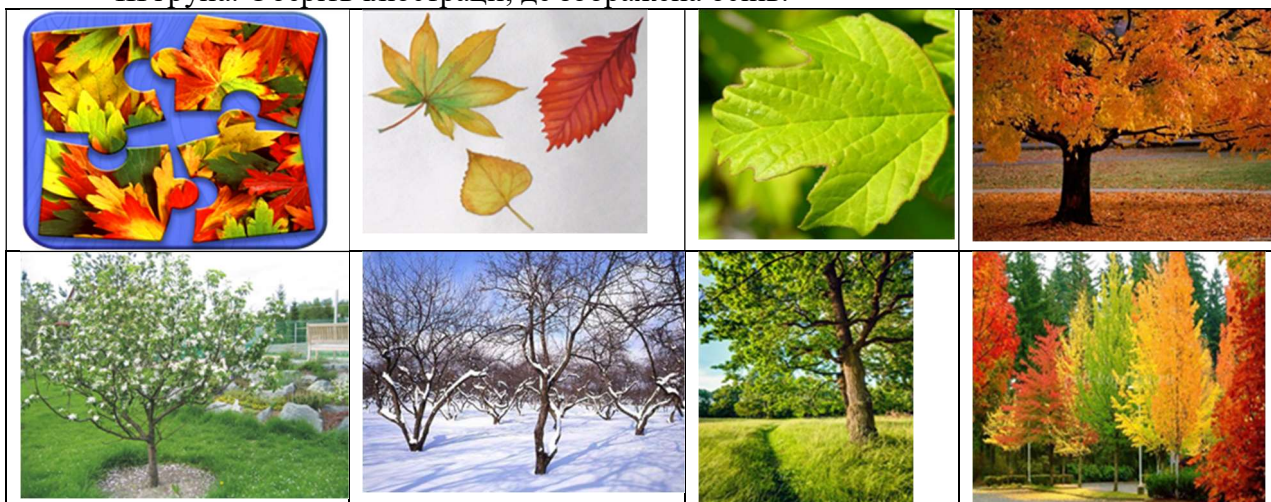
Робота в групах.

Запропонувати дітям об'єднатися у 3 групи та отримати завдання.

I група. Зберіть осінній пейзаж. Гра «Пазли».

II група. Виберіть картки з осіннім листям, порахуйте скільки листочків?

III група. Оберіть ілюстрації, де зображена осінь.



Запропонувати дітям скласти розповідь про мандрівку осіннього листочка, жолудя, гілочку горобини.



Вправа «Асоціативний куш».

Осінь – ... (дощ, золото, жовтий, червоний, сірий, оранжевий, калина, сонечко, пташині перельоти, оновлення, сон, бабине літо, дощ з листя, мій день народження...).

Гра «Впізнай листя на дотик».

Умова: із заплющеними очима обмацати листок, проаналізувати особливості його форми та характер поверхні і визначити назву дерева.

Гімнастика для стоп.

Запропонувати дітям походити, як звірята:

- На носочках, як стрибає зайчик.
- На внутрішній частині стопи, як ведмедик.
- На п'ятках, ...
- Піднявши пальці вгору ...

Осінь терапія.

Горіховий масаж (прикочування 2 горіхів між долоньками по колу – повільно, а потім швидше).

Жолудевий масаж (утримання жолудів між пальцями руки).

Математична руханка (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності).

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою.

Оповідання про осінь: «Як берізка листя дарувала» (автор І. Прокопенко).

Позолотила осінь Берізку. Заблищала вона, засяяла. Хто не пройде, кожен берізкою замилується.

- От би мені таке вбрання, як сонечко, – сказала Мурашка, дивлячись на її жовте листя.

- Візьми, будь ласка, – відповіла Берізка і скинула один листочок. Зраділа Мурашка, схопила листочок, до мурашника потягнула.

- Якби до мого капелюха таку золоту пір'їнку, – позаздрив гриб Підберезник.

- Візьми собі золоту пір'їнку, – скинула Берізка ще один листочок. Приліпив його Підберезник до капелюха, стоїть і не дихає від щастя.

- І мені листячка золотого трохи, – попрохав їжак. Гойднула гілками Берізка, жменю листочків на землю скинула. Покачався на них їжак, начепив листя на колючки і золотою кулькою додому покотився...

Мультфільм «Чомуха - Чому опадає листя?»

- Хто знає, чому опадають листя з дерев?

Давайте подивимося мультфільм про це [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=-Je7nqaG-MbY&list=PLmrt7T6HWIJQV8ytm_doAZqazZoVDqwZo&index=14

Дослідження «Які зміни відбуваються у житті рослин восени».

- Восени рослини змінюють своє зелене забарвлення. Жовтіють і в'януть трави.
- Які дерева залишаються зеленими?
- Сосна, ялина – хвойні дерева, вони завжди зелені.



- Знайдіть по одному листочку з дерев клена, дуба, липи, каштана). Порахуйте скільки листочків?



- Робота в парі. Знайдіть по одному листочку з кущів ...(шипшини, калини). Чим схожі листочки і що в них відмінного?



- Робота в групі. Знайдіть по одному листочку трав'янистих рослин (подорожника, кульбаби) і дослідіть, який листочок найдовший, найширший...



Гра «Встав слово».

Прийшла (яка?) осінь.
 Дерев і кущі одягли (яке?) вбрання.
 Повіває (який?) вітерець.
 На небі сонечко (що робить?).

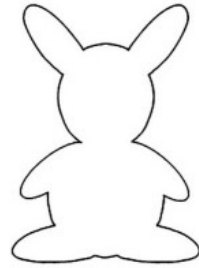
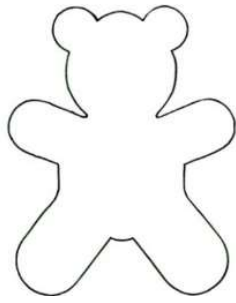
Гра «Доповни речення».

1. Осінь (що зробила?)... прийшла, підкралась, прилинула, припливла (яка?)... чарівна, сумна, холодна, золота, щедра, дошова, сумна.
2. Дерев і кущі одягли вбрання (яке?) (різнокольорове, барвисте, розкішне, золоте, різнобарвне).
3. Небо стало (яке?)... безхмарне, сіре, сумне, захмарене
4. Сонце (що робить?) ... світить, але не (що робить?) ... (гріє, припікає)
5. Повівав вітер (який?)... холодний, різкий, колючий, злий, безжальний, грайливий.
6. Птахи (що роблять?) ... (відлітають), (куди?) ... (у вирій, теплі краї)
7. З приходом осені комахи (що роблять?) ... (сплять, ховаються у щілини)

Завдання «Для Осені подарунок».

Як зробити аплікацію з крупи і насіння?

- 1 група. Крупа гречка.
 - 2 група. Насіння гарбуза.
 - 3 група. Насіння соняшника.
- Обладнання: розфарбовка, клей ПВА, крупи, насіння.



Гра «Добери і покажи слово».

- Подивіться на ілюстрації, згадайте, що відбувається в цей час в природі. І пограємо в гру. Я буду читати речення, а ви додасте те слово, якого не вистачатиме. Але замість того, щоб сказати слово, ви його спробуєте показати. Готові? Вперед!

Осінь. В золотистий колір вона пофарбувала... (дерева). Відлітають у теплі краї... (птахи). Часто іде... (дощі).

Дослідіть, діти, які ознаки осені ви помітили? (Жовтіє листя, відлітають у теплі краї птахи, йдуть дощі)



Чистомовка.

*І с - і с - і с – ми ідемо в ліс,
А с - а с – а с - прийшов в ліс наш клас,
А с- а с – а с – гриби чекають на нас.
Си- си- си – кошик швидко неси.
Су- су- су – я ще кошик принесу.*



Гра «Зберемо врожай».

На столику 2 кошики. До кошиків прикріплені малюнки (яблуко і капуста). Учитель підходить до кожного учня з конвертом, у якому малюнки овочів і фруктів (як варіант – муляжі), а діти беруть і, промовляючи свій вибір, несуть до кошика. Учитель дає алгоритм відповіді, яку діти промовляють хором.

Наприклад: **Капусту кладу в кошик до овочів.**

- Назвіть овочі, що мають такий самий зелений колір, як трава. А які овочі червоні?

-А тепер назвіть фрукти такого кольору: червоного; жовтого; синього.



Групова робота.



Об'єднання дітей у 3 групи за листочками.

1 група. Жовтий кленовий листочок. Зберіть осінній пейзаж.

2 група. Жовтий дубовий листочок. Оберіть ілюстрації, де зображена осінь.

3 група. Жовтий березовий листочок. Виберіть назви осінніх місяців із карток 12 місяців.

Гра «Звуки осені».

Учні слухають шум осіннього лісу.

Дослідити з дітьми, які почули звуки? (*Звуки вітру, дощу, перелітних птахів*).

Спробуємо повторити ці звуки:

Вітер шелестить листочками: *ш-ш-ш*.

Вітер задуває до білочки у домівку: *с-с-с*.

Вітер гойдає гілки дерев: *ш-ш-ш*.

Дощик дерева поливає: *с-с-с*.

Фантастична гіпотеза «Щоб було, якби...»

У вчителя 8 карток. Чотири з них – зображення овочів, фруктів, ягід, інші – це ілюстрації дії.

Алгоритм вчителя «Щоб було, якби яблуко могло танцювати?»



Осінній калейдоскоп.

- Розглянути осінні листочки.
- Визначити, які геометричні фігури вони нагадують.
- Порахувати листочки зеленого, жовтого, помаранчевого кольорів.

- Показати, над яким листочком летить сонечко.
- Визначити з скількох частин складаються листочки.
- Зібрати осінні листочки і висушити їх.
- На кожен листочок нанести фарбу і перенести його на папір.

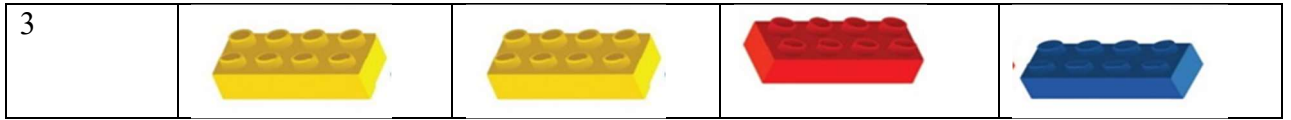
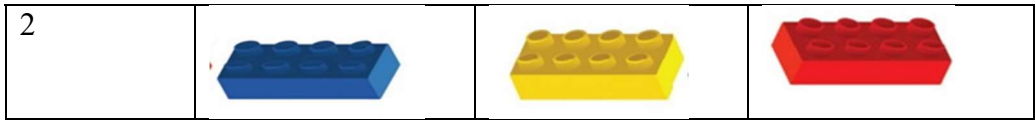
- Прийняти листочки з паперу.
- Доповнити малюнок за допомогою пензлика, щоб утворився осінній ліс.



Робота з LEGO.

За допомогою LEGO скласти речення про осінь. Червона цеглинка означає назву предмета, жовта – ознаку предмета, синя – дію предмета.

1.			
----	--	--	--

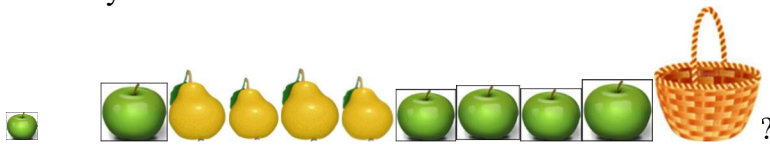


Гра «Кухар».

- Що можна приготувати з моркви, огірка, кукурудзи, картоплі, капусти?
- Які страви готують із даних овочів?
- Назвіть свою улюблену страву. З яких овочів вона готується?

Гра «Збери Урожай».

Скільки кошиків потрібно, щоб зібрати урожай, якщо в один кошик вміщається 2 груші та 3 яблука ?



Допомога тваринам.

- Якими харчами ти б допоміг цим тваринкам восени? Зліпи з пластиліну або намалюй їжу для цих звірят.



Гра «Що спільного?».

Попросіть учнів назвати зображення на малюнках. Яка особливість цих слів? (Усі починаються з букви О).



Задача за малюнком.

У крота Лоло на грядці росло 4 морквин.



Він викопав 2 морквини? Залишилося 2 морквини?

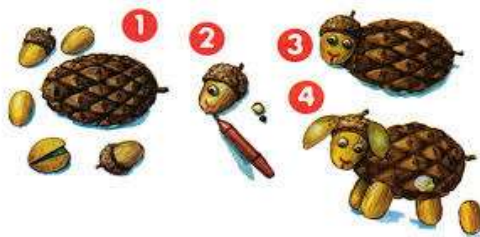


--	--	--	--	--

Відповідь:

Створення баранчика.

Запропонуйте дітям створити фігурку баранчика Шона з однойменного мультфільму, використовуючи соснові шишки, гілочки, жолуді та пластилін.



Гра «Осінній дартс».

Запропонуйте дітям пограти в «осінній дартс». Об'єднайте їх у дві команди за осінніми явищами погоди – «дощ» і «туман». Мішені – лозові кошики (2 шт.), предмети для метання – ялинові та соснові шишки (по 1-2 шт. у кожного учня). Переможе команда, у якої буде більша кількість влучань.



Гра «Оживи картину».

Уяви, що овочі та фрукти раптом заспівали. Хто співатиме вище – Гарбуз чи огірок, а хто гучніше – Капуста чи Морква? Виконай виразно придумані мелодії, щоб однокласники відгадали героїв картини.

Гра «Пазли».

Кожній групі дається зображення із дарунком осіннього врожаю у вигляді пазлів. Завдання: скласти пазли і визначити, кому осінь дарує цей дарунок.



Гра. Дружнє коло.

Учні сідають в одне велике дружнє коло. У центрі осінній дарунок: Гарбуз.

Учитель запитує: З чого він з'явився? Якої він форми? Якого кольору? Чи має він запах? Який він за вагою? А чи знаєте ви, що у нього в середині? Розріжемо гарбуза навпіл і порахуємо скільки насінинок. А скільки потрібно, щоб виріс 1 гарбуз? Стало більше чи менше?

- Що ми приготуємо з гарбуза?



Пантоміма «Їмо кашу гарбузову». Мімікою показуємо: із задоволенням, смачна каша, не хочу їсти, не смачна каша.

БАТЬКІВЩИНА

Гра «Де ти живеш?». Дітям пропонують намалювати свою вулицю.

Вчитель. Що вам найбільше подобається на вашій вулиці. За що ви любите її? (Діти розповідають.) Усі ці вулиці складають місто, в якому ми народились і живемо. Для нас воно найрідніше. Це наша мала Батьківщина.

Гра «Знайди малюнок». Клас об'єднуються у дві групи .

Вчитель читає вірш Т.Шевченка, а діти серед виставлених ілюстрацій знаходять ту, яка відповідає змістові вірша. Спочатку кажуть, у якому рядку малюнок, потім називають його порядковий номер. Хто перший підніме руку і правильно відповість, той отримає фішку.

1.Вітер з гаєм розмовляє
Шепче з осокою,
Пливе човен по Дунаю
Один за водою...

2.Тече вода з-під явора
Яром на долину
Пишається над водою
Червона калина...

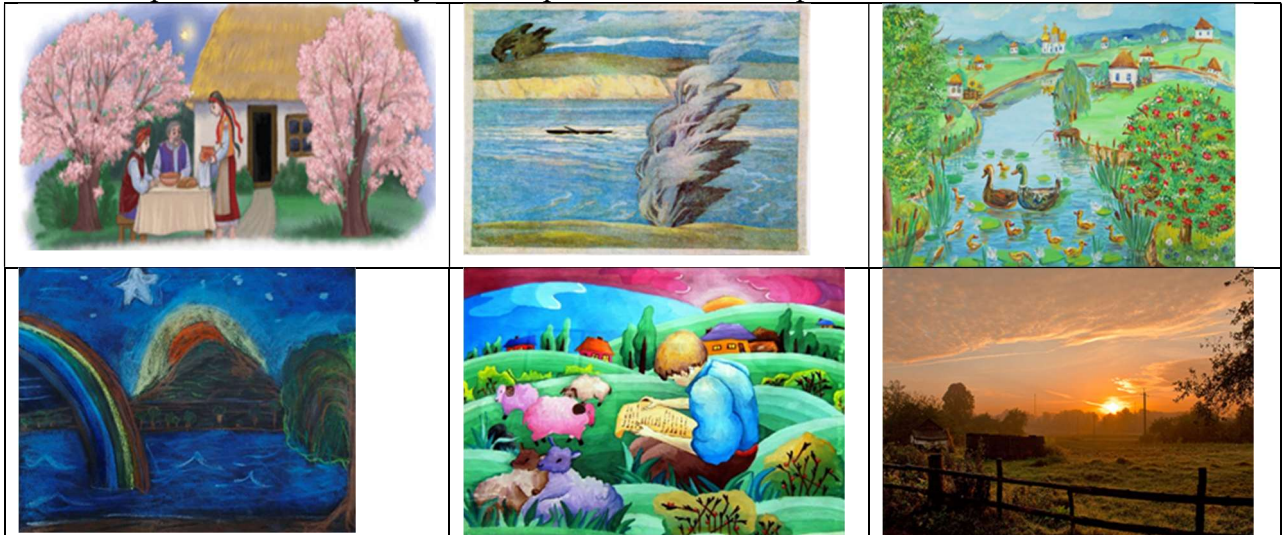
3.Розкажи, як за горою
Сонечко сідає,
Як у Дніпра веселочка
Воду позичає...

4.Садок вишневий коло хати,
Вечірня зіронька встає ...

5. Мені тринадцятий минало
Я пас ягнята за селом...

6. Світає, край неба палає,
соловейко в темнім гаї
сонце зустрічає...

Перемагає та дитина, у якої збереться найбільше фішок.



Скласти сенкан до слова «Батьківщина»

Палітра почуттів України

«Музичний фон»

(Рекомендовано послухати спокійну українську пісню)

- Як звучить наш край?
- Чим пахне Україна?
- До чого можна доторкнутися?

Гармонійна цілісність образу України

<i>Зорові образи</i>	<i>Слухові</i>	<i>Нюхові</i>	<i>Смакові</i>	<i>Дотикові</i>
- Прапор; - Герб; - великого Т.Шевченка; - кетягами червоної калини; - різнобарвної писанки;	Шевченкового слова; - щебетання солов'я; - стукіт коня козака; - української пісні;	- запах квітучих дерев: вишень, яблунь; - калиноюю мовою; - хлібом;	- терпкої калини; - смачних вареників; - цілющого борщу; - свіжого молока; -;	- українського рушника; - зручної корзинки; - різьблених предметів; - до важкого пшеничного колоска

«Продовж речення»

- Коли я торкаюсь ... (пшеничних колосків, вишитого рушника, писанки), то відчуваю ...
- Коли я одягаю (віночок, вишиванку), то відчуваю ...
- Коли я куштую (вареники, калину), то відчуваю ...
- Коли я бачу гори Карпати (Чорне море, Київ, прапор), то відчуваю ...
- У вигляді якого образу ви можете уявити Україну?
- Що ви бачите, чуєте, відчуваєте, коли я вимовляю слово Карпати, Київ, вінок?

«Кольоровий світ України»

- Які кольори найчастіше зустрічаються в українській вишиванці?
- Що вони символізують
- Що зображують на петриківському розписі?
- Які кольори є символами України?
- Що ці кольори символізують?
- Які квіти влітають у дівочий вінок?

Назви і покажи картинку:

- Море, яке омиває береги України;
- Гори, які прикрашають Україну;
- Кущ з червоними кетягами ягід;
- Старовинний жіночий одяг;
- Керамічний посуд;
- Прикраса для дівчат;
- Видатний український поет.

Демонстрація відеоролика «Моя Україна» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://www.youtube.com/watch?v=3_semaRhaw0

Завдання для роботи у групах

1. Об'єднати дітей у групи, роздати одній групі картки із зображенням різних небесних мешканців: зірки, місяць, сонце, хмари, веселки тощо; другій групі – картки із малюнками мешканців землі, третій – з малюнками мешканців води і т. д.

Кожна група від імені тих, хто зображений на картці, придумує діалог чи розповідь про свою Батьківщину.

Що зайве:

- Верба, калина, вишня, глечик;
- Глечик, куманець, писанка;
- Вишивка, гончарство, козак, лозоплетіння.

Вправа «Розкажи»

- Як використовують калину в Україні?
- Які ще страви вважають українськими?
- Що знаєш про Т. Г. Шевченка.

Знайди і назви номер картинки:

- Головне місто України.
- Рослинні обереги.
- Народні ремесла, якими займались жінки та чоловіки.
- Поет, художник, видатна особистість.
- Українська страва.
- Гори в Україні.
- Державні символи України.
- Народні українські обереги.
- Посуд.

<p>1 ВЕРБА</p> 	<p>2 ТАРАС ШЕВЧЕНКО</p> 	<p>3 КАЛИНА</p> 	<p>4 СОЛОВЕЙКО</p> 
<p>5 КИЇВ</p> 	<p>6 ГЕРБ</p> 	<p>7 КАРПАТИ</p> 	<p>8 ПРАПОР</p> 
<p>9 ВАРЕНИКИ</p> 	<p>10 ГЛЕЧИК</p> 	<p>11 ЛОЗОПЛЕТІННЯ</p> 	<p>12 РУШНИК</p> 

«Абетковий суп» до слова Україна

Кожен учень групи бере з «Абеткової торбинки» літеру, складає словосполучення (інгредієнт) у приготуванні цікавого і корисного до слова «Україна», яке б починалося на цю букву.

*(Велика Україна, незалежна славна, трудолюбива, багата, цілісна, драматична
унікальна, красива, мальовнича заможна європейська...)*

Цікаве малювання. Малюнок «Дерево любові»

Запропонуйте дітям намалювати дерево любові до Батьківщини, на гілках якого буде стільки плодів, скільки хорошого подарувала їм Вітчизна (школа, друзі, ліс, річка, сонце, батьки, квіти тощо).

«Думаємо про Батьківщину»

Діти стають у коло. Учитель по черзі кидає м'яч кожній дитині і запитує, в яких ситуаціях людина любить свою Батьківщину, а в яких ні:

- людина повернулася із лісу з оберемком квітів;
- садить дерева, квіти біля будинку;
- миє машину на березі озера;
- відвезла сміття на сміттєзвалище;
- викинула сміття на узліссі;
- звільнила місце в автобусі старенькій жінці тощо.

«Що віддаси Землі рідній»

Діти стають парами, беруться за руки, шикуються ланцюжком один за одним. Один учень – ведучий. Перша пара звертається до нього із словами: «Якщо хочеш бути зі мною, що віддаси Землі рідній?»

Ведучий повинен сказати, що він зробить для Вітчизни, коли виросте, наприклад: посадить сад, збудує гарний будинок, буде пекти смачний хліб, намалює багато чудових картин тощо. Після його відповіді всі піднімають руки, і ведучий проходить під піднятими руками. По дорозі він вибирає кого-небудь із будь-якої пари і веде його за собою. В кінці ланцюжка вони утворюють нову пару. Той, хто залишився без пари, стає ведучим і гра продовжується далі.

Гра «Сонце Батьківщини»

Учитель пропонує учням перерахувати все найкраще, що подарувала їм Вітчизна (родину, друзів, улюблене заняття, тваринку, місце відпочинку тощо) і малює на дошці сонце Батьківщини. Від сонця повинно відходити стільки промінців, скільки хорошого перерахували діти.

«Для любові Вітчизни»

Прочитайте вислів: «Батьківщина краща за сонце, дорожча за золото». Обговоріть з дітьми, за що кращою та дорожчою може бути Батьківщина (краща за зірку, небо, веселку; дорожча за автомобіль, гроші, палац тощо). Потім діти перераховують, що може подарувати своїй Вітчизні людина, яка її любить (добре виконану роботу, любов до своєї родини, букет квітів тощо).

Попросіть дітей подумати, що вони можуть подарувати Батьківщині і намалювати свій подарунок.

За малюнками один одного діти розповідають про те, як їх друзі люблять свою Батьківщину.

«Вінок любові до України»

Запропонуйте дітям вирізати з кольорового паперу велику красиву улюблену квітку.

Потім прикріпити ці квіти по контуру карти України, щоб вийшов своєрідний вінок. Дії учні супроводжують побажаннями для рідної Вітчизни (наприклад: «Я бажаю для любові України добра, радості, миру, безпеки, процвітання, щастя, мудрих людей, щирості, доброзичливості, краси, гармонії, спокою, здобутків тощо»).

Лист до СЕБЕ

За що я люблю Україну?

МИ - ПІДПРИЄМЛИВІ

Гра «Спіймай слово».

Учні плескають у долоні, коли на їхню думку ця риса притаманна підприємливій людині (підприємцю, господарю). Творча, хитра, рішуча, працелюбна, впевнена, лінива, самостійна, приносить користь, добродійна, відповідальна, наполеглива, незалежна, обережна, підтримує інших, зацікавлена, надійна, старанна.

Вправа «Чи кожен може бути підприємливим?»

Складання переліку особистих підприємливих якостей.

Учень вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (**ПІДПРИЄМЕЦЬ, БІЗНЕСМЕН**).

Перегляд мультфільму «Казочка про добро / Те, що повертається» (<https://www.youtube.com>) або слухання оповідання В. Сухомлинського «Всі добрі люди – одна сім'я» тощо.

Слухання казки про винахідливих героїв (наприклад, українська народна казка «Розумниця» <https://www.youtube.com/watch?v=4h6swuJogx0>), які вміють знаходити вихід зі скрутних ситуацій.

Обговорення в колі.

1. Який герой вам найбільше сподобався?
2. Які риси підприємливої людини виявили герої?
3. Які ідеї допомогли героям у скрутній ситуації?

Мозковий штурм для скарбнички ідей «Що можемо зробити, щоб стати доброчинцями вже сьогодні?».

Робота у групах «Що б ти зробив, щоб допомогти іншим?»

Пропонуємо відповісти на запитання: «Щоб ти зробив?» Наприклад,

- ти перетворився б на золоту рибку?
- ти навчився б читати чужі думки?
- ти став би невидимим (міг би ходити по воді, літати)?

Виконання однієї з цікавих ідей «Пакування подарунка».

Учні працюють в малих групах. Кожній групі роздали аркуш паперу А 4, з якого вони повинні виготовити коробку найбільшого об'єму. Вчитель може запропонувати учням починати роботу з відрізання по 1 см з кожного кутка, з поступовим збільшенням відрізаних квадратиків. Вони повинні дослідити, коли об'єм коробки став найбільшим. Учням можна запропонувати зробити коробку найбільш цікавої форми.

ОБГОВОРЕННЯ: Як ви цього досягли?

Виготовлення корисної речі (наприклад; виготовлення дидактичного матеріалу з математики «Дивні прищепки»).

Виготовлення дидактичного матеріалу з математики «Дивні прищепки»

Учням роздають по 5 дерев'яних прищепок.

- 1 етап – розмальовування.
- 2 етап – вирізання із заготовок цифр, фігурок тварин, вивчених букв та ін.
- 3 етап – наклеювання вирізаних заготовок на прищепку.



Дослідження «Чи буде безпечним виготовлення і використання створеного тобою продукту?»

Перед тим, як почати виготовляти якийсь продукт чи пропонувати послугу, учні повинні переконатися, що це можна робити без ризику для тих, хто працює та тих, хто купуватиме або використовуватиме продукт чи послугу.

Учні повинні визначити і перевірити (дослідити):

- Які матеріали можна використати для створення продукту?
- Чи методи праці безпечні?
- Чи створений продукт безпечний для людей, природи?

Виготовлення кашпо для квітів.



Осінній благодійний ярмарок.

Презентація власного і спільного виробу на ярмарку, участь в оформленні «класної ятки», здійснення купівлі-продажу, збір коштів.

Обговорення «Як з користю використати зароблені спільно кошти?»

Обговорення «Підприємливий добродій живе поруч».

Діти розповідають про підприємливих добродіїв свого міста / села, яких вони знають та визначають особу, яку вони хочуть запросити в гості.

Рольова гра «Як підготуватися до зустрічі з гостем (підприємливим добродієм / добродійкою).

Учні самі повинні запропонувати та продемонструвати дії.

- Як запросити на зустріч?
- Як зустріти гостя?
- Які запитання поставити?
- Як висловити подяку за візит?

Виготовлення та надсилання запрошення.

Учні з учителем узгоджують текст запрошення; учитель друкує текст або допомагає записати.

Ідеї створення запрошення, наприклад,

- на зустріч;
- на ярмарок.

Перегляд мультфільму «Казочка про добро / Те, що повертається».

Слухання пісні Наталі Май «Сорочинський ярмарок».

Уважно сприймає твір мистецтва, виявляє свої враження від нього різними художніми засобами (звуками, кольорами, лініями, мімікою, рухами).

Гра «Спіймай слово»

(учні плескають у долоні, коли на їхню думку ця риса притаманна підприємливій людині (підприємцю, господарю)

Творча, хитра, рішуча, працелюбна, впевнена, лінива, самостійна, приносить користь, добродійна, відповідальна, наполеглива, незалежна, обережна, підтримує інших, зацікавлена, надійна, старанна.

Створення «Візуального словника».

Фіксуються слова: «добро», «добродій / ка». Дослідження і фіксування нових слів.

Лічба засвоєних слів. Добро + дія. Добродій. Добродійка

Гра «Винахідники, або гаряча п'ятірка» (дітям дають канцелярські речі (скріпка, гумка, олівець ...) пропонують придумати їм інше використання: (наприклад: скріпки – скріплення кількох аркушів паперу; • сережка; • тримач для дротів навушників; • закладка тощо).



ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ

Гра «Плутанка».

- Телефон – ТОНЕФЕЛ,
- Лампа – АМАЛП,
- Чайник – НИКЧАЙ,
- Холодильник – ОХДОЛЬИЛНКИ.

Загадки.

Тиснеш кнопки – і за мить
З другом можеш говорити. *(Телефон)*

В нім знання з усього світу.

«Мишка» може всім відкрити. *(Комп'ютер)*

Вправа «Що чим замінили».

Свічка - електрична лампа. Віник – пилосос. Піч – мікрохвильовка, електрична плита. Льох – холодильник. Пральна дошка – пральна машина. Книга – комп'ютер. Кінь – автомобіль.

Дослідницька робота.

Дослідити, з яких елементів складається прилад (комп'ютер, настінна лампа). Намалювати електроприлади, які вас оточують. Скласти пазли електроприладів.

Гра «Я – техніка».

Діти стають в коло. Кожному з учнів роздають зображення електричних приладів. По черзі учні розповідають «Хто я? Як мною правильно користуватись?».

Гра «Продовж речення».

- Мама розігріла вечерю у ... (мікрохвильовій печі).
- Вода закипіла у ... (електрочайнику).
- Одяг випрасували ... (праскою).
- Вершки збили ... (міксером).
- Зварили каву у ... (кавомашині).
- Дивились мультфільми по ... (телевізору).
- Приготували їжу у ... (мультиварці).
- Замісили тісто ... (блендером).

Вправа «Так чи ні?».

Учитель демонструє зображення (іграшку, модель) електроприладів і називає (правильно або неправильно) дії, які вони виконують. Наприклад,

- Кип'ятить воду.
- Прасує білизну.

Вправа «Крок за кроком».

- Хто більше назве приладів?

Робота в групах.

I група. Назвіть електроприлади, якими користуємось на кухні.
II група. Назвіть електроприлади, якими користуємось у кімнаті.
III група. Назвіть електроприлади, якими користуємось на вулиці.

Вправа «Пантоміми».

Відгадай предмети. Один учень показує рухи, інші – відгадують.

Вправа «На яку фігуру схожий?»

На яку геометричну фігуру схожий телевізор, комп'ютер, хлібопічка, ваги, праска.

Вправа «Я вмію користуватися...»

Учні по черзі називають якими електроприладами уміють користуватися

Вправа «Сконструюй домашнього помічника з LEGO».

Вправа з використанням LEGO «Художники».

Діти розкладають цеглинки на аркуші паперу. Використовуючи олівці, фломастери домальовують до цеглинок різні деталі, перетворюючи їх на електроприлади.

СВІТ ГРИ

Мистецький осередок. Логоритмічна гра.

«Веселі нотки»

Правила гри:

1. На екрані чи на дошці розміщені нотки з їх назвами (ДО, РЕ, МІ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СІ) в розкиданому порядку, склади слів.
2. Діти з вчителем вчать слова музичної примовки для початку гри і співають за мелодією вчителя, спочатку повільно, потім швидше.
3. Після кожного куплету простої пісеньки діти вигукують зашифровані слова, підставляють потрібну назву нотки, протягуючи слова мелодійно голосом. За завданнями: проспівати слово на видих, голосом слона, мишки, котика, лисички і т. д.
4. Грають до того часу, поки не розгадають останнє слово.
5. Наступного разу дітям пропонується створити свою мелодію.

Музична примовка:

- Друже, нотки упізнай,
Слова з ними розгадай.

☺ЛЬ! ☺Р-ТУХ! МО-☺!

- Знову нотки упізнай,
Слова з ними розгадай.

☺-ЗАН!МА -☺! ☺-РА!

- Швидше нотки упізнай,
Слова з ними розгадай.

☺СТ! ☺-ЛЯ! ☺-НО!

Гра-інсценізація «По гриби і ягоди».

Правила гри:

1. Діти стають у два кола, беруться за руки. Перша група іде по колу, співають слова пісні. У колі розкидані «грибочки», під музику діти пускають руки і, нахилившись, збирають їх у свої кошики, дотримуючись правил дружби, безпеки. Сідають і тихо рахують, хто скільки зібрав. Запам'ятовують число.
2. Інша група на слова 2-го куплету повторюють ті ж самі рухи, тільки вони ідуть на «галявинку» і збирають ягоди. Під музику сідають рахують і запам'ятовують свої числа.
3. На слова 3-го куплету «сідають спочить», «миють руки», танцюють парами – посміхаючись, міняються парами.
4. Після танцю діти асоціюють інформацію кожен з своїм числом, порівнюють кількість грибів та ягід.

За грибами і ягодами

1. Станьте, друзі, в коло з нами (стають в коло, тримуючись за руки)
І підемо за грибами(ходять по колу).
Тут – грибок, там – грибок (пускають руки, нахилиються, збирають «грибочки»),
Всі зберемо в козубок. (складають «грибки» в кошелік, рахують).
2. В лісі ягоди ще є (інша група стають в коло, тримуючись за руки),
Дітвора їх не мине (ходять по колу),
Кущик – там, кущик – тут (збирають ягоди),
Всі зібралися у гурт (рахують).
3. Треба нам всім спочить (стають усі в одне коло),
Гарно рученьки помить (імітують рухи),
Покружляй, потанцюй (стають парами і танцюють),

Посміхнись – не сумуй! (під веселу музику обмінюються партнерами).

Мовно-літературний осередок.

Музична чистомовка-загадка

«Веселий кухар»

(Промов правильно, придумай свою мелодію і проспівай по рядку)

Ли-ли-ли – воду в посуд налили;

Ду-ду-ду – сіль у воду покладу;

Шу-шу-шу – картопельку покришу;

Ав-ав-ав – цибульку, моркву ще добав;

Рив-рив-рив – що ж це я таке зварив? (СУП)

Гра «Звари страву».

Із картинок зібрати страви: суп, борщ, фруктовий кисіль і т.д.

Математичний осередок

Музичні математичні лічилки (під музичний супровід).

1. Вмієм гарно рахувати, рахувати, рахувати,

І лічилочки вивчать, будем повторять:

2 жирафи йде й черепаха повзе –

Скільки разом буде усіх звірят?(Двічі).

2. Йдуть на озеро бобри, на плечах рюкзаки,

6 – легеньких, 2 – важкі, скільки ж рюкзаків?

Скільки йшло бобрів, один з них збився з ніг,

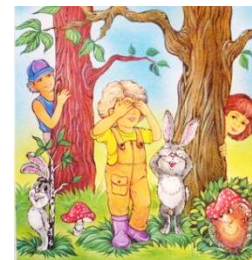
Та в травичці він спати собі ліг. (Двічі)

3. В небі хмарки 3 пливе, вітер 3 іще жене.

Скільки хмарок відгадай – числа хутко всі додай.

Щоби швидко рахувати – треба цифри усі знати,

Ось чому нам усім треба дружно їх вивчати!(Двічі).



Гра «Чарівний м'ячик».

Час виконання: 10-15

Діти вчаться висловлювати власну думку, слухати іншого, бути уважними, не відволікатися.

Основні завдання:

1. Учні стають у коло.
2. Вчитель тримає в руках м'яч і називає цікаву гру, у яку грав у дитинстві. Потім перекидає м'ячик учню, який повинен теж розповісти про улюблену гру.
3. Далі діти перекидають один-одному.

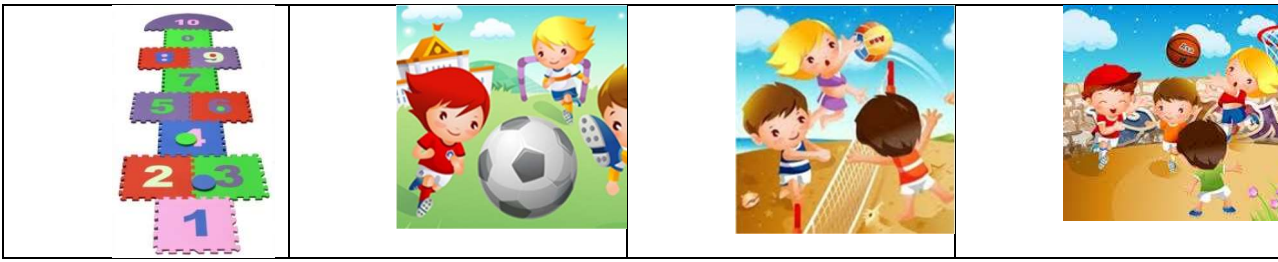
Осередок відкриттів. Гра «Впізнай гру»

Час виконання: 10-15

Діти навчаться: Мислити логічно, працювати в команді, бути уважними, ставити перед собою цілі і виконувати їх.

Основні завдання:

1. Дітям, які об'єднані у групи, роздаються пазли із зображення гри.
2. Пропонується зібрати картинку і визначити назву гри.
3. Коли всі пазли зібрані, кожна група розповідає правила даної гри.



Спортивний осередок. Народна гра «Подоляночка».

Час виконання: 15-20

Діти вчать: Працювати в команді, слухати іншого, бути уважними, не відволікатися.

Основні завдання:

1. Узявшись за руки, діти ходять по колу, всередині якого стоїть Подоляночка і співають пісню:

Десть тут була Подоляночка,
 Десть тут була молодесенька.
 Тут вона стояла,
 До землі припала,
 Личка не вмивала,
 Бо води не мала.
 Ой, встань, встань, Подоляночко,
 Обмий личко, як ту скляночку.
 Візьмися у бочки –
 За свої скочки,
 Підскочи до раю,
 Бери сестру з краю.



2. Подоляночка рухами відтворює все, про що співається.

3. У кінці пісні Подоляночка обирає когось із кола замість себе, і гра починається спочатку.

Гра «Швидко – швидко».

Час виконання: 15-20

Діти вчать: Не відволікатися, слухати іншого, бути уважними, розраховувати свої сили.

Основні завдання:

1. Для участі у грі слід добирати дітей приблизно однакових за силами.

2. На одній стороні майданчика знаходяться 3-4 стільці, на кожному по 2–3 брязкальця або невеликих кубики. На протилежному боці на відстані 5-6 м знаходяться 3-4 кошики.

3. Діти за сигналом повинні взяти один предмет, швидко перенести його та покласти до кошика.

Конструкторський осередок. Гра «Режисери».

Час виконання: 15- 20

Діти вчать: співпрацювати у команді, бути ініціативними, критично мислити, знаходити творчий підхід для вирішення поставлених проблем.

Основні завдання:

1. Діти об'єднуються в групи.
2. Роздаються деталі конструктора «LEGO System».
3. Вчитель пропонує кожній групі створити сюжет улюбленої гри.
4. Після закінчення роботи, кожна група представляє свою роботу.

Запитання для дітей:

- Чому ви вирішили відтворити саме цю гру?
- Що було важким у виконанні завдання?
- Чи сподобалося вам завдання?

Творчий осередок. Аплікація з пластиліну «Футболіст».

Час виконання: 15-20

Мета: розвивати дрібну моторику рук учнів, творчість, уяву.

Діти вчать: Працювати з пластиліном, добирати кольорову гаму аплікації, працювати індивідуально, не дублювати роботи однокласників.

Обладнання: Шаблон аплікації «Футболіст», пластилін, дощечка, набір ножиків для пластиліну.

Основні завдання:

1. Дітям роздається шаблон аплікації і пропонується визначити гру, у яку грає хлопчик, якого кольору може бути його футболка? Шорти? Взуття?.
2. Учні отримують завдання: використовуючи пластилін різного кольору, приклеїти його на шаблон.
3. У результаті діти отримують картину, яка створена з допомогою пластиліну.

Запитання для дітей:

- Що було важким у виконанні завдання?
- Чи сподобалося вам завдання?

Гра «Чарівна торбинка».

Час виконання: 10-15.

Діти вчать: Висловлювати власну думку, критично мислити, слухати іншого, бути уважними, не відволікатися.

Основні завдання:

1. Учні стають у коло.
2. Вчитель тримає в руках торбинку, у якій розміщені різноманітні предмети (наприклад: іграшки невеликого розміру, кольорові олівці, магніти, керамічні статуетки, тощо).
3. Кожен учень по черзі дістає з торбинки по одному предмету і висловлює свою думку як з ним можна гратися.
4. У результаті учні доходять до висновку, що гратися можна різними предметами, головне, щоб це було безпечно для життя.

Аплікація з геометричних фігур «Ведмедик».

Час виконання: 15-20

Мета: розвивати дрібну моторику рук учнів, творчість, уяву.

Діти вчать: Працювати з папером, добирати кольорову гаму аплікації, працювати індивідуально, не дублювати роботи однокласників.

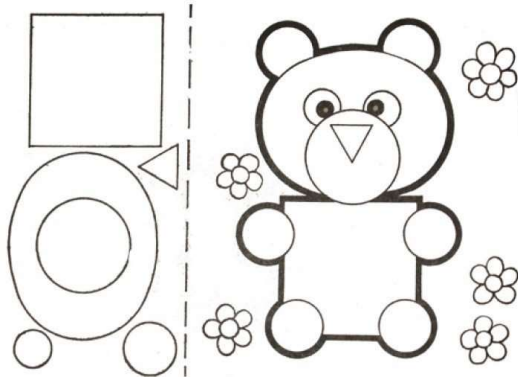
Обладнання: Шаблон аплікації «Ведмедик», кольоровий картон, клей, ножиці.

Основні завдання:

1. Дітям роздається шаблон аплікації і пропонується визначити які геометричні фігури використані для зображення ведмедика?
2. Учні отримують завдання: вирізати деталі аплікації, обрати кольоровий картон для фону, наклеїти деталі відповідно до зразка.
3. У результаті діти отримують аплікацію з паперу, яка створена з геометричних фігур.

Запитання для дітей:

- Що було важким у виконанні завдання?
- Чи сподобалося вам завдання?



У які ігри грали наші батьки?

Гра «Відгадай гру»

Основні завдання

- Запропонувати дітям відгадати загадки.
- Ознайомити з тими іграми, в які вони ще не вміють грати.
- Розглянути ілюстрації до ігор.

Об'єднати дітей у групи для розучування незнайомої гри

Скакаю, скакаю,
В клітиночки попадаю.

(класики)

Раз, два, три, чотири, п'ять

Я іду шукать.

(піжмурки)

Через резиночку стрибаю,

Ніжкою резиночку зачіпаю.

(стрибки на резинці)

Відриваюсь від землі,

Ніжки тупотять мої.

(стрибки через скакалку)

Гра на уважність «Сороки-ворони».

Тривалість гри :5-7хв

Мета: розучити гру, формувати вміння грати в команді, розвивати уважність, витривалість.

Правила гри:

Діти розраховуються на перший, другий. Утворюють дві команди "Сороки", "Ворони".

Стають одне до одного спиною. При команді "Сороки" тікають, а "Ворони" доганяють.

І навпаки. Перемагає та команда, яка більше забрала в свою команду учасників.

Гра «Мак».

Усі стають у коло. Посередині ведучий – Чижик. Хором співають:

- Чижик, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як у полі сіють мак!

Чижик відповідає:

- Ось так, ось так, так у полі сіють мак!

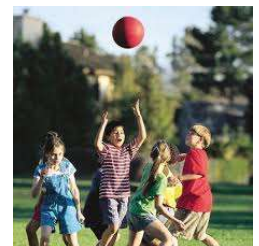
Діти повторюють і показують рухами.

- Чижик, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як у полі сходять мак!

- Ось так, ось так, так у полі сходять мак!

Діти повторюють і показують рухами.

- Чижик, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як у полі росте



мак!

- Ось так, ось так, так у полі росте мак!

Діти повторюють і показують рухами.

- Чижіку, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як у полі спіє

мак!

- Ось так, ось так, так у полі спіє мак!

Діти повторюють і показують рухами.

- Чижіку, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як у полі ріжуть мак!

- Ось так, ось так, так у полі ріжуть мак!

Діти повторюють і показують рухами.

- Чижіку, чижику, пташечко маленька, скажи нам, скажи нам, як діточки їдять мак!

- Ось так, ось так, отак діти їдять мак!

Гра «Поїздка в зоопарк».

Опис роботи:

Матеріал призначений для роботи з дітьми 6-7 років. Представлена гра цікава і захоплююча за змістом, спонукає дітей до виконання різних завдань. Вона спрямована на сенсорний розвиток, формування елементарних кількісних уявлень, розвиток дрібної моторики.

Мета: Узагальнення та закріплення знань дітей про кольори, форми, величини, кількість предметів; розвиток моторики.

Завдання:

Освітні:

1. Закріплювати вміння дітей самостійно складати одну геометричну форму з декількох інших (квадрат - з двох трикутників, з двох прямокутників; квадрат - з чотирьох квадратів, чотирьох трикутників, трьох прямокутників).

2. Закріплювати вміння співвідносити цифри з кількістю предметів.

3. Закріплювати вміння дітей робити порівняння предметів за кольором і формою, перевіряючи правильність вибору практичним застосуванням.

4. Продовжувати вчити дітей співвідносити предмети за величиною, користуючись зоровим співвіднесенням або застосуванням.

5. Закріплювати вміння дітей обводити по трафарету нескладні предмети.

Обладнання:

1. Автобуси (площинні) без вікон, набір геометричних фігур.

2. Аудіозапис пісні Е.Железновой «Автобус».

3. Картинки: жираф, лебідь, мавпа, ведмідь, слон.

4. Роздатковий матеріал: картки з цифрами, набір різнокольорових квіточок; рушники з дірочками, набір різних форм для латочок; кошук з бубликами різного розміру (з солоного тіста); тарілочки різного розміру (з паперу); трафарети з вирізаною тувфелькою, олівці.

Методи і прийоми:

1. Ігрові: створення ігрової ситуації, сюрпризні моменти.

2. Наочні: розглядання картинок, посібників, показ, спостереження за діями педагога.

3. Словесні: питання, прийом коментування власних дій та дій дітей, пояснення, заохочення.

4. Практичні: дії за зразком, дії за словесною інструкцією, обмацування, обведення по контуру, прийом накладання, надання допомоги.

Хід гри

- Діти, хочете відправитися на прогулянку в зоопарк? (Так.)

- Ми поїдемо в зоопарк на автобусах. Подивіться, в автобусах немає віконць, як же ми поїдемо, адже нам буде холодно, вікна буде дути вітер?!
(Відповіді дітей.)

- Якої форми вікна в автобусі? (Квадратні.) Давайте закриємо їх скельцями за допомогою геометричних фігур меншого розміру: перше вікно закриємо за допомогою квадратів, друге – трикутників, третє віконце за допомогою прямокутників.

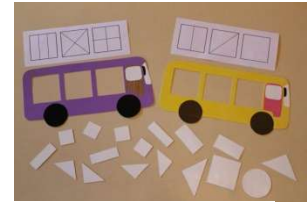


Діти виконують завдання «Закрий віконця в автобусі».

- Які геометричні фігури ти взяв, щоб закрити перше вікно? (Квадрати.) Скільки квадратів ти взяв? (Чотири.)

- (Ім'я), скільки ти взяв трикутників для другого вікна? (Дві.) А чи можна зробити вікно з чотирьох трикутників?

- (Ім'я), які геометричні фігури ти взяв, щоб закрити третє вікно? (Прямокутники.) Скільки прямокутників тобі знадобилося? (Два.)



У дітей, у яких виникли труднощі при виконанні завдання за словесною інструкцією, пропоную зразок.

- Тепер наші автобуси готові до поїздки, можна їхати.

Звучить пісня Е.Железновой «Автобус»

- Наші автобуси приїхали в зоопарк.

- У першому вольєрі нас зустрічає жираф.

Рвати квіти легко і просто

Дітям маленького зросту,

Але тому, хто так високий,

Нелегко зірвати квітку! (С.Маршак «Дітки в клітці»)

- Діти, давайте допоможемо жирафу зібрати квіточки.

Потрібно зібрати стільки квітів, скільки показано на картці. Збирати квіти можна різного кольору.



Діти виконують завдання «Збери букет для жирафа».

- Яка цифра знаходиться на картці? Скільки квіточок потрібно взяти?

- Молодці, діти, скільки квітів зібрали для жирафа!

- Йдемо далі. Хто це плаває в ставку? (Лебідь)

Чому тече вода

З цього немовляти?

Він нещодавно зі ставка,

Дайте рушник! (С.Маршак «Дітки в клітці»)

- Діти, а в мене є рушники, тільки вони трохи порвалися. Ось латочки різних кольорів і форми. Давайте полагодимо рушники для лебедя, підберемо латки такої ж форми і кольору, як і дірочки.

Діти виконують завдання «Полагодимо рушники для лебедя».

- Якого кольору у тебе рушник? А якої форми дірочка на ньому? Отже, яку латку потрібно взяти? Спробуй, приміряй, підійде така латка.

- Молодці, діти, полагодили рушники для лебедя!

- Продовжуємо нашу прогулянку по зоопарку. Хто нас чекає в наступному вольєрі?

Діти виконують завдання «Розклади бублики по тарілочках».

- Знайдіть в кошику найбільше коло, тепер менше, маленьке і найменше. Яке коло ти взяв? Порівняй його з іншими.

- Молодці, діти, правильно розклали кола, тепер ними можна пригостити ведмедя!

- Йдемо далі. Подивіться, хто живе в цьому вольєрі? (Слон.)

Дали туфельки слону.



Взяв він одну
 І сказав: - Потрібні ширші,
 І не дві, а всі чотири!
 - Діти, давайте намалюємо для слона туфельки, використовуючи трафарет. А потім зробимо туфельки смугастими, провівши на них лінії зверху вниз (показую). Діти виконують **завдання «Туфельки для слона»**.
 - Молодці, скільки туфельок намалювали! Ми подаруємо їх слону.
 - Ось і закінчилася наша прогулянка по зоопарку. Кого ми побачили в зоопарку? Що ми робили для звірів? Що вам найбільше сподобалось у зоопарку?
 Давайте попрощаємося з тваринами.
 До побачення! Заходьте в автобуси - нам пора .

Казкова гра. Виправ помилки.

Вчора до нас у гості без запрошення прийшла чаклунка – Безграмотність. Вона переплутала всі назви казок. Давайте допоможемо героям казок.

Кожній команді видаються переплутані назви казок. Та малюнки, що їм відповідають.

Діти виправляють помилки всією командою. Завдання однакове для всіх.

Півник Курочка Ряба	Рябий–	Даша і ведмідь – Маша і ведмідь	Вовк і четверо ягнят – Вовк і семеро козенят
			
Півник і троє поросят – Півник і двоє мишенят		Качки-лебеді – Гуси-лебеді	Лисичка і горобець – Лисичка і журавель
			

5 Гра «Живі долоньки».

Час виконання: 20 хв.

Запропонуйте дітям обрати папір і вирізати свої долоньки. При цьому пальчики можуть займати різне положення.

• Попросіть дітей уважно вдивитися у свої долоньки і спробувати побачити якийсь образ. За допомогою пензлика й фарб надайте образу завершений вигляд.



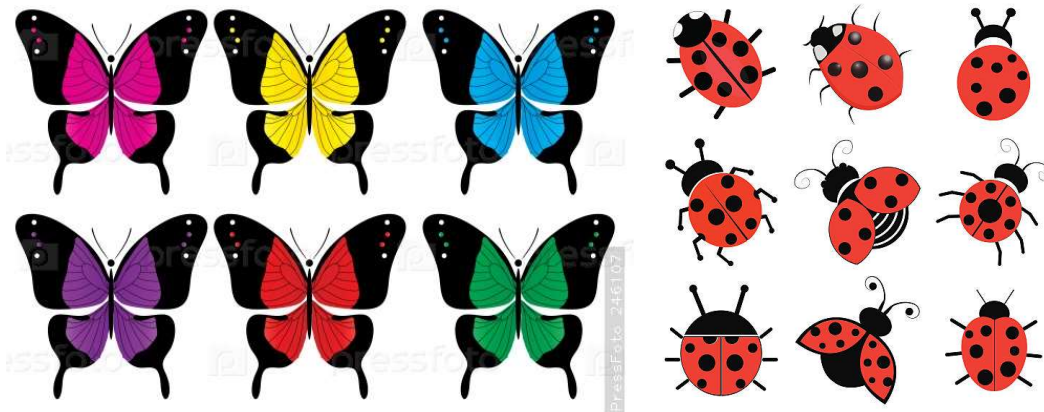
6 Гра «Знайди свою пару».

Час виконання 3 хв.

Обладнання: роздруковані половинки метеликів, квіточок, сонечок.

Суть полягає в тому, що під час ранкової зустрічі учні шукають половинку

метелика, квіточки, сонечка і т.д. для того що б утворити пари. Можна заховати не тільки 1 сонечко чи метелик, а довільну кількість голівне, щоб різні. Тоді можна буде утворити не тільки пари, а й групи.



ТЕАТР

Гра «Маска емоцій».

Покажіть дітям зображення обличчя. Їм треба промовити речення: «У нас гості» з інтонацією голосу, відповідно до настрою, який зображений на обличчі.



Вправа «Я – казковий герой».

Запропонуйте дітям уявити себе казковими персонажами і охарактеризувати себе кількома словами.

Наприклад: «Я – зміючка Оленка. Я дуже люблю смажених хлопчиків».

«Що в чарівній скриньці?»

Візьміть «Чарівну скриньку», запропонуйте учням здогадатись про її вміст, не відкриваючи, поставивши 1 запитання.

(В чарівній скриньці – ключик)

Запитайте у дітей, з якої казки предмет із скриньки.

Представлення теми тижня.

Повідомте дітям про те, що Буратіно прислав SMS, у якому запрошує у подорож до незвичайної таємничої країни. Тільки назва її зашифрована: **23, 7, 1, 23, 21** (на дошці).

Щоб дізнатися назву чарівної країни і тему тижня, потрібно відгадати зашифроване слово, користуючись шифром та прочитати отримане слово (всі букви алфавіту пронумеровані). (Театр)



А	Б	В	Г	Ґ
1	2	3	4	5
Д	Е	Є	Ж	З
6	7	8	9	10
И	І	Ї	Й	К
11	12	13	14	15

Л 16	М 17	Н 18	О 19	П 20
Р 21	С 22	Т 23	У 24	Ф 25
Х 26	Ц 27	Ч 28	Ш 29	Щ 30
Ь 31	Ю 32	Я 33		

Перегляд уривка з мультфільму «Пригоди Буратіно», де герой іде в театр.

Робота зі словом

- Скільки букв у слові *театр*?
- Яка буква повторюється?
- Яка за порядком буква «р»?
- Скільки у слові *театр* голосних звуків?

Робота з кубиками LEGO

Викласти слово «театр» із цеглинок.

Асоціативний куш «Театр».

Вірш про театр

Театр для нас – це наче казка.
Тут можна зняти свою маску,
І стати можна тут поетом,
Й складать віршовані куплети.
Тут можна різного почуть,
А ще й збрехать і обмануть.
Театр – це море сподівань,
І нездійснених побажань.
Це гарне місце відпочинку,
І восени, і навіть взимку.
Тому я хочу привітати
Усіх дітей в театрі!

Перегляд презентації «Знайомство з театром».

- Як називається місце в театрі, де відбувається театральна дія?(**Сцена**)
- Розгляньте театральні афіші.
- Про що ми можемо з них дізнатися? (*Назва вистави, дата і час показу*).



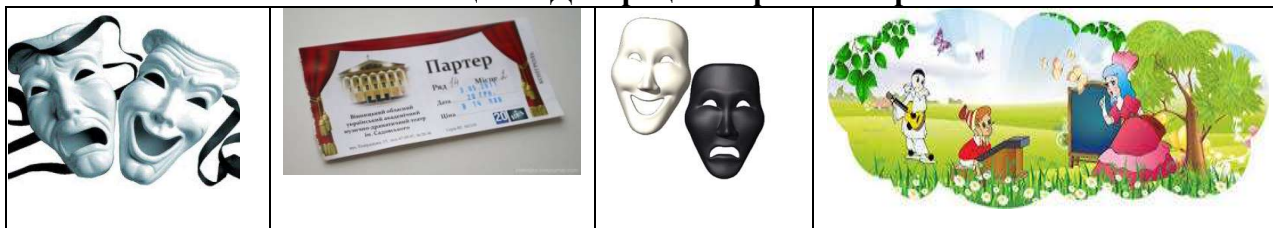
Афіша – це великий аркуш паперу, на якому яскравими літерами пишуть назву вистави, час і місце її проведення. Афіші розміщують на стендах біля театрів і концертних залів.

- Чому Буратіно продав «Азбуку»? (*Щоб купити театральний квиток і потрапити на перегляд вистави*)
- Де ми можемо його купити? (*У театральній касі*)
- Якщо у нас не буде квитка, **контролер** нас не пустить на виставу.

Скажіть дітям, що їм теж потрібно придбати квитки, які коштують 7 гривень. (Число 7 – непросте, а магічне. (*Запропонувати дітям пригадати, в яких казках зустрічається число 7*). За квитки вони не будуть платити гроші, а повинні виконати завдання: написати рядочок **цифри 7**.

Створення візуального словника – «стіни слів» за темою «Театр»(одночасно з переглядом презентації).

Маска. Квиток. Каса. Сцена. Декорації . Афіша. Антракт.



Запропонуйте дітям розв'язати вирази і, користуючись ключем, розшифрувати слово та дізнатися, як називається перерва між діями вистави – **антракт**.

Ключ:

6 – 2 =	
5 + 1 =	
7 – 2 =	
6 + 1 =	
2 + 2 =	
5 – 2 =	
7 – 2 =	

3	4	5	6	7
к	а	т	н	р

– Оголошується антракт!

Гра "Так чи ні".

Завдання для дітей: знайти помилку у правилах поведінки у театрі і виправити її.

Прочитайте правила поведінки у театр. Дітям потрібно визначити правильність висловленої думки (можна сигналізувати за допомогою цеглинок червоного та зеленого кольорів).

- 1) До театру приходжу після початку вистави.
- 2) Роздягаюся, здаю пальто у гардероб.
- 3) Знаходжу своє місце, сідаю і голосно розмовляю з сусідами.
- 4) На перерві не виходжу в коридор, а їм у залі.
- 5) У коридорі штовхаюся.
- 6) Після закінчення вистави займаю чергу в гардероб.

Робота в парах.

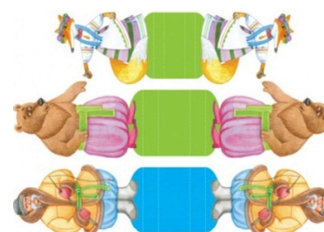
Запропонуйте дітям згадати, як працювати у парах? Яких правил потрібно дотримуватися? Як себе поводити?(Відповіді дітей: взаємодопомога, товаришування, відповідальність, вміння прислухатися до думки друзів, не сваритися.)

Запропонуйте учням знайти відмінності між двома масками.



Самостійна практична робота учнів (під музичний супровід: [youtube.com/watch?v=-1jvm3GAQck](https://www.youtube.com/watch?v=-1jvm3GAQck)).

Для інсценізації казки потрібно вирізати силуети казкових героїв.



Пригадайте правила користування ножицями та клеєм.

Інструктаж

- Виріжте деталі іграшок за контуром.
- Склейте конус – тіло.

Складання в парах діалогу з використанням пальчикових ляльок.

Вправа «Мозкова атака».

- Діти за допомогою лічилки вибирають журналіста.
Раз, два, три.
Ростемо ми, як гриби.
Раз, два, три – журналістом будеш ти!
- Діти розповідають журналісту все, що знають про театр.
- Вчитель записує відповіді на дошці.

Вправа «Знаю, хочу знати, дізнаюся».

Попросіть дітей подумати над тим, що вони знають про професії, які живуть у театрі. Занотуйте висловлювання дітей у колонку «Що я знаю про професії у театрі», за допомогою малюнків, опорних слів. Після цього попросіть дітей подумати, згадати, які вони мають запитання з цієї теми. Запишіть їхні запитання у стовпчик «Що я хочу дізнатися про професії, які живуть у театрі».

Знаю	Хочу дізнатися	Дізнався

Вправа «Інтрига».

- Запитайте дітей:
 1. З чого починається театр?
 2. Хто створює виставу?
- Покажіть дітям малюнки, фото театральних професій і запитайте чи знають вони хто це.
 - Розкажіть їм, що для глядача театр починається з гардероба, з програми, з фойє, із зручних стільців із підняття завіси.
 - Розкажіть, що для актора, режисера, художника та інших все починається значно раніше. Вистава створюється в результаті тривалої та складної підготовки спільної творчої роботи багатьох людей, які працюють у театрі.

Вправа «Відгадай професію».

Ми - активні, творчі, енергійні,
Можемо виконати різні ролі,
А звать всіх нас... (актори)
Я - декорацій та костюмів організатор,
А звать мене... (художник-декоратор)
Я дбаю про одяг та аксесуари.
Завчасно приношу їх для вистави.
І по гримерках все розкладаю. (Костюмер)
Декорації виготовляємо і на сцені розставляємо...
(Столяр, слюсар, художники-бутафори)
Усіма він керує,
Мислить, бігає, кричить!
Він акторів надихає,
Він виставою керує,



Як оркестром диригент,
 Але зветься –...**(режисер)**
 Він на сцені виступає,
 В хорі пісні починає.*(Соліст.)*
 Він руками махає плавно,
 Чує кожен інструмент.
 Він в оркестрі найголовніший,
 Він в оркестрі – президент! *(Диригент.)*
 Малюю завжди, то мордочки, то лица.
 Палітра моя – це різні обличчя.
 Я їм допомагаю швидше перетворитися
 У лиходія, в красуню, в синю птицю.*(Гример)*
 Він в п'єсі ролі не грає,
 Він за актором спостерігає.
 При потребі допомагає.*(Суфлер)*



Вправа «Подумай і згадай».

- Запитайте у дітей:

1. Що ви знаєте про ці професії?
2. Згадайте, хто такий режисер?

• Повідомте дітям про те, що під час створення вистави режисер висловлює своє бачення майбутньої вистави та обговорює це з художником. Художник презентує ескізи зі сценографії та костюмів. А відповідні цехи виготовляють декорації, костюми та реквізити. Режисер об'єднує це все: і художню, і музичну частину, і бачення самої п'єси з акторами в одне ціле.

Мовна розминка біля «Стіни слів».

Розпочніть з дітьми створення стіни слів. Попередньо перед уроком на стіні у класі прикріплюють аркуш із написом теми «Професії, які живуть у театрі».

По черзі розміщуйте зображення на «Стіні слів», підписуючи друкованими літерами (актор, гример, костюмер, художник-декоратор, диригент, театрал, реквізит, аксесуари.)

Вправа «Хто я?»

Діти дістають із чарівної скриньки предмет, який належить комусь із працівників театру і пантомімою показують, хто це.

Вправа «Утвори слово»

Попросіть дітей кожною буквою у слові театр описати якими рисами характеру повинен володіти актор.

- Т – талановитий
- Е - емоційний
- А - артистичний
- Т - творчий
- Р – розумний, радісний

Словниковий диктант-вікторина

Запропонуйте дітям пригадати (при потребі звертатися до «Стіни слів») театральні професії.

- Роль виконує...*(актор)*
- Декорації створює...*(декоратор)*
- Акторів гримує...*(гример)*



- Сценарій пише...(сценарист)
- Квитки перевіряє...(контролер)
- Продає квитки...(білетер)
- Костюми створює...(костюмер)

Вправа «Я талановитий актор»

- Попросіть дітей побути акторами і за кольорами цеглинок передати емоції.

	задоволення		здивування
	злість		сміх
	сум		радість

«Відгадай з якої казки герой».

Вітання героїв мультфільмів з подарунками.

- Ми всі дуже любимо мультфільми і сьогодні привітаємось як їх герої і отримаємо подарунки, які допоможуть нам відгадати хто це.

- Привіт! За моїм подарунком ти відгадаєш хто я.
Ось візьми мій золотий ключик.
- Буратіно!
- Так я Буратіно - довгий ніс,
Золотий ключик вам приніс!
- Привіт! Я дарую тобі кошик із смачними пирогами.
Хто я?
- Ти Червона Шапочка.
- Так!
Пиріжечка з'їж усмак.
- Привіт, я дарую тобі колосок.
Хто я?
- Гарний в тебе голосок.
Ти, Півник - Когуток!
- Привіт, а я дарую тобі горщик з медом.
Хто я?
- Ти - Ласунчик,
Ти – Ведмідь – ласувати медом звик.
- Привіт! Ну а я насамкінець золотих принесла кілька яєць.
- Курочка Ряба.
- Ну ти й курка –молодець!
Нам дала одне з яєць.



Відгадування загадок.

Сидить півник на печі
Їсть смачненькі калачі.
Ось лисичка прибігає,
Півника мерщій хапас.
Біжить півень рятувати,
В лиса півника забрати. (Котик і півник)

На городі виростала,
Сили набирала,
Непомітно, дуже швидко,

Великою стала.
Став тут дід усіх гукати
Та красуню рвати.
А цю казку, діти, ви
Встигли відгадати? («Ріпка»)

Так набридло на віконці
Все на сонечку сидіть.
Я візьму і покочуся,
Щоб побачити весь світ. («Колобок»)

Маленьке, сіреньке,
Біди наробило,
Щось біле кругленьке
Хвостиком розбило.
Сумує бабуся і плаче,
Дідусь витирає сльозу,
А курочка кудкудаче:
«Я вам золоте принесу!» («Курочка Ряба»)

Підробив він голосок,
Став малим співати.
Здогадалися вони:
Вовк — не наша мати. («Вовк і семеро козенят»)

Групова робота. Вправа «Допоможи Білочці».

- Я дорогою до школи зустріла Білочку, яка передала для вас ось цей конверт.
Давайте поглянемо що в ньому.

(Учитель висипає розрізану на пазли ілюстрацію до казки, яку діти складають і відгадують).

- Та це ж казка «Котик і Півник».
А тепер цих героїв ми складемо із цеглинок.

Запропонуйте дітям пригадати, як треба поводити себе в театрі.



Правила поведінки у театрі

У театрі чи в кіно
веди себе ввічливо.
Нема дозволу смітити,
їсти щось чи гомоніти,
сперечатись чи кричати –
треба всім порядок знати!
Є в народі таке гасло:
«До театру йти завчасно!»
Будьмо ввічливі усюди –
поважатимуть нас люди!

Інсценізація казки «Котик і Півник». (Розподіл ролей)
На узліссі – гарна хата. В ній живуть немов два брата:

- Сірий Котик-Воркотик... і Півник-Когуток.
Якось Котик йде із дому й просить...
- Котик: Півнику, нікому ти дверей не відкривай, у вікно не визирай.
Піду в ліс я по дровцята, буде тепла взимку хата!
(Котик бере сокиру, вузлик з харчами і зникає за хатиною)
- Півник: Добре, Котику, іди! Порятуй нас від біди!
Все, пішов вже мій Коток!
Я візьму свій молоток і полагоджу полицку,
Борщ варить поставив в пічку! Не боюся я Лисички!
А Лисичка – тут, як тут. У віконце: стук-стук-стук.
- Лисичка: Виглянь, Півнику, озвися!
І зі мною подружися!
Хочеш, пісню заспіваю?
(Лисичка співає пісеньку за своїм бажанням)
Що ж мені тепер робити, щоб він міг заговорити?
(Лисичка ходить навколо хатини)
Під хатинкою так чисто,
Ось розсиплю я намисто.
(Розсипає намисто на стежці біля хатинки)
Доведеться потрудиться, бо на те я і Лисиця.
Я упоралась швиденько, посміхнуся теж тихенько.
Знов постукаю в віконце...
(Лисичка підкрадається до хатки, стукає у віконце)
Тук-тук-тук!
- Лисичка: Півнику, зійшло вже сонце! І такий чудовий ранок!
Вийди, любчику, на ганок! Глянь, горох уже дозрів...
Як багато його скрізь! Поклюєм смачний горох,
Потанцюємо удвох.
(Півник визирав у віконце)
- Півник: З'їм горошку хоч стручок!
Та й люблю я танцювати - не сидітиму у хаті!
- Лисичка: О, вже вибіг Когуток! Піду з ним я у танок!
Ось поправлю я спідничку, гляну в дзеркальце на личко.
Все в порядку, йду в танок танцювати гопачок!
- Півень: Дайте руку, пані Лиско! Станьте коло мене близько!
(Лисичка з Півником танцюють таночок)
- Лисичка: Півня в клунок заманила... Добру справу я зробила...
Як забула я-Лисичка, борщик варить в хатці пічка!
Ось навідаюсь в хатинку. Почекай мене, торбинко!
*(Лисичка біжить в хатинку,
там нишпорить по глечиках, облизується)*
Оце наїлась! Смакота! Добрий обід у Кота!
Тепло, гарно у хатині! Ляжу трішки відпочину!
(Котик йде, наспівуючи якусь пісеньку)
- Котик: Дивно, клунок на подвір'ї... І чомусь увесь у пір'ї.
І намисто на стежині... *(Прислухається)*
Хтось, немов, хропе в хатині?
(Котик принохається до клунка)
Та в торбинці ж Когуток! Як потрапив ти сюди?
- Півник: Порятуй мене з біди!
Швидше клунок розв'яжи і Лисичку прожени!
- Кіт: Пішли Півнику до хати, вже пора обідати!

(Котик і Півник заходять у хатинку)
 Що за безлад у кімнаті? Так незатишно у хаті!
 Борщик виїла Лисичка, глянь - надкушена кисличка,
 І узвару вже нема... Ось стоїть пусте горня!

(Котик показує Півнику пусті глечики)

Півник: Лиска кралась й до полиці! Смакувала паляниці.
 З'їла нишком калачі та й заснула на печі.

Котик: Лиску провчимо, як слід, щоб згадала цей обід!
 Півнику, знайди цеглинку. Принеси, клади у клунок.
 Буде Лисці подарунок!

(Півник кладе цеглинку в торбинку, підходить до пічки)

Гей, Лисичко, прокидайся! І додому вже збирайся!
 Вже скінчилися гостини, ти засиділась в хатині!

Лисичка: Там же ласий подарунок! *(думає)*

Що це трапилось зі мною? Ой, невже надворі нічка?
 Це ж мене пригріла пічка. Я й заснула, забарилась...
 Дякую за подарунок!

(Котик і Півник йдуть обнявшись, до хатини)

(Лисичка розв'язує клунок, дивується)

Лисичка: Де ж мій ласий подарунок?

Це не той, здається, клунок!

(Виходить Котик і Півник)

Котик і Півник: Лисиці – горе, а нам сміх.

Їж цеглинки на обід!

Й забувай усі стежинки

До гарненької хатинки!

(Котик, Півник і Лисичка вклоняються)

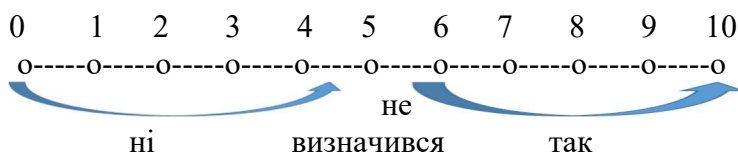
Вправа «Ми – поети».

Спробуйте побувати сьогодні ще й поетами

Котик з півником дружив,
 В ліс по дрова він ходив.
 А спіймала Півня Лиска,
 Бо підкралась дуже близько.
 Півник голосно кричав.
 Його Котик врятував.

Вправа «Шкала думок»

Запропонуйте дітям відповісти на запитання «Чи можемо ми бути акторами театру?»



РАФТ

Р (роль)	А (аудиторія)	Ф (формат)	Т (тема)
Дитина-глядач	Друзі	СМС « Був у театрі. Театр - це клас!	Похід в театр

		Вистава - супер!»	
Мешканці лісу, лісові звірі	Туристи (учні, батьки, учителі...)	Оголошення	Вистава
Зал	Діти	Афіша Звернення	Які видитеатру?

Вправа «У колі друзів»

Зберіть дітей навколо корзини і запропонуйте обрати будь-яку іграшку: собаку, кошеня, левеня,... і голосом своєї іграшки привітатися з усіма, допомагаючи кожній дитині підібрати потрібні слова (інтонація, виразність для характеристики обраного персонажу).

Розкажіть:

- Хто в тебе в руках?
- Яким голосом він говорить?
- Як він буде вітатися?

Вправа «Дідок».

Мета: через міміку, жести передавати риси характеру (*веселий, добрий, смішний, пустотливий*).

Хід: прочитайте дітям вірш Д. Хармса «Веселий дідок». (*Діти імітують стан і дії, про які йдеться у вірші*).

«Жив на світі дідок
Маленького зросту,
І сміявся дідок
Надзвичайно просто:

Ха-ха-ха, так хе-хе-хе,
Хі-хі-хі, так бух-бух!
Бу-Бу-бу, та бе-бе-бе,
Дінь-дінь-дінь,
Так трюх-трюх!

Раз, побачивши павучка,
Страшно злякався
Але, схопившись за боки,
Голосно розсміявся:

Хі-хі-хі та ха-ха-ха,
Хо-хо-хо, та гуль-гуль!
Ги-ги-ги та га-га-га,
Го-го-го, та буль-буль!

А побачивши бабку,
Страшно розсердився,
Але від сміху на траву
Так і повалився:

Ги-ги-ги, та гу-гу-гу,
Го-го-го, та бах-бах,
Ой, хлопці! Не можу!
Ой, хлопці! Ах, ах!

- Ким ви стали, коли передавали риси характеру? (Акторами)

Ознайомлення з поняттям «Тіньовий театр».

- Що дає нам сонце? (Світло, тепло)
- А від чого ще буває світло? (Свіча, ліхтарик, електролампа).
- Якщо раптом стане темно, що ми можемо використати, щоб стало світло?

(Ліхтарики, свіча)

Роздайте дітям ліхтарики і запропонуйте перевірити їх, як вони працюють.

У дорогу, мої друзі! (Діти йдуть під веселу музику і раптом гасне світло).

- Ой! Настала темрява, але нам не страшно. (Відважні мандрівники вмикають свої ліхтарики.)

- Що нам дають ліхтарики? (Світло)

- Діти, а ось тут нас чекають загадки. А загадки мої незвичайні. Сідайте на стільці. Закрийте очі. Відкрийте. Що зображено на екрані? (Тінь)

- Це тінь. Скажемо хором це слово.

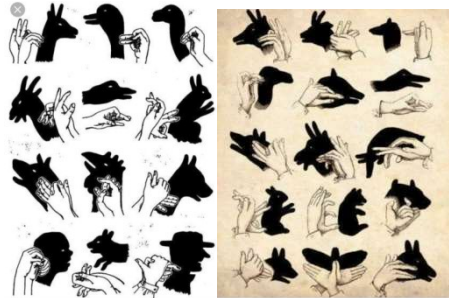
(Вчитель закриває світло і прожектора).

- Діти, а зараз є тінь? (Немає)

- А чому немає тіні? (Немає світла)

- Значить, буває тінь без світла? (Немає)

- А ще я вмію показувати тінь долоньками. Хочете подивитися?



Учитель показує тінь тварин.

- Давайте спробуємо разом.
- Ось так народжується тіньова вистава.

Рольова гра «Я- глядач».

Запропонуйте учням правильно відшукати своє місце в залі.

(Стільчики в три ряди. На кожному номер крісла і зазначений ряд. Обирають касира, який при вході видає квитки з зазначеними місцями.. Учні повинні відшукати своє місце, дотримуючись правил поведінки.



МОДА

Визначення теми інтегрованого тижня.

Криптарифми.

Бульба – льба + класти – клас = бути

Мова – ва + день – ень + низ – з + м = модним

Інтерв'ю.

- Скажіть, що означає бути модним?
- Що таке на вашу думку мода?

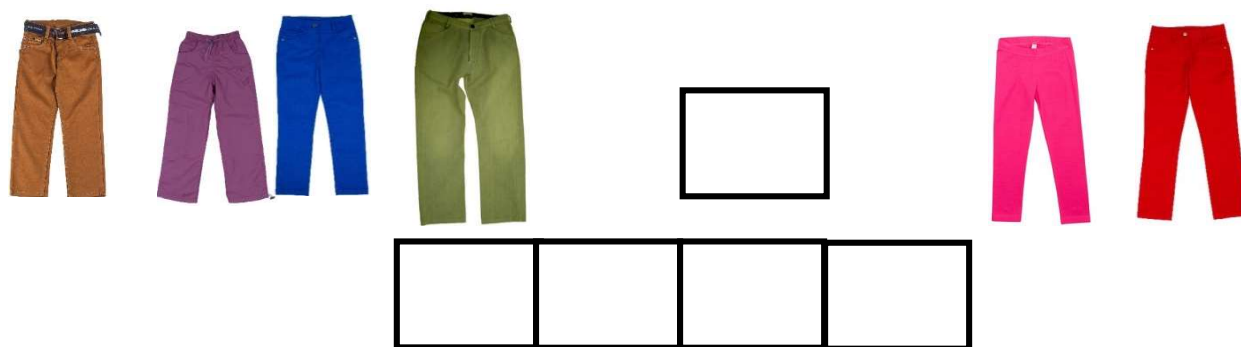
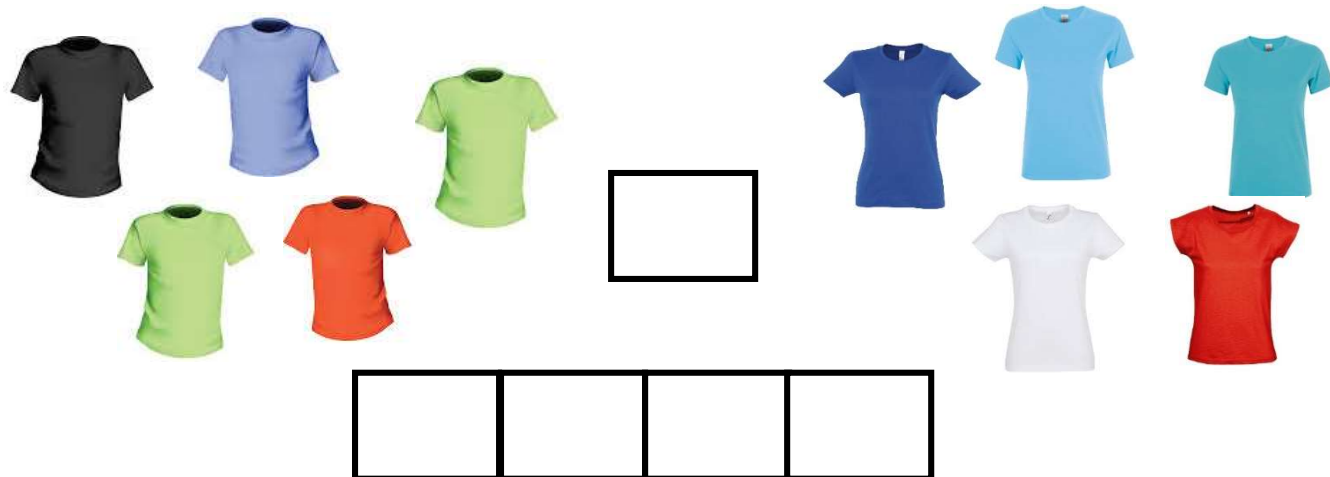


5					
4					
3					
2					
1					
	А	Б	В	Г	Д

Сортування речей та лічба.

Полічи і познач у таблиці відповідну кількість речей.

1. Порівняйте та поставте відповідний знак. Запишіть відповідну рівність/нерівність.



Робота з текстом «Пихата летюча миша».

Загадка

Вночі літає, а вдень спить,

Головою вниз висить.

(Летюча миша)

- На яку літеру схожа ця тварина? (На літеру М)

- Що ви знаєте про цю тваринку?



Пихата летюча миша

Настала осінь. Холодно стало в лісі. Маленька летюча миша літала між дерев і гірко плакала. Почув це король птахів — орел.

— Чому ти плачеш? — запитав він.

— Я плачу, бо мені холодно.

— Але ж інші птахи та звірі теж мерзнуть, проте не скаржаться, — заперечив орел.

— Їм краще, ніж мені, бо звірі мають густе хутро, а птахи пір'я, а я нічого не маю, — схлипнула летюча мишка.

Орел замислився, а потім звелів своїм слугам — сорокам зібрати зі всіх пташок по одній пір'їнці. Коли мишка причепила всі пір'їнки, то перетворилася на птаха казкової краси. Летюча мишка дуже запишалася. Вона перестала розмовляти з лісовими мешканцями і цілими днями, сидячи на гілці, милувалася своїм відображенням у річці.

Образились птахи і поскаржились своєму королю — орлу.

— Летюча мишка, — сказали вони, — тепер вважає себе першою лісовою красунею. Вона ні з ким не розмовляє і всіх називає потворами.

Орел наказав сорокам привести до себе летючу мишку.

— Чи правда, що ти тепер всіх зневажаєш? — запитав він.

— Певно що так, — згорда відповіла летюча мишка. — Адже вони всі такі негарні порівняно зі мною! Подивись сам! — Вона розправила крила і покрутилася перед орлом на всі боки.

— Гарна, що й казати, — визнав орел. — А тепер подивимось на твою вроду без чужого пір'я.

По цих словах птахи кинулись до летючої мишки і позабিরали свої пір'їни. Побачивши своє відображення у річці, летюча мишка аж очі заплющила: на неї дивилося непоказне коричневе звірятко. Їй стало так соромно, що відтоді вона літає лише вночі, щоб нікому не потрапляти на очі.

Запитання:

- Чому мишка плакала?
- Хто допоміг мишці?
- Чому запишалася мишка?
- Як ви відноситеся до вчинку мишку? Як ви повели б себе на її місці?

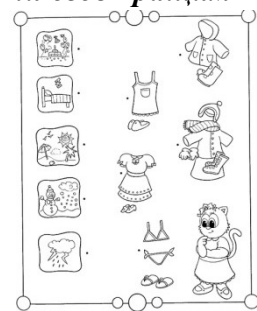
Запам'ятайте.

Не одяг красить людину, а її вчинки. Ніколи не потрібно вважати себе кращим за інших і необхідно поважати один одного.

Практична робота. Робота в парах (групах).

Допоможи котикові відповісти на запитання. Свої відповіді покажи лініями. Що одягають:

- на свято;
- коли лягають спати;
- на пляж;
- під час дощу;
- зимою.



Гра «Підбери одяг».

Картинки клеїмо у той час року, коли носимо відповідний одяг. (Діти працюють за картинками: клеять малюнки у відповідні клітини).

Пора року \ Одяг	Зима	Весна	Літо	Осінь
Штани				
Сукня				
Пальто				
Рукавиці				
Футболка				
Шорти				

Вправа «Хто такі дизайнери?».

Дизайнери створюють одяг беручи зразки з природи. У роботах дизайнерів часто можна побачити рослинні мотиви – рослинний малюнок тканини та узорів для вишивання. Професійні дизайнери одягу також часто використовують у своїх виробках природні теми – спідниця-тюльпан, брюки-банан, покрій рукава – летюча миша, штучне хутро, штучна шкіра чи оздоблення тканини під шкіру, широко застосовується оздоблення у вигляді штучних квітів, тощо.



Вправа «Столиця моди – Париж»

Париж заслужено має титул найелегантнішої столиці світу і є центром світової моди. Монополію на звання «висока мода» має лише Франція, де існує Паризький синдикат високої моди, що входить до Федерації високої моди, прет-а-порте і творців моди. Висока мода в тому вигляді, у якому ми її знаємо, народилася в кінці XIX ст. Париж – столиця світової моди. А відомим на весь світ символом є Ейфелева вежа. Спробуйте побудувати самостійно Ейфелеву вежу з конструктора LEGO.



Ейфелеву вежу з

Гра «Хлопчики і дівчатка».

Діти отримують картки з зображенням одягу. Завдання:

- розсортувати окремо одяг для дівчат і хлоп'ят;
- порахувати окремо кількість одягу для дівчат і хлоп'ят дівчачого, скільки всього;
- порівняти якого одягу більше і на скільки;
- порахуйте одяг синього, червоного, жовтого кольорів.



Гра «Що куди одягти?», «Що коли одягти?»

На дошці — ілюстрації із зображенням одягу та взуття. Діти об'єднуються у групи і намагаються розташувати ілюстрації за порами року.

Культура зовнішнього вигляду.

- 1) Костюм, взуття повинні бути завжди чистими, штани, сорочка, сукня — добре випрасуваними.
- 2) Перед тим, як одягнути костюм, плаття, перевіріть, у якому вони стані, чи не відірвані гудзики, петлі, вішалки.
- 3) У кишені завжди має бути чиста носова хустинка.
- 4) Виходячи з дому, подивись у дзеркало і перевіри свій вигляд.
- 5) Коли зайдеш у приміщення — зніми головний убір, пригладь волосся.
- 6) Не розкидай зняті речі, акуратно складай їх, якщо щось відірвалося, приший.
- 7) Костюм одягай відповідно до заняття: на урок — форму, для роботи у майстернях, на пришкільній ділянці — комбінезон чи робочий одяг, на спортивні заняття — спортивний костюм, у театр, у гості — святковий одяг.
- 8) Форма не передбачає жодних прикрас: брошок, медальйонів, намиста. Пам'ятай: привабливою людину роблять не дорогі речі та прикраси, а чистота й охайність.



Повідомлення про одного з найвідоміших модельєрів України –

Андре Тана.

Андре Тан створив дизайн спортивної форми для збірної України. На даний момент є розробником армійської форми для Збройних Сил України.

Завдання :

- * які кольори використав модельєр для спортивної форми збірної;
- * які геометричні фігури зображено на костюмах;
- * створіть свій ескіз спортивної форми для нашої збірної.



Гра «Пазл».

Дітей об'єднують у групи, роздають розрізані картинки (пазли) із зображеннями людей, що творять моду. Діти складають пазл. Називають професії людей, що зображені на малюнку.



Гра «Намистинки».

Учням роздають комплекти різнокольорових намистинок. Учні розподіляють намистинки за кольорами. Прилічують і відлічують по одній намистинці. Рахують усі намистини. Викладають намистинкові вирази. Створюють намисто за власним задумом.

Вправа «Продовж речення...»

Прокинувшись вранці одяг треба..
Якщо на одязі є гудзики, їх треба..
Якщо є пояс або шнурочки, їх треба..
Готуючись до сну одяг потрібно..
Щоб одяг нам довше слугував, за ним треба..
Який одяг треба носити взимку? А влітку?

Вправа «Чарівна скринька».

Діти в колі або на килимку передають один одному красиво прикрашену коробку. В коробці знаходиться предмет, що стосується виготовлення модного одягу. Діти, не відкриваючи коробку, повинні вгадати, що за предмет там знаходиться. Можна ставити навідні запитання. Гра продовжується до того часу, поки діти не вгадають назву предмета.

Гра «Як ти думаєш?»

На столі розкладені малюнки (сонечка, квіточки, хмарки і т.д.). Потрібно дати відповідь на питання: «З яким типом одягу ти асоціюєш дану картинку?»

Перегляд мультфільму та відеоролику про одяг українців різних часів.

Запропонувати учням звернути увагу на одяг головних героїв [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=мультфільм+сірко&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8> та мультфільм на сучасний лад
<https://www.youtube.com/watch?v=WVz2Blh-6jQi> відеоролик
<https://youtu.be/8gW0BUNdz3Y>

Запитайте в учнів:

- Який саме сподобався мультфільм? Що вас найбільше вразило?

- Чим схожі між собою мультфільми і чим відрізняються? Свою думку поясни.

Створення колажу «Модно – це...»

Об'єднайте учнів у три групи та підготуйте для роботи кожної групи різноманітні журнали, листівки, ножиці, клей, великий аркуш паперу. Запропонуйте учням створити колаж «Модно – це.....»

Відгадування загадок для знаходження спільного між словами – відгадками «мода» і «здоров'я».

Запропонуйте дітям розгадати дві загадки. Запишіть на дошці слово – відгадку.

Допоможіть дітям визначити, що спільного може бути між цими двома поняттями (мода та здоровий спосіб життя).

- Що є найбільшою цінністю у житті людини? (**Здоров'я**)

- Відгадайте слово, яке має перший склад такий самий, як в слові «море», а другий такий самий, як у слові «вода».(**Мода**)

• Позначте цифрою кількість звуків, з яких складається слово «здоров'я» (8).

• Позначте цифрою кількість звуків, з яких складається слово «мода» (4).

• На скільки більше звуків у першому слові, ніж у другому? Запишіть математичний вираз.

Слухання вірша «Здоровим бути модно».

Ви послушайте, малята,
Що вам хочу розказати!
Щоб здоровими вам бути
Й про хвороби всі забути,
Треба кожному зрання,
На зарядку йти щодня!
Потім швидко – не баритись,
Слід водичкою облитись!
За зубами доглядати,
Дірочки в них пломбувати!
Повноцінно харчуватись,
Вітамінів набиратись!
Споживайте тільки те,
Що здоров'я вам несе!
Їжте м'ясо, рибу, яйця.
Пийте свіже молоко
І про каші не забудьте -
Не посилить вас ніхто!
Фрукти, овочі смакуйте,
Мало не щодня -
І тоді за вас радітиме
Вся ваша рідня!
А про чіпси й сухарі,
Ви, забудьте взагалі!
І солодка «Кока-кола»
Не потрібна тобі теж,
Бо здоров'я найдорожче
Й на землі немає меж!
Кожен день танцюй, змагайся,
Спорт вправно ти займайся
Загартувуй своє тіло,
Будь активним і сміливим,

Більше бігай і стрибай,
 За комп'ютер менш сідай!
 Правила ці – пам'ятай,
 І серйозно їх сприймай!
 Й проживеш ти до ста років,
 Як послухаєш мене
 І тоді хвороба всяка,
 Твоє тіло омине!
 Бо здоровим бути – модно,
 Так диктує нам життя!
 Ти, майбутнє України!
 Пам'ятай про це, маля!

Автор: Деменковець Л.С.

Гра «Кольоровий настрої»

Зараз я навчу вас розфарбовувати свій настрої. Я відкрию вам такий секрет. Виявляється, кожне настрої має свій колір. Подивіться - у мене є різнокольорові картки. Ми розкладемо їх по колу. Вийшла - квітка настроїв.

- Ми відправимо клубочок по колу і кожен з вас скаже, якого кольору зараз його настрої. Я почну, а ви продовжите. (Діти позначають кольором свій настрої).

Кожна пелюстка - різний настрої:

- *червоний* - бадьорий, активний настрої: хочеться рухатися;
- *жовтий* - веселий настрої: хочеться радіти всьому;
- *зелений* - товариський настрої: хочеться дружити;
- *синій* - спокійний настрої: хочеться спокійно погратися, прочитати книгу;
- *малиновий* - мені важко зрозуміти свій настрої, і не дуже хороший, і не надто поганий;
- *сірий* – нудний настрої: знаю чим зайнятися;
- *коричневий* - сердитий настрої: я злюся, я ображений;
- *чорний* - сумний настрої: мені сумно, я засмучений.



Проведення бесіди на тему «Дитяча мода шкільного одягу різних країн світу» (на основі фотографій).

Запитайте дітей, як вони розуміють поняття «дитяча мода». Важливо вислухати всі дитячі думки, не заперечуючи їх.

Доповніть або скоригуйте уявлення дітей про дитячу моду. Питання:

1. Шкільна форма якої країни найбільше тобі сподобалася? Чим?
2. Яка здивувала? Чим? Який одяг для школи запозичив би для себе? Чому?

<p>3.</p>		
<p>Англія</p>	<p>Індія</p>	<p>Куба</p>

Гра «Обери одяг» (на основі музики).

Об'єднайте дітей в малі групи «Спортивний одяг», «Одяг для відпочинку», «Шкільний одяг», «Святковий одяг» й окресліть завдання для них:

Завдання: вчитель включає музику. Учні в групах обирають одяг, який відповідає музиці. Діти пояснюють, чому саме такий одяг обрали.

Одяг для занять спортом



Одяг для відпочинку



Святковий одяг



Шкільна форма



Слухання казки «Зайчик та веселка» для визначення впливу моди на дитину.

Попросіть дітей бути уважними, бо після прослуховування казки потрібно буде розв'язати кілька математичних завдань.

Жив собі зайчик. Тільки двічі на рік він змінював колір шубки. Взимку – на білий, а влітку – на сірий. Набридло куцохвостому бути таким немодним. Якось після теплого літнього дощичку на небі з'явилася барвиста веселка. Заєць зачаровано дивився на неї, а потім наважився попросити:

– Веселочко! Будь ласка, пофарбуй шубку в якийсь яскравий колір.

– Гарзд, – усміхнулася веселка. – Можу навіть міняти кольори твого вбрання. Але запам'ятай: якщо знову попросиш у мене білу шубку, то кольоровим більше не станеш ніколи.

Довговухий погодився і спочатку забажав бути зеленим. Адже це так зручно залишатися непомітним у траві та мати можливість досхочу бавитися в заростях.

Потім зайченя стало синім. Довелося перебраться поближче до озера. Невдовзі куцохвостий помітив, що йому так личить блакитний колір!

Настала осінь. Заєць став жовтим із червоними плямами. Він бігав по золотому листю й був зовсім непомітним для ворогів.

Ставало холодніше, з'явилися перші сніжинки. Одного разу зайчик зустрів їжачка. Той здивовано поцікавився:

– Що трапилося, друже? Чому такий пістрявий? Як зимувати думаєш?

Тут куцохвостий зрозумів, що його модне жовтогаряче вбрання взимку буде помітним навіть здаля. Лисиця таку поживу швидко вгледить! І став кликати веселку, щоб попросити білого козушка. Барвіста одним оком визирнула з-за хмаринки й запитала:

– Пам'ятаєш мою умову?

– Так, – відповів зайчисько. – Проте не хочу кольорового вбрання. Краще хай буде таким, як створила сама природа!

Відтоді заєць на зиму стає білим, навесні змінює шубку на сіру. І ніякі інші барви йому більше не потрібні.

Запитайте дітей, чи сподобалася їм казка. Як зайчик хотів стати модним? Чому?

Запитання:

1. Скільки разів на рік змінював зайчик колір шубки?
2. Скільки разів змінила веселка колір шубки зайчика?
3. Чи завжди доречно одягати яскравий одяг?

Робота з Lego.

1. Оберіть серед Lego цеглинки тих кольорів, які відповідають кольорам, які дарувала Веселка Зайчику. Складіть цеглинки в такій послідовності у якій розповідається в казці. Складіть в парах башту з цеглинок, щоб кольори не повторювалися. Порахуйте скільки цеглинок в кожній башті? Створіть у групах башту з восьми цеглинок, щоб кольори не повторювалися. Назвіть колір восьмої, п'ятої, третьої цеглинки.

Гра «Дизайнер» (показ шкільної моди).

Одяг в мене дуже гарний,
Бо пошив його... (дизайнер)

Запитайте дітей, що вони знають про професію дизайнера? Назвіть в слові відомі вам букви.

Запропонуйте дітям в групах створити: «Одяг в якому буду ходити до школи», «Одяг для уроків фізкультури», «Одяг в якому піду в школу на свято», «Одяг для вчителя».

Вправа «Нове слово».

МОДА

Утворіть нове слово, замінюючи звуки.

«Дзигсоу-1».

Створіть «домашні» та «експертні» групи. Роздайте у групах картинки-пазли. Ознайомте дітей з завданням. Складіть пазли і дайте відповідь на запитання:

1. Хто це?
2. Який в нього одяг?
3. Що в них спільного?
4. Що відмінного?

Питання для «експертів»:

1. Чи потрібно дитині мати такий одяг?
2. Яке призначення такого одягу?

Слово вчителя

Діти мають різний одяг. Але одягаємо його залежно від події, роду занять, місця перебування, пори року та погоди. Проте маємо пам'ятати: «Модно те, що красиво та зручно».

ВОДА

Дослід 1.

Налийте на скло трохи води . Що відбулося з водою?

Висновки. Вода текуча.



Дослід 2.

Наберіть у склянку чистої води. Опустіть ложку в склянку з водою. Що ви помітили ? Яка вода ?

Висновки. Вода прозора.

Дослід 3

Налийте воду в різні посудини (склянка, пляшка, колба). Якої форми набирає вода якщо її наливають у різні посудини ?

Висновок. Вода набирає форму посудини, у якій знаходиться.

- Чому, на вашу думку, вода, зображена на фото, різного кольору?



Дослід 4

Наберіть у склянку чистої води. Понюхайте її, спробуйте на смак. Що ви помітили? Яка вода?

Висновки. Вода без запаху, без смаку.

Дослід 5

Покладіть у склянку з водою ложку цукру і розмішайте. Що відбувається з цукром?

Висновок. У воді розчиняється цукор, сіль, спирт, оцет тощо.

Дослід 6

Для дослідження знадобиться 4 склянки з теплою водою, цукор, сіль, гречка та олія. Наповніть усі склянки водою, потім у кожну склянку насипайте по черзі по ложці однієї з речовин. Помішуючи воду в кожній ємності, спостерігайте з малюком за реакціями.

Висновок: усі речовини по-різному взаємодіють з водою.

Дослід 6

Візьміть лід у руки. Що ви помітили?

Обережно покладіть лід у склянку з водою. Що відбувається з льодом?

Висновок. Лід у руках тане. Лід легший за воду.

Дослід 7

Подихайте на холодне скло. Чим воно вкривається?

Звідки взялася вода? Із чого утворилися краплини?

Висновки. Пара перетворюється у рідину.

Дослід 8

Закип'ятіть разом з батьками воду.

Поспостерігайте, що утворюється над водою.

Висновок. Рідина перетворюється на пару.

Хлопчик і сніжинка

В. Сухомлинського

З неба летіла додолу сніжинка. Вона була ніжна, легка, прозора, мов пушинка. І красива, мов зірка.

На землі стояв хлопчик. Він бачив, як падає сніжинка, і думав: «Ось вона впаде комусь під ноги і її затопчуть».

Ні, не треба падати сніжинці на землю. Не треба її затоптувати. Хлопчик простягнув долоню. Він захотів приголубити сніжинку. А вона впала на добру, теплу його руку й розтала. Хлопчик із жалем дивиться на долоню. А там блищить крапелька, мов сльозинка.



1. Спробуйте пояснити, що сталося із сніжинкою. Чому ви так вважаєте?
2. Які можна дібрати спільнокореневі слова до слова «сніжинка»?
3. Хто може бути родичами сніжинки?
4. Пригадайте, якої форми сніжинки, намалюйте їх.
5. Разом з друзями спробуйте виготовити сніжинки з різних матеріалів.
6. Якби сніжинка могла говорити, про що вам хотілося б розпитати її?
7. Спробуйте уявити себе сніжинкою чи краплинкою. Які казкові пригоди могли б трапитися з вами?



Працюємо у групах

- ❖ Придумайте причини виникнення ситуації, спробуйте розвинути далі події, покажіть її наслідки.

До річки поспішали всі тварини – щоб напиться; діти – щоб покупатися; рибалки – наловити риби, люди – відпочити. Всім подобалася ця річка. Але раптом річка засумувала, тому що вона стала різнокольоровою: жовтою, червоною, чорною...

- ❖ Вкажіть можливі наслідки події.

Хлопчик відкрив кран, взяв поливальний шланг. ...

- ❖ Оберіть ситуацію та аргументуйте її

Із крану ллється вода...

З'ясуйте ситуацію з точки зору

- господині;
- представника водоканалу;



- одягу;
- мила;
- дитини.

Прислів'я.

Пролиту воду назад не збереш.

Не плюй у криницю, бо доведеться з неї ще води напитися.

Групова робота.

Поміркуйте, коли швидше висихають калюжі – влітку чи восени? Чому?

Поради від Капітошки



8 склянок води на день:

- ✓ прискорять обмін речовин (*холодна вода*);
- ✓ підвищать тонус (*гаряча вода*);
- ✓ допоможуть знизити вагу;
- ✓ виведуть токсини із організму;
- ✓ покращать стан шкіри;
- ✓ знизять ризик ракових захворювань;
- ✓ покращать травлення;
- ✓ зменшать утому;
- ✓ покращать загальний стан організму.

І все це - всього 0 калорій

Гра «Чарівний клубочок»

- Спробуй зменшити: краплина, ... (краплинка, краплиночка),
- Хмара...
- Сніжинка...
- Вода...
- Струмок...
- Спробуй збільшити: річечка, ... (річка, ріка),
- Ставочок...
- Джерельце...
- Росинка...

«Фантастична проблема»

- Уявіть, що злий чаклун забрав усю воду.
- Що буде, коли зникне вода?

Вправа «Павутинка»

Учні сідають у коло і передають один одному клубочок ниток. При цьому одним реченням відповідають на запитання:

- Як ми використовуємо воду?
- Для чого потрібна вода?

Вправа «Злови помилку»

- Вода – найбільш поширена речовина на Землі.
- Без води можна жити.
- Вода буває солоною і прісною.
- Усі розчини прозорі.
- Усі розчини каламутні.

Вправа «Що може бути спільного?»

Пояснити, який зв'язок між зображеними предметами.

Краплина квітка



Робота у щоденнику вражень

Якби я був краплинкою...

Як я бережу краплинку води...

Що я можу розказати рідним про воду?

Фізкультхвилинка «Австралійський дощ»

Учасники стають у коло. Учитель каже: «Друзі, чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? Якщо ми будемо уважними, то почуємо, який він. Для цього ви повинні повторювати рухи свого сусіда праворуч. Подивіться на нього». Учитель починає терти долоні, за ним продовжує наступний учень, і так далі. Коли всі діти вступлять у гру, створиться враження, що знявся вітер. Вчитель змінює рух (кладає пальцями), і учні один за одним також змінюють свої рухи. Створюється враження, що починає накрапати дощ.

Далі за тією самою схемою:

- починається злива (плескати по ногах);
- гроза, град (тупотіти ногами);
- гроза почала вщухати (плескати по ногах);
- рідкі краплі падають на землю (клацати пальцями);
- вітер ущухає (терти долоні);
- сонце (руки догори).

Гра «Де сховалася краплинка?»

(Дітям пропонується відгадати загадки і виставити відповідні картинки)

Знайомство із глобусом

- Якого кольору на глобусі найбільше?
- Що цим кольором позначено?
- Які річки ви знаєте? Відшукайте їх на глобусі.
- Яка річка протікає у нашій місцевості?

Рухлива гра «Вода, земля, повітря, вогонь».

Діти стають у коло. Ведучий кидає м'ячик учневі, називаючи одне із слів «вода», «земля», «повітря», «вогонь». Учень має спіймати м'ячик і назвати тварину, яка мешкає в цих стихіях: «вода» – плаває у водоймах, «повітря» – може літати, «земля» – в основному рухається по суші. Якщо ведучий промовить «вогонь» – гравець має мовчки покрутитися.

Якщо гравець помилився, він може отримати 1 підказку друзів. Повторна помилка виключає гравця зі гри.







Підсумок. Чи сподобалася вам гра? Чому вона вас навчає?

ЗИМОВА МОЗАЙКА

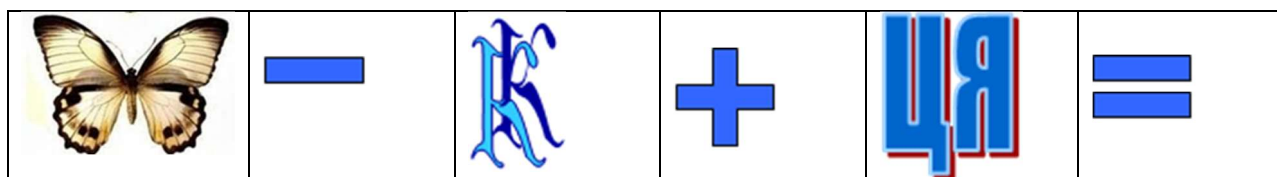
Гра «Розморозимо слова».

ИЗАМ ГНС ІДЛ ЛОДХО

Завдання «Скласти слова і записати їх».

Збери слово - елемент зимової мозаїки. Для цього виконай мовний вираз.



Відповідь: метелиця.

«Назви лагідно».

Утворення зменшувально-пестливих слів. Наприклад, сніг – сніжок. Мороз, сніжинка, ялинка, Снігурка, санки, чобіт.

«Закресли зайве»



Гра «М'яч зі словами»

Учитель кидає м'яч учневі. До кого м'яч потрапив, називає зимове слово. (Мороз, лід, ковзани і т.д.)

Стратегія «Доповідач-респондент»

Перший учень переказує зміст прочитаного, а другий уважно слухає. Потім усе, що було пропущене першим учнем, другий учень показує за допомогою рухів, жестів, міміки. Перший учень намагається доповнити розповідь тим, що ще не було сказано.

Вправа «Увага! Розшук!»

Учитель говорить: «Я розшукую зимового гостя.» Далі він описує його зовнішність, але не зовсім точно. Той, хто перший здогадався, про кого йдеться мова, стає ведучим.

Гра «Ми-фантазери».

- Про що мріє бурулька?

- Про що мені розповіла сніжинка?
- Про що сперечався вітер із сонечком? А зима з весною?
- Ти опинився в чарівній казці. Твої дії?

Гра «Східці»

Діти на аркушах паперу будують «східці» зі слів. Кожне наступне слово має починатися з останньої літери попереднього. Кількість балів, що отримує учень, залежить від кількості букв у словах. (Мороз, заметіль, лід, дятел, лис, свято, омелюх, хуртовина і т. д.)

«Хмаринки»

На дошку прикріплюють картки-хмаринки з написаними словами. У словах пропущено букви. Букви-крапельки впали на землю. Дітям потрібно повернути їх на місце. (з ма-и, с ч нь-і,е;м р з-о.о).

Склади казку із запропонованих зимових слів.

Сніжка, сніжинка, сніговик, рукавички, санчата, Снігуронька, снігопад, шапка, ялинка.

Вправа «Чарівники»

- На що схожі сніжинки ?
- У кожного з вас на парті є сніжинки. Зараз на декілька секунд заплющте очі і уявіть себе чарівником). Яку зимову казку розповіла вам ваша сніжинка? Уявили ? А зараз ви намалюєте це.

Вправа «Шифрувальник»

- Розшифруйте і запишіть «зимові слова»

Зормо (мороз)

Нікасинж (сніжинка)

Отурвихна (хуртовина)

Амзи(зима)

Хавірюза (Завірюха)

Карульбу (бурулька).

Скласти казку «Зимова подорож краплинки» за опорними малюнками.



Що зайве? Обгрунтуй свій вибір.



Гра «Як сказати одним словом».

- Сніг кружляє в повітрі, по землі. (Завірюха)
- Замерзла вода. (Лід)
- Падає сніг. (Снігопад)
- Білі голочки прилипли до гілок дерев. (Іній)
- Вітер віє, здіймаючи сніг. (Сніговій)

Вправа «Новорічний віночок».

- Перед вами гілочки хвойних дерев, шишки, сухі квіти, листочки. Сплетіть новорічний віночок, щоб прикрасити двері нашого класу.

Вправа. Склади речення з павутинки слів:
(Чарівна, казкова, прийшла, нас, до, зима)

Дидактична гра «Ялинкові іграшки»

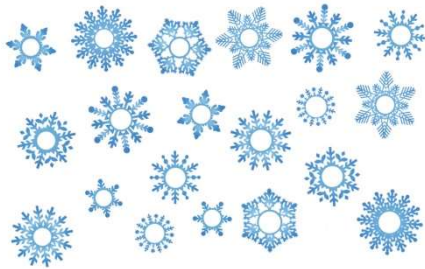
– Взимку ми зустрічаємо Новий рік, казкове свято. Ви любите це свято? На Новий рік ми наряджали ялинку. А тепер настав час зняти іграшки з ялинки і скласти в коробку.

(Діти накладають кольорові силуетні іграшки зверху на їх зображення на аркуші паперу).



Пальчикове малювання «Сніжинки»

Діти залишають відбиток подушечки пальця в центрі кожної сніжинки.



«Творче завдання».

З окремих складів зберіть слова:

ГОВИСНІК	-	(СНІГОВИК)
РІЗВІ	-	(ЗВІРІ)
РОЗМО	-	(МОРОЗ)
ГІНС	-	(СНІГ)
ДІЛ	-	(ЛІД)

Гра «Мороз, ожеледиця, сніг»

За командою «Мороз» діти потирають вуха, ніс, хукають в долоні.

Почувши команду «Ожеледиця» – присідають, за командою «Сніг» – стрибають.

Гра «Що буває на ялинці?»

(Учитель читає текст, а діти хором відповідають «Так» або «Ні»)

- Чи буває на ялинці іграшка – хлопавка ? («Так»)
- Чи буває на ялинці веселий петрушка ? («Так»)
- Із повидлом пиріжок ? («Ні»)
- Чи бувають на ялинці біленькі сніжинки ? («Так»)
- Чи бувають на ялинці яскраві картинки ? («Так»)
- Чи буває на ялинці булочка пухенька ? («Ні»)
- Чи бувають на ялинці яблучка й горішки ? («Ні»)
- А бувають на ялинці жолуді («Ні»), шишки ? («Так»)
- А бувають на ялинці великі машинки ? («Ні»)
- Чи бувають на ялинці яскраві гірлянди ? («Так»)

«Гра в сніжки» (доповнення речень і слів)

а) В гості прийшла ... (білосніжна зима).

Снігу багато ... (пухкого принесла).

Всі стежки і ... (доріжки замела).

Любих діток ... (грати в сніжки повела).

б) сні... , хур... , мор... , хол... , заме...

Гра «Оплески» (Діти плескають в долоні, якщо прозвучала правильна відповідь).

- Що ви покладете в годівничку птахам?

Гарбузове насіння, пшоно, підсмажене соняшникове насіння, зерно, крихти хліба, несолоне сало, насіння динь, кавунів, цукерки.

(Пам'ятайте! Чорний хліб і підсмажене насіння, солоне сало птахам давати не можна).

Гра «Хибне, істинне» (Хибне – руки вгору, істинне – плескаємо в долоні).

- Горобець - перелітний птах (-)

- Взимку – холодно (+)

- Всі дерева взимку стоять голі (-)

- Взимку ночі короткі (-)

- Їжак запасів на зиму не робить (+)

- Сніговий покрив служить теплою ковдрою для рослин (+)

Гра «Добавлянка»

Щоб ялинок не ..(рубати),

Треба штучні..(купувати).

Ось,погляньте, перед вами

Ця красуня разом з нами

Рік Новий прийшла ...(стрічати),

Радість людям... (дарувати).

Можна гілочку зірвати

Та гарнесенько прибрати.

І тоді такі ялинки

Будуть також веселики.

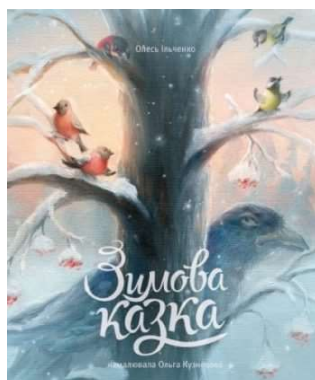


Гра «Хто що робить узимку?»

Кожен учень має три сигнали: чорний — спить, червоний — відлітає в теплі краї, синій — зимує в нас.

Матеріал для гри: сойка, вовк, вуж, жайворонок, лисиця, джміль, білка, борсук, заєць, жаба, ластівка, снігур, косуля, кабан, павук, ведмідь, голуб.

Підберіть книжечку про зиму (домашня, з бібліотеки), познайомте товаришів.



Скласти казку на тему (на вибір) :

«Сніжинка-мандрівниця»

«Бабуся Зима»

«Подарунки Діда Мороза»

ТАЄМНИЦІ КОСМОСУ

Гра-дослідження «Виникнення Сонячної системи».

1. Як можна пояснити дітям виникнення Сонячної системи.

Обираємо дитину, яка стоятиме у центрі кола (один із варіантів – дитина дня) та у руках триматиме зображення сонця. Це – Сонце. Всі інші учасники гри – «пилинки», які рухаються навколо «сонечка» та промовляють слова :

- Навколо сонечка граємось, рухаємось, зігріваємось.

За певним сигналом учителя діти починають рухатися навколо «Сонечка» із прискоренням та промовляють слова:

- Коли бігти почнемо, з пилу диск утворимо.

Вчитель підводить дітей до висновку про те, що хмари космічного пилу у далекому минулому утворили диск, який обертався навколо Сонця.

2. Як можна пояснити дитині утворення небесних тіл.

За сигналом учителя діти починають рухатися повільно, але у різних напрямках. Хто з учнів зіштовхнувся з іншим – об'єднуються у пару, якщо таких учнів на місці зіткнення було більше – об'єднуються у невеликі групи.

Неуважні ми були, зіштовхуватись почали.

Але ми не ображались, а у групи об'єднались.

Висновок: зіштовхуючись, пилові частинки злипались у більші тіла. Поступово виникли різні космічні тіла: зірки, планети, астероїди...

3. Як можна пояснити дитині рух планет по орбіті.

Діти рухаються по колу навколо «сонечка» та одночасно навколо себе. Застереження – не зіштовхуватися з іншими дітьми. Хто зіштовхнувся – вибуває з гри. Хто залишився – виграв.

Вчитель підводить дітей до висновку, що збереглися лише ті небесні тіла, орбіти яких практично не перетиналися.

4. «Будуємо» Сонячну систему та запам'ятовуємо назви планет.

У Сонця є своя родина – планети, що рухаються навколо нього. Наша Земля – одна з таких планет. Усі разом вони складають Сонячну систему.

Ви чули цю назву? Подивіться на дошку: у центрі – Сонце. Давайте разом розташуємо навколо Сонця його родину – планети. Будемо разом проказувати вірш про планети і одночасно розташовувати їх навколо Сонця.

Як від Сонця починаєм,

То **Меркурій** перший знаєм.

А за ним, немов подруга, -

Це **Венера**, вона - друга.

А нам серця звеселя

Третя – матінка **Земля**.

Ніби Бог війшов упертий -

Марс іде. І він - четвертий.

Знає астроном завзятий,

Що гігант-**Юпітер** – п'ятий.

Хто з кільцем здружився просто?

Це **Сатурн**. Планета шоста.

Він – бог неба в себе в дома

Це - **Уран**. Планета сьома

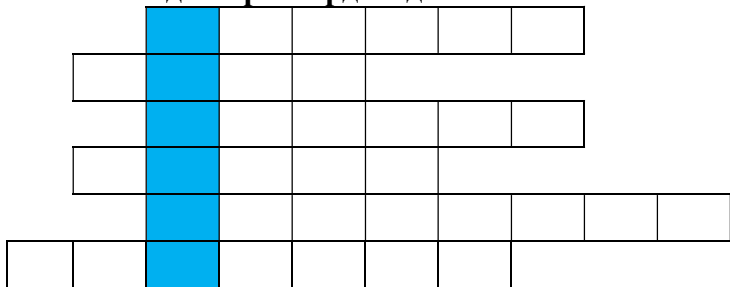


Хто планету восьму знає?
Це **Нептун** нас зустрічає.

Практична робота «Сонячний годинник своїми руками».

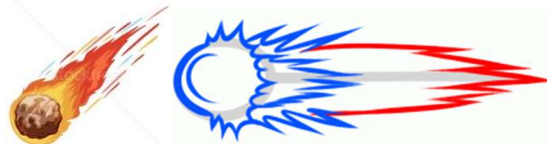
Візьміть рівний дерев'яний чи металевий стержень завдовжки 1м. Сонячного дня на рівній місцевості встроміть його в землю. Протягом дня спостерігайте за тінню від нього. З часом довжина тіні та її напрямок змінюється. За допомогою камінчиків (або кілочків) щогодини відмічайте зміну положення тіні. У такий спосіб ви виготовите сонячний годинник. Своєрідним циферблатом годинника стане ділянка землі, обмежена камінчиками, цифрами – самі камінчики, а стрілкою - тінь від стержня.

Розгадай кросворд та дізнайся ключове слово



1. Не одна планета там існує
ракета шлях туди торує,
між зорями воно пливе
до відкриттів нових веде. (Космос)
2. На якому полі не можна каміння полічити ? Що це за каміння? (Зорі)
3. В синім небі світлячки,
Не дістати до них рукою,
А найбільший світлячок
Вигнувся дугою. (Місяць)
4. Океан і континенти, гори й ліс, міста й поля -
Це, малюк, твоя планета, називається ... (Земля).
5. Роздивитися мікроб
Допоможе мікроскоп.
А вивчати зорі щоб,
Треба мати... (Телескоп).
6. Як називається професія людини, яка вивчає космос? (Астроном)
7. Бігають круг сонечка
Шість синочків і дві донечки,
Промайнуть роки і дні,
Але не зустрінуться вони. (Планети)

В космосі часто можна побачити комети. Це космічні тіла, що складаються з каміння, льоду, газів. Комети можуть бути різного розміру. Давайте уявимо себе космонавтами. Перед вами зображене космічне тіло – комета.



Візьміть, будь ласка, кольорові олівці та «оживіть» її. Інший варіант - намалювати «своїй кометі» обличчя, щоб показати з яким настроєм ви прийшли до школи..

Сенкан до слова «Сонце».

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Сонце | 1. Сонце. |
| 2. Яке воно? Два прикметники. | 2. Яскраве, кругле. |
| 3. Що воно робить? Три дієслова. | 3. Світить, гріє, дає. |

4. Моє ставлення до нього.
5. Як сказати інакше?

4. Без Сонця на Землі немає життя.
5. Світило

Практична робота «Модель Сонця».

Викласти з геометричних фігур модель сонечка, з паличок викласти промінчики різної довжини, різні за кольором.

Скласти казочку « Чому сонечко може мати різнокольорові промінчики».

Перегляд відео ч.1 «Казка про сонечко»(режим доступу: <https://m.youtube.com>watch>)

Перегляньте відео про Сонце та його значення для життя.

Учитель допомагає учням узагальнити відомості про значення Сонця.

Дослідницька робота «Як виникають сонячні зайчики?».

Вчитель бере ліхтарик і направляє струмінь світла на дзеркальця, які учні тримають в руках. Завдання для учнів: ввіймати світло і створити сонячний зайчик.



Виготовлення сонечка з одноразового стаканчика.

Розрізати і розправити промінчики).

Гра «Що мені дає сонечко».

Учні отримують картки із зображенням тварин, рослин, людей.

По черзі розказують, яку користь для них приносить Сонце.

Наприклад:

- Я – квіточка. Завдяки сонячному світлу мої листочки зелені.
- Я – хлопчик. Від сонячного проміння отримую вітамін D.



Гра «Космічна подорож».

Мета: імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами.

Вчитель разом із дітьми влаштовується на килимку й починає «подорож»: «Ми прилетіли на космодром. Швидше сідайте в космічні шатли. Пристебніться. Починаємо політ».

- Під час зльоту відчуваємо незначне струшування (*підстрибуємо*).
- Шатли почало хитати (*нахили тіла*).
- Тепер ми відчуваємо невагомість (*обертання тулубом без відриву нижньої частини від підлоги*).
- Атака астероїдів (*уникаємо їх, нахилиючись назад, уперед, праворуч, ліворуч*).
- Небезпека знизу (*підняття стегон*).
- Космічні щупальця неземної істоти намагаються обплутати то праву, то ліву ногу (*почергове піднімання ніг*).
- Втеча від погоні (*робота обох рук*).

Малювання космічних ракет.

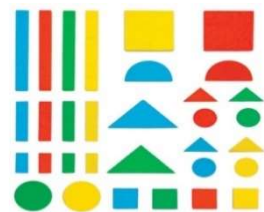
Мета: розпізнає знайомі геометричні фігури, планує послідовність технологічних операцій за допомогою дорослих.

- А тепер уявіть, на яких космічних кораблях ви летіли. Намалюймо їх!

Практична робота


Педагог роздає дітям заготовки геометричних фігур, зображених на альбомних аркушах, малята відбирають собі по дві фігури.

- Домалюйте фігурам деталі за допомогою маленьких геометричних фігурок.
- Обведіть.
- Розфарбуйте олівцями.
- Опишіть свої роботи й дайте їм назви.



Проблемне запитання « Чи хотів би ти жити на іншій планеті?». Використання шкали ставлення для його обговорення.

ПОДОРОЖУЄМО У ЧАСІ

				
ГОДИННИК-ПІВЕНЬ	ВОДЯНИЙ ГОДИННИК	ПІСОЧНИЙ ГОДИННИК	ГОДИННИК-КВІТИ	МЕХАНІЧНИЙ ГОДИННИК

Завдання «Пори року».

До якого сезону належить лютий?



Осінь



Літо



Зима

Завдання «Задачі на час».

Скільки часу витратив хлопчик, який виїхав з дому о 8 годині ранку, а приїхав до бабусі о 10 годині?

$$10 - [?] = [?]$$

Загадки.

Відновити слова. Як допомога, відгадати загадки.

и о д н Г н и	с Ч а	і Д н ж я и т н	с я М і ц ь к р і
а м З и	н с В е а	і о Л т	н с О і ь

- 1) Без ніг, а ходить.
- 2) Що біжить без опочину,
Не стає ні на хвилину.
Не старіє, не вмирає,
А все нищить, забирає?
- 3) Сім братів віком рівні, іменами різні.
- 4) Дванадцять братів один за одним ходять, один одного не обходять.
- 5) Вкрила землю пуховою ковдрою,
Скували річки міцним льодом,
Візерунки на вікні намалювала
Іскристим білим сріблом.
- 6) Красна дівиця йде,
Яскраво сонечко веде,
А старенька холодушка
Перед ними задкус,
В лісову глушину ховається.
- 7) Сонце припікає,
Квіти розцвітають,
Метелики пурхають,
Ягоди досягають,
Коли це буває?
- 8) Прийшла прекрасна чарівниця

Листя без фарби перефарбувала.

ЗИМОВІ СВЯТА

Вправа «Продовж речення».

Я люблю свята, тому що ...

– Які свята ви знаєте? Які з них любите найбільше святкувати? Чому?

Робота в групах. Гра «Новорічна мозаїка».

Учитель пропонує дітям об'єднатися в три групи, дає конверт із розрізаними на частини сюжетними малюнками свят (Святого Миколая, Нового року, Різдва). Діти збирають картинку, називають свято.

– То які свята відзначають узимку? (Святого Миколая, Новий рік, Різдво).

У народі кажуть, що взимку скільки днів, стільки й свят. Одним із головних є день Святого Миколая, який святкують 19 грудня.

– Які подарунки приносить Миколай?

Святий Миколай згадував усе добре, що зробив протягом року малюк. Для чемних діток були гарні подарунки, а для нечемних – різочки.

Гра «Йдемо на свято».

Діти йдуть по колу один за одним. Якщо вчитель плескає в долоні один раз – діти підстрибують та йдуть далі, два рази – присідають і рухаються далі, три рази – піднімають руки вгору.

– Поміркуйте, чому свято Нового року так називається?

Гра – інтерв'ю «Що таке Новий рік?»

Вчитель-журналіст задає дітям питання:

- Що для тебе значить Новий рік?
- Навіщо потрібно прикрашати ялинку?
- Хто такий Дід Мороз?
- Де живе Дід Мороз?

Гра «Прикрась ялинку».

На дошці прикріплена ялинка. Кожен учень отримує сніжинку або намальовану іграшку. Діти прикріплюють іграшку, називають подарунок, який бажають отримати на Новий рік. Якщо подарунок реальний, то прикрасу вішають на праву сторону дерева, а якщо нереальний, то – на ліву.

– Де більше прикрас справа чи зліва?

Ще взимку святкують Різдво Христове – це найдавніше наше свято. Починає Різдво Святвечір. Це вечір останнього дня перед Різдом. Цього вечора має бути на столі дванадцять пісних страв, бо в Христа було 12 учнів – апостолів. Різдвяні свята тривають аж до Водохреща. Обов'язково перед Свят-вечором виготовляли зірку.

Гра «Намалюй різдвяну зірку»

Учитель пропонує дітям намалювати різдвяну зірку, з'єднавши цифри в порядку зростання.

Тема для щоденника вражень:

Я люблю зимові свята.

Взимку до мене в гості приходять...

Різдвяні звичаї в моїй родині.

Сьогодні я дізнався...

Я чекаю в гості Діда Мороза.

*Я святкую Новий рік.
Новорічні подарунки для моїх рідних.
Я люблю приймати гостей.
Новий рік в моєму класі.*

Вправа «Новий рік у різних країнах світу».

Скоро настане найчарівніше, найулюбленіше свято – Новий рік. А чи знаєте ви, як святкують Новий рік у різних країнах?

У нас є ялинка незвичайна, вона як міжнародна красуня, вбрана тільки листівками. Даваймо поцікавимося, звідки вони. (Розповідь супроводжується презентацією).

(Учень знімає листівку, на якій написано слово «Англія»)

Перед тим, як сісти за святковий стіл, англійська родина йде до церкви. Там діти замовляють подарунки Батечку Різду – пишуть лист-прохання, який потім приносять додому, викидають у камін. Англійці вважають, що дим із димаря неодмінно доправить список бажань за призначенням.

До речі, саме в Англії виник звичай обмінюватися новорічними вітальними листівками. На першій листівці було намальовано зимовий пейзаж. Пропоную на ялинку прикріпити новорічну листівку, як спогад про найперше письмове новорічне привітання *(Вішають листівку біля слова «Англія»)*

Гра «Найкращі побажання»

Діти діляться на дві команди, стають навпроти. Кожний крок назустріч – щире побажання товаришу. Вони говорять побажання по черзі.

– Наступна наша мандрівка до Італії. *(Листівка із написом «Італія»)* *(На карті вчитель показує розташування Італії)*

Дуже цікавий звичай в Італії! Там переконані, що в новорічну ніч треба позбуватися всього поганого й непотрібного. 31 грудня починають викидати різний домашній непотріб...просто у вікна.

Усі італійці чекають добру фею Бефану. Вона прилітає вночі на мітлі, відкриває золотим ключиком двері, заходить до кімнати, де сплять діти, наповнює подарунками дитячі панчохи. А неслухняних діток вона нагороджує згаслими вуглинками. До речі, італійські кондитери випускають цукерки у вигляді вуглинок. Ви здогадалися для чого вони? А італійського Діда Мороза звать Баббо Натале.

– То ви запам'ятали, куди фея Бефана кладе подарунки для дітей? *(У панчохи)*.

– А зараз улюблена гра італійських дітей «Сніжки в ціль!»

Гра «Сніжки в ціль!».

Діти об'єднуються в групи. У кожної групи однакова кількість маленьких кульок-сніжків. Перед гравцями на певній відстані стоять кошики. Вони по черзі кидають у них сніжки-кульки. Перемагає та група, у кошику якої більше кульок.

– Наступна наша мандрівка до Німеччини. *(Листівка, на якій написано слово «Німеччина».* *На карті вчитель показує розташування Німеччини)*

У цій країні Дід Мороз – Вайнахтсман. Він з'являється на віслюку. Німецькі діти кладуть в новорічну ніч у черевики сіно, щоб віслючок підкріпився, поки Вайнахтсман розкладе подарунки. У Німеччині Новий рік, як і у нас, сімейне свято. Родина збирається за великим святковим столом, ставить обов'язково таріль із яблуками, горіхами, родзинками. Яблуко – це символ пізнання добра й зла, горіхи символізують таємниці життя, а родзинки – багато щасливих днів у новому році.

– Далі наша мандрівка до Японії та Китаю *(Листівка з написом «Китай», «Японія»)*.

Ці країни святкують Новий рік за своїм східним календарем. У новорічну ніч японські діти кладуть під подушки картинки із зображенням човника з сімома казковими

чарівниками – покровителями щастя й добра. 108 ударів дзвона повідомляють про прихід Нового року в Японії.

Японські й китайські діти зустрічають Новий рік тільки в новій одежі, бо вважають, що це приносить здоров'я, удачу. А найголовніші страви – колобки, булочки з рисової муки. Двері будинків під Новий рік прийнято прикрашати гілками сосни, бамбука, сливи. Японського Діда Мороза називають Сегацу-сан.

У країнах Далекого Сходу здавна прийнятий дванадцятирічний цикл відліку років. За легендою, колись дуже давно Будда вирішив кожному року дати ім'я якоїсь тваринки. Скликав він усіх тварин світу, але лише ті дванадцять, що прийшли, були взяті ним до уваги. І саме в тому порядку, в якому вони з'являлися, були названі роки. Пізніше люди почали знаходити якийсь зв'язок між учинками, характером і роком, в який вона народилася. Склалися гороскопи за роками народження. Тож 2018 рік за східним календарем називається роком Собаки, а 2019 рік – рік Свині.

– Які тварини стали символами років за східним календарем?

Гра «Пантоміма».

Кожна група отримує картки з зображенням тварин за китайським гороскопом. Певними діями, рухами, але без звуків діти показують цю тварину.

Гра «Уяви себе Дідом Морозом».

Учитель дає ведучому шапку Діда Мороза. Уявний Дід Мороз придумує найчарівніші, фантастичні мрії та побажання для учнів класу. Шапка Діда Мороза передається по колу.

Обмін інформацією. Тема дня «Як підготуватися до свята?»

Я рада нашій зустрічі. У мене сьогодні дуже гарний настрій. А який настрій у вас? Від того, який настрій у людини залежить його здоров'я. Подивіться один на одного, спробуйте здогадатися, який настрій у вашого сусіда?

– Що вам допомогло здогадатися, який настрій в інших? (Посмішки, очі...)

На світі багато людей і настроїв у всіх буває різний. Як ви думаєте, якщо в людини сумний настрій, що можна зробити, щоб його покращити? (Розсмішити, заспівати пісню, розповісти веселу історію, посміхнутися...)

– Як ви вважаєте, коли в людей буває дуже гарний настрій? (Коли весело, коли все добре, коли свято...)

– А які свята ви знаєте?

– А ви знаєте, що потрібно зробити для того, щоб свято вийшло яскравим, незабутнім, веселим? (Пісні, музика, кульки, жарти, покликати гостей...)

Гра-інтерв'ю «Що потрібно для свята».

Діти поділяються на гостей і кореспондентів. Кореспонденти запитують гостей, що потрібно зробити, щоб влаштувати веселе свято для друзів? Діти спілкуються, обговорюють отриману інформацію, роблять висновки.

– Що потрібно для підготовки до свята? (Потрібні костюми, подарунки, частування).

Робота в групах.

Діти об'єднуються в групи. Одна група майструє костюми, друга робить подарунки, третя – готує частування й сервірує стіл.

1 група – костюми: заготовки ковпачків, шапок, комірців, метеликів, маркери, наклейки.
2 група – подарунки: заготовки листівок, коробки для упаковки подарунків, банти, квіти паперові, серпантин.

3 група – частування: ліплять із пластиліну фрукти, цукерки, печиво.

Гра «Топотушки-підстрибушки».

Вчитель кидає дітям м'яку іграшку-сонечко і називає слова-назви предметів зимової тематики, а діти повинні тупнути ногою, якщо цей предмет належить до природних об'єктів або підстрибнути, якщо він належить до рукотворних (штучних) об'єктів.

Складання сенкану з теми «Зимові свята».

Наприклад:

1. Свято.
2. Радісне, яскраве.
3. Приходить, радує, веселить.
4. Пора чудес і подарунків.
5. Зима.

Приєм «Кола по воді».

– До слова РІЗДВО підібрати слова, які відповідають на питання хто? Або що? .

Наприклад:

- Р – радість, родина ...
І – ігри, іскри ...
З – зима, звичаї, зірка, ...
Д – дідух, діти, ...
В – веселощі, вертеп, вечеря, ворожіння ...
О – оберіг, обійми ...

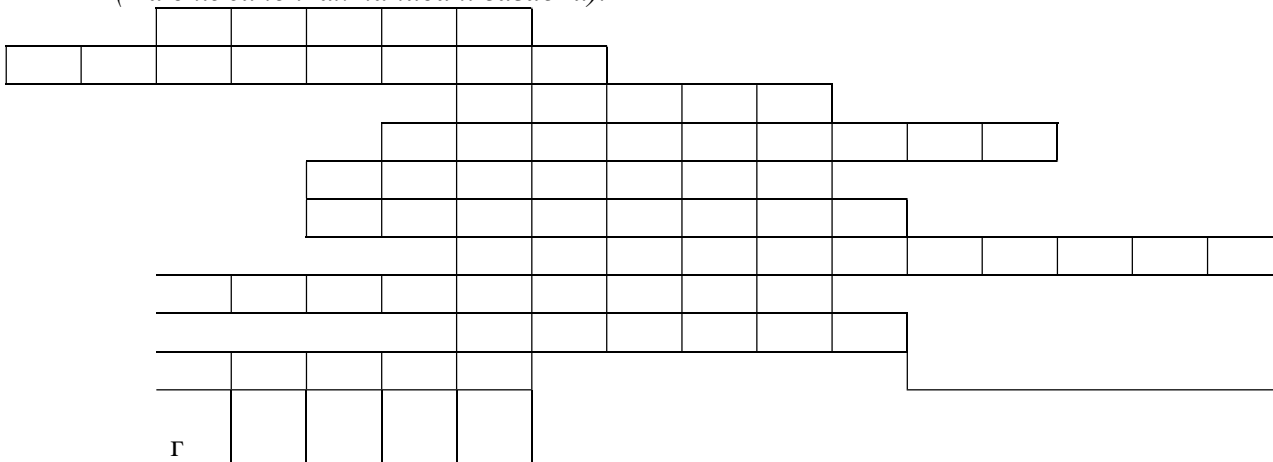
Вправа «Злови помилку».

- ✚ Влітку Новий рік зустрічаємо.
- ✚ В січні всіх мам вітаємо.
- ✚ В жовтні день Святого Миколая.
- ✚ Взимку паски всі печуть, у неділю в гості йдуть.

Кросворд.

Давайте разом розгадаємо кросворд і прочитаємо тему дня. І допоможуть нам це зробити сніжиночки.

(На сніжиночках написані загадки).



1. Крижаний букет мімоз
Намалює нам... (мороз).
2. Морква – ніс, в руках патик,
Двір прикрасив... (сніговик).
3. Друзі в нього – Сніг й Мороз.

- Хто він, дітки? Дід... (*Мороз*).
4. Під ялинкою пакунок.
Що це, дітки? (*Подарунок*)
 5. Мають гострий низ вони.
Кригу ріжуть... (*Ковзани*)
 6. Наче пух, ніби пір'їнки,
З неба падають... (*сніжинки*).
 7. Сніжні кіски, біла шубонька.
Ходить в Новий рік... (*Снігуронька*).
 8. На ногах в нас черевички,
А на ручках – ... (*рукавички*).
 9. Кульку, мішуру, сніжинку
Одягнемо на... (*ялинку*).
 10. Намело м'яку подушку,
Та не взяти її під вушко. (*Замет*)
 11. Без санчат поїдеш – дірка!
Хто штанці «згризе» нам? (*Гірка*)
- Пригадайте, які свята українці святкують взимку?
– А у ваших родинах, які свята відзначають взимку?
– З яким настроєм їх чекають? Чому?

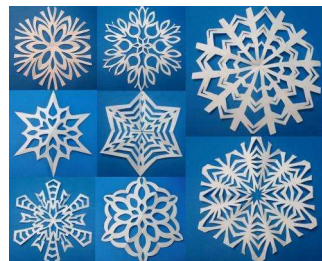
Мозковий штурм «Як підготувати наш клас до новорічного свята?»

– Що ви можете запропонувати? Давайте разом складемо план дій.
(*Пропозиції дітей вивішуються на дошці*).

1. Прикрасити клас.
2. Виготовити запрошення гостям.
3. Підготувати подарунки.
4. Скласти меню святкового столу.
5. Скласти програму розважальної програми.

Прикрашаємо клас сніжиночками.

(*Діти раніше вирізали сніжинки для прикрашання класу*).



Гра «Порахуй сніжинки».

- Порахуйте, скільки сніжинок виготовили?
– Скільки маленьких?
– Скільки великих?
– Яких більше?
– Яких менше? На скільки?

Гра «Знайди пару».

(*На дошці 8 великих та 8 маленьких сніжиночок. На великих сніжинках написані вирази, а на маленьких – відповіді*).

– Знайдіть кожній великій сніжиночці її пару.

- | | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| 10 – 5 | 8 – 4 | 7 + 3 | 2 + 6 |
| 3 + 4 | 4 + 5 | 10 – 4 | 9 – 6 |

Прикрашаємо клас гірляндю.

Виготовлення гірлянди з паперових кілець

1. Порізати аркуш кольорового паперу на однакові смужки.
2. Кінці з'єднати з допомогою клею, щоб вийшло кільце.



3. Наступну смужку необхідно просунути в вийшло кільце і також з'єднати клеєм. У такий спосіб потрібно продовжувати склеювати смужки, поки гірлянда не стане потрібної довжини. Щоб надати прикрасі обсягу і оригінальності, необхідно вкладати одне колечко в інше перпендикулярно.

Вправа «Виміряй довжину гірлянди»

– За допомогою метрової лінійки виміряйте довжину гірлянди.

7 метрів

4 метри

10 метрів



Хвилинка відпочинку

Співаємо щедрівку. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=I-A2rwa1rCc>

Виготовлення запрошень на свято



Режим доступу: <https://pustunchik.ua/ua/treasure/tools/podelki-na-zimnie-prazdniki/lystivka-jalynka>

Виготовлення подарунків (25 хвилин)

Необхідні матеріали: шаблони, ватні тампони, фломастери, клей, ножиці, кольоровий папір, кольоровий картон.

Інструкція

❖ Обвести на кольоровому папері за шаблоном контури обличчя. Вирізати його.

❖ Обвести за шаблоном контури шапки. Вирізати його.

❖ Обвести та вирізати за шаблонами ніс, рот, очі, щічки.

❖ На картоні розмістити спочатку обличчя. Потім шапочку. Наклеїти їх.

❖ Розмістити на обличчі очі, ніс, рот та рум'янці на щічках. Наклеїти їх.

❖ З ватних тампонів зробити вуса, перерізавши їх навпіл. Наклеїти на обличчя.

❖ З ватних тампонів зробити бороду, оздоблення та китицю на шапці. Наклеїти їх.

❖ Шапочку можна прикрасити сніжиночками (фломастери, фарби)

❖ На звороті можна написати друкованими буквами вітання.



Складання святкового меню.

Вправа «Вибери інгредієнти»

– Виберіть інгредієнти, з яких можна приготувати смачні святкові страви.
Обґрунтуйте свій вибір.



Вправа «Запиши меню».

– Запишіть назви страв.



Слова: печеня, салат з грибами, гречаники, пиріжки печені, узвар, ковбаса домашня, курка запечена, вареники.

Складання розважальної програми.

1. Кожна дитина пропонує свій номер художньої самодіяльності (пісню, гумореску, декламування вірша, виступ гітариста, танцювальний чи гімнастичний номер тощо).

2. Розучування новорічної пісні «Завітає Рік Новий».

[Електронний ресурс].

– Режим

доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=yOhgLYbCV44>

3. Розучування таночка «Танці-зігріванці» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=A09aJ3gvLWs>

Робота у щоденнику вражень.

Рекомендовані теми:

1. Який подарунок я чекаю від Діда Мороза.
2. Як я прикрашу новорічну ялинку.
3. Які подарунки я хочу подарувати рідним.

Дослідження:

- 1) Які колядки, щедрівки співають у твоїй родині?
- 2) Які колядки, щедрівки співали твої дідуся, бабусі, прадідусі, прабабусі?

3) Вивчи і заспівай ту колядку або щедрівку, які є традиційними в твоїй родині і передаються з покоління в покоління.

4) Обчисливши вирази, встанови послідовність зимових свят

$8 - 7 =$	5 Різдво
$1 + 1 =$	3 Новий рік
$7 - 4 =$	7 Водохреща
$1 + 3 =$	1 Свято Андрія
$9 - 4 =$	6 Свято Василя,
$3 + 3 =$	2 Свято Миколая
$9 - 2 =$	4 Святвечір

Анкетування.

1. Запитай в однокласників, яке зимове свято у них найулюбленіше і чому. Створи колаж, на якому постав умовну позначку на малюнку улюбленого свята дітей: паунок з подарунком – день Святого Миколая, іграшка на ялинці – Новорічне свято, зірка – Різдвяні свята.

Визнач, яке ж свято найулюбленіше у класі?

2. За результатами попереднього опитування побудуй із цеглинок ЛЕГО вежі різних кольорів. – Діти створюють діаграму 3D, у якій кожна вежа – улюблене свято. Таким чином, порівнюючи висоту утворених веж, учні визначають найулюбленіше зимове свято у класі.

3. Розглянь малюнки. Розкажи, у яку пору року українці святкували Новий рік з давнини до сьогодні. Пригадай, які зміни відбуваються у цей час в природі, житті людей. Обговори з друзями, чому саме в цей час святкували Новоріччя.



Дослідження «Чарівні костюми».

- Розгляньте малюнки, на яких зображені дівчатка у карнавальних костюмах.

У які новорічні костюми одяглися діти? Чому ви так вирішили?



До новорічного свята ви готуєте вдома також новорічні костюми. Із чого можна власноруч (вдома) створити костюм обраного вами героя? Поділіться ідеями.

Гра «Відгадай новорічне диво».

Учень дістає із торбинки один предмет, уважно роздивляється його, не показуючи іншим дітям. Потім описує його, а діти вгадують який це предмет.

Орієнтовні предмети: ялинкова шишка, новорічна іграшка бурулька, серпантин, конфетті, маска, хлопавка, Дід Мороз, Снігуронька, сніжинка.

Дослідження «Чому Дід Мороз живе в Лапландії?»



Асоціативний ряд

Скласти асоціативний ряд до слів:

День Святого Миколая (лист, подарунки, мішок, шкарпетка, ніч...)

Новий рік (ялинка, іграшки, Дід Мороз, Снігуронька, хоровод, карнавал, ніч, подарунки...)

Різдво (кутя, колядки, різдвяна зірка, подарунки, вечеря, родина...)

Водохреща (вода, купання, водойми, хрест, освячення, мороз....)

Вправа «Цікава інформація».

Дід Мороз у різних країнах

У деяких країнах подарунки дітям дарують на Новий рік, а ось в інших – на Різдво. Тож зателефонуємо Діду Морозу в різні країни і дізнаємося традиції інших народів.



Звучить аудіозапис (на екрані фото)

Доброго дня вам, любі діти! Я **Пер Ноель із Франції** і дуже люблю дітлахів. Залишаю подарунки їм у черевиках. Разом із іграшками кладу одному з дітей біб, запечений в пиріг. Той, хто його отримає, має титул «бобового короля». У новорічну ніч всі повинні виконувати його накази.



Аудіозапис

Доброго дня вам, допитливі діти! Я **Сегацу-сан. У Японії** мене називають Пан Новий рік. У моїй країні в святкову ніч дівчата грають в волана, а хлопчики запускають повітряного змія. Награвшись досхочу, вони лягають спати, аби вранці знайти біля своїх ліжок подарунки від мене.

Аудіозапис

Доброго дня ! Звати мене **Йолупуккі**. До **Фінн** на Новий рік приходжу саме я. Живу на горі під назвою Корватунтурі. Приношу подарунки особисто: спершу найслухнянішим дітям, а потім – непосидам і пустунам.

Аудіозапис

Доброго дня! Я - **Санта. Німці** тішать подарунками своїх дітей на Різдво. У цю ніч до них я приїжджаю на віслюку. Свої подарунки кладу в тарілку, яку поклали для мене діти. Також малюки не забувають про частування для ослика. Сіно для вірного мого друга вони кладуть у черевики. А ще мене на Різдво чекають діти англословних країн.

Аудіозапис

Доброго дня! Я **Мікулаш із Чехії або Словаччини**. Одягнений у волохату шубу і високу баранячу шапку. На Різдво тішу дітвору. За спиною у мене короб із подарунками, які я дарую тільки слухняним дітям.

Аудіозапис

Доброго дня! Я – **Святий Миколай**. Ви мене давно вже знаєте. Приходжу з подарунками і до польських діток. А чекають вони мене на Різдво.

Гра-інсценізація «Подаруй другу гарний настрій».

Учитель говорить дітям про те, що інколи трапляються такі ситуації в житті що в святковий день людям зовсім не радісно. Усі навкруги радіють, а хтось сумує.

Учитель розповідає, наприклад, таку історію:

У мене є сусідка, дівчинка Тетянка, теж першокласниця, як ви. Зараз зима. І перед Різдвом Тетянка скоштувала морозиво і захворіла. Боліло горло, піднялася температура. Мама дівчинки сказала, що усі прогулянки і похід на різдвяну виставу – усе відмінється. Засумувала Тетянка. Що ж тепер робити? Для всіх різдвяні свята радість, а для неї виходить сум.

Далі учитель пропонує дітям об'єднатися у групи, щоб розіграти цю ситуацію і знайти відповідь, як по-різному можна допомогти другові в такій скрутній ситуації. Учні розподіляють ролі: Тетянка, її мама і 2-3 друзів.

Кожна група пропонує свій варіант.

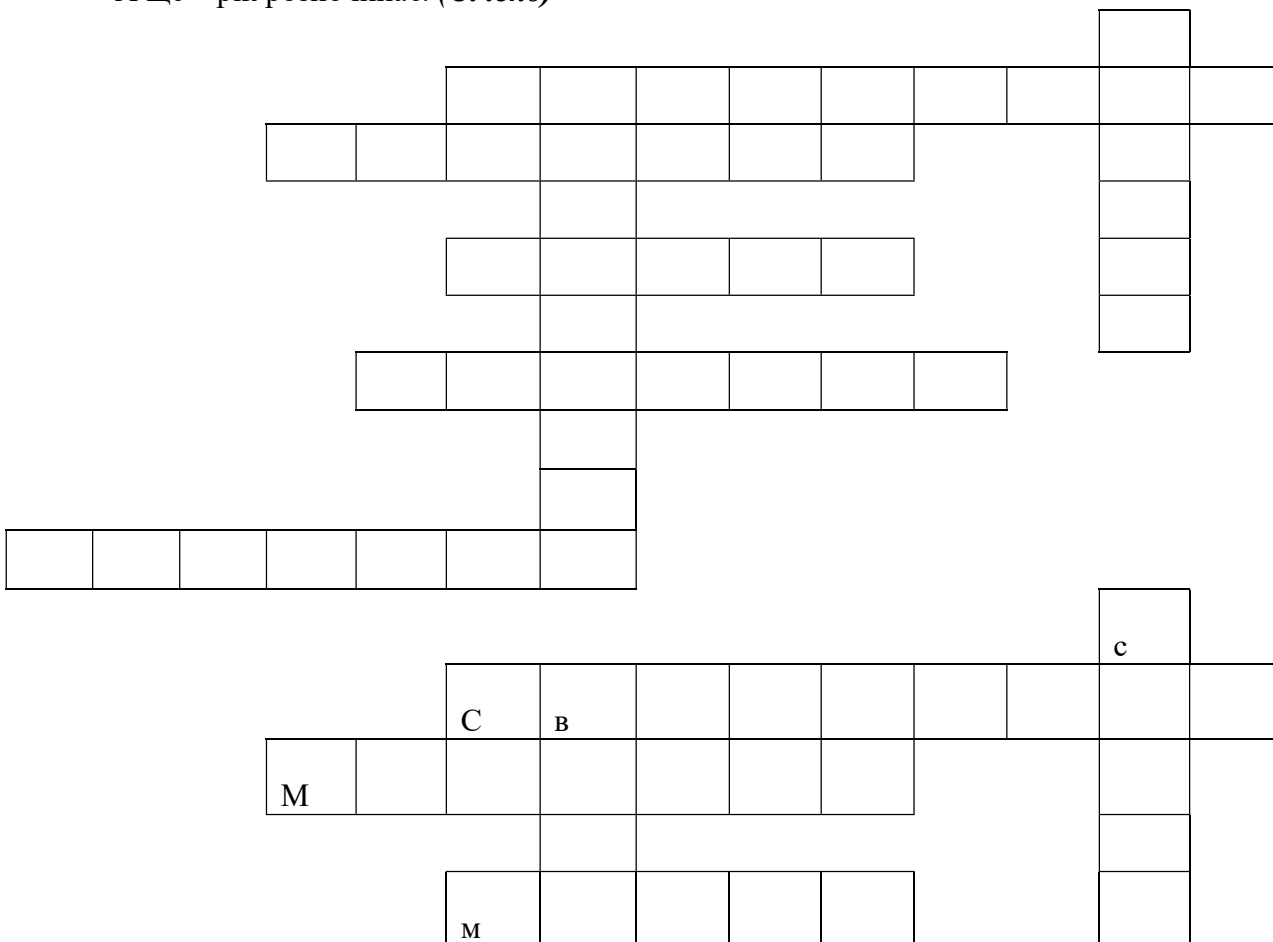
Кросворд «Зимові свята».

По горизонталі

1. Зоря у небі засіяла,
Ніч свята на землю спала.
Ангел ледь торкнув за плечі:
«Друже, настає...» (*Святвечір*)
2. Всіх дітей він покровитель,
І заступник, і святитель. (*Миколай*)
3. З завірюхами й снігами,
З подарунками й піснями,
Серед віхол і завій
Їде в гості Дід... (*Мороз*).
4. Новорічний танок (*Хоровод*)
5. В день народження Христа
Лине пісня неспроста:
Людям всім на добру згадку.
Зветься пісня ця – ... (*колядка*)

По вертикалі

1. Воду святять, умиваються,
В ополонку окунаються. (*Водохрещтя*)
2. Свят найбільше теж він має,
А ще – рік розпочинає. (*Січень*)



						X						
K												

Українські традиції.

В Україні традиція новорічного святкування має особливо непросту та тривалу історію: наші прадіди у різний час святкували новий рік і в березні, і у вересні, і у січні – та й тепер - 2 рази.

Традиційним святковим символом на Новий рік і Різдво Христове тривалий час була не зелена ялинка, а також «**дідух**». Виготовляли його з кулів або з першого зажинкового снопа. Кілька пучків, окремо обплетених соломинками, ув'язували в пишний вінок. Знизу робили розгалуження, щоб «дідух» міг стояти. Верхівка новорічного вінка нагадувала конусоподібний сніп з колоссям. Гілки «дідуха» – за них правили зібрані до купи пучки, що зверху відповідно розгалужувались, – обрамлювали кольоровими стрічками, паперовими чи засушеними квітами, кожен на свій смак. У світлиці його ставили напередодні багатіїв у кути. Свою обрядову роль він виконував протягом усіх різдвяних свят.

Робота в групах.

1. Візьміть стаканчики із зерном і спробуйте дослідити, із якої зернової культури урожай. Відшукайте спільні і відмінні ознаки.

1. Розгляньте стебла зернових рослин. Порівняйте і дослідіть структуру з допомогою лупи. Доведіть, які стебла використовували для плетіння дідуха. Чому ви так вважаєте?

2. Розгляньте колекцію квіткових рослин і спробуйте поговорити, якими квітами прикрашали дідух.

3. Прочитайте текст і доповніть його своїми міркуваннями. Підкресліть нові для вас слова.

I група

Особливості плетіння та будови дідуха.

Існують тринігі, п'ятиногі дідухи. Плетуть із жита чи пшениці; де їх було обмаль, могли використати овес. Прикрашали дідуха волошками, калиною, стрічками, паперовими чи засушеними квітами.

II група

Дідух (його ще називають: *дід, коляда, колядник, сніп, король, дідок*) - українська різдвяна прикраса, символ пожертвування найкращого збіжжя у хліборобських культурах.

III група

Дідух — символ урожаю, добробуту, багатства, безсмертного предка, зачинателя роду, духовного життя українців, оберегароду.

IV група

Дідухом називають все те, що господар і його старший син приносять на Святвечір першими до хати – це житній, пшеничний або вівсяний сніп, якого господар ставить на покуть, околіт обмолоченої соломи та жмут сіна, який старший син стелив на долівку.

Лідери груп, розкажіть нову інформацію іншим групам.

Складіть і запишіть 2 запитання до почутої інформації.



Гра «Клавіатура».

Цілі:

- в ігровій формі підкреслити важливість кожного гравця у вирішенні групового завдання;
- закріпити навички спільного рішення колективу;
- розвинути концентрацію уваги учасників.

Кількість учасників: увесь клас.

Ресурси: дошка і крейда або монітор/інтерактивна дошка для запису тексту вправи.

Час: 5 хвилин.

Хід гри

Цю гру можна проводити з усіма учнями класу. На дошці/моніторі записується текст:

«Прийшов грудень – приніс студень, бо він око снігом радує, а вухо морозом рве».

- Хто хоче прочитати записане на дошці/моніторі прислів'я?
- Як ви його розумієте?
- Я попрошу вас вимовити прислів'я, домігшись логічно вірного і емоційно наповненого звучання.

наповненого звучання.











Вчитель роздає всім дітям по одній картці із зображенням літери і розділових знаків із даного прислів'я.

Приступаємо до самої гри. Вчитель повільно читає/диктує прислів'я, чітко промовляючи кожен звук.

Встають учні в яких на картці зображена буква, яка позначає почутий звук. В долоні плескають ті учні, в яких на картці зображено розділовий знак.

З допомогою малюнків розкажи колядку «На синім небі»:

		
На синім небі Зіронька стала,	По всій Україні Звістку подала.	Що в Віфлеємі, В стайні низенькій,
		
Дитя родилось — Ісус маленький.	Ісус родився, Ручки складає,	Всіх засмучених Радо вітає.
		
Тож перестаньте Вже сумувати,	Українські хлопці,	Гожі дівчата.

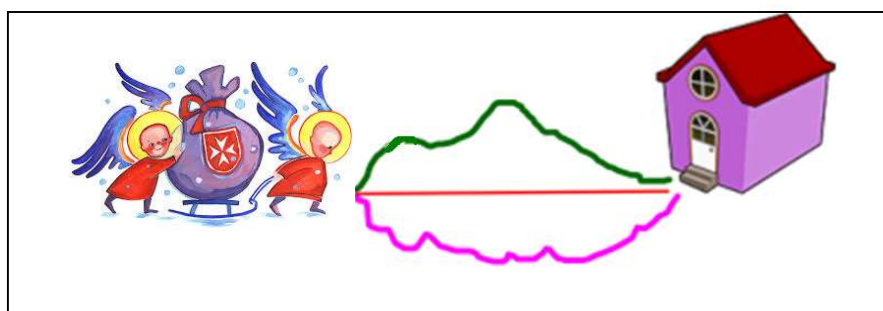
		
Дівчата й хлопці, Всі поклонімся,	В добрій надії Богу молімся.	Щоб ми діждали Кращої долі,
		
Щоб розквітали, Як квітки в полі.	Маленький Ісусик не спить, не дрімає,	Своїми руками усіх обіймає —
 		
І нашу хатину, і нашу родину,	І всю Україну.	Христос ся рождає!

Г
ра
«Як
и я
був
Свят
им
Мик
олає
м».
Д
іти
фант
азую
ть та
розп
овіда
ють,
що б
кори
сног
о
вони
зроб
или

для рідних, знайомих.

Завдання.

1. Допоможи янголятам доставити подарунки найкоротшим шляхом.
2. Користуючись ниткою, виміряй та порівняй відстані.
3. Назви колір цієї дороги.



Гра «Хто у гості завітав?»

Правила гри:

Один гравець команди описує ресурс, який відноситься до улюбленого свята, а інші члени гри відгадують цей елемент даного свята.

Гра «Вилучи зайвий предмет, склади з LEGO SYSTEM малюнок до сюжету даного свята».

Правила гри:

Діти отримують сюжетний малюнок до зимового свята, на якому зображений зайвий предмет. Учні вилучають його і з LEGO SYSTEM викладають сюжетний малюнок.

Гра «Ти мені, а я тобі».

Правила гри:

Учасники гри в парах кидають м'яч один одному, називаючи зимові свята.

Гра «Склади картинку з пазлів».

Правила гри:

Сюжетна картинка із зображенням зимового свята розрізана на пазли. Група дітей складає обраний сюжет і ставить три запитання відкритого типу іншим групам. Вони повинні назвати свято, про яке їх запитували.

Гра «Зваримо борщ із букв».

Правила гри:

За допомогою іграшкового ополоника «виловлюють» потрібні букви з каструлі і складають назву зимового свята.

Гра «Зимовий віночок».

Діти створюють зимовий віночок із сніжинок, називаючи зимові свята.

Гра «Доріжка зимових свят».

Правила гри:

Гравці за допомогою слів «Спочатку», «Потім», «Нарешті» складають розповідь (три речення) про обране зимове свято.

Вправа «Збери Різдвяний кошик».

В кошик поклади ті слова, які пов'язані з святом Різдва. Поясни, що означають ці слова, користуйся словником.




























Вертеп, Різдво, Святвечір, кутя, зірка, Меланка, коза, писанка, калита, чобіток, колядка, щедрівка, дідух, крашанка, дощ, сніг.

Гра «Збери прислів'я»

1. Збери літери в такій послідовності: спочатку всі  , далі  тоді



, потім , і .

Г	Р	К	У	І	І	Д	К	Н
								
Ч	А	Р	Є	З	П	Е	О	И
								
Ч	И	М	Н	У	А	Є	Н	Б
								

(Грудень рік кінчає – зиму починає.)

2. Викресли кожну другу літеру і прочитай імена пов'язані з назвами зимових свят.

А О Н У Д Е Р И І Я Й ,
В У А Ч Р Л К О А ,
М О Е У Л К А Ж Н Г К Я А ,

(Андрій, Сава, Варка, Миколай, Меланка, Василь.)

С Ж А З В І А ,
М У И С К Ф О М Л Щ А Й ,
В С А И С А И Д Л О Ъ .

3. Викресли букви **Я, Ю, Є, Ї** і прочитай назву останнього свята зимового циклу.
В Ю Ї О Д Ю Я О Х Ю Р Я Є Є Щ Ї А.

4. Ти любиш подарунки?

Обґрунтуй: «Приємно не тільки отримувати подарунки, а й дарувати».

З поданих букв склади нові слова. «Подарунок».

Який подарунок хотів би отримати ти? Намалюй.

Гра «Метелиця».

- Діти, святковий настрій можна створити різними іграми, і для цього не обов'язково йти на прогулянку. Можна пограти в гру «Метелиця». Кожна пара учнів отримує малюнки і виконує завдання: назвати один одному, що саме намальовано на малюнках. (Вчитель роздає малюнки із зображенням: сніговика, синички, ялинки, чарівника, пружинки, рукавички, кульки, сніжинки, бурульки, малинки)



- Як ви бачите, хурделиця розкидала ці малюнки і залишила для вас завдання. А тепер об'єднайте малюнки в пари так, щоб там були зображені предмети, **назви яких римується**. (Діти виконують завдання)



Правильні варіанти:

1. Сніговик – чарівник.
2. Синичка – рукавичка.
3. Сніжинка – пружинка.
4. Кулька – бурулька.
5. Ялинка – малинка.

СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ

Вправа «Чарівна скринька».

- Діти, у мене є чарівна скринька. Я дуже люблю збирати у неї різні розповіді. Тож сьогодні пропоную вам розповісти про те, чим ви найбільше любляете займатися у вільний час.

- Діти по колу передають скриньку, розповідаючи про свої вподобання.

Запитання для обговорення:

- Що нового ви дізналися про своїх однокласників?
- Які захоплення хлопчиків і дівчаток відрізняються, а які є спільними?
- Чи можуть хлопчики мати такі самі захоплення як і дівчатка? І навпаки?

Гра «Поле чудес» на визначення проблеми дня.

На дошці зображено ряд порожніх клітинок (всього 10). Запропонуйте дітям назвати літери, які вони знають. Якщо літера є в слові то ви її запишете. В результаті має бути слова «захоплення».

З	А	Х	О	П	Л	Е	Н	Н	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Після того, як діти відгадали, попросить їх на кожен літеру назвати слово.

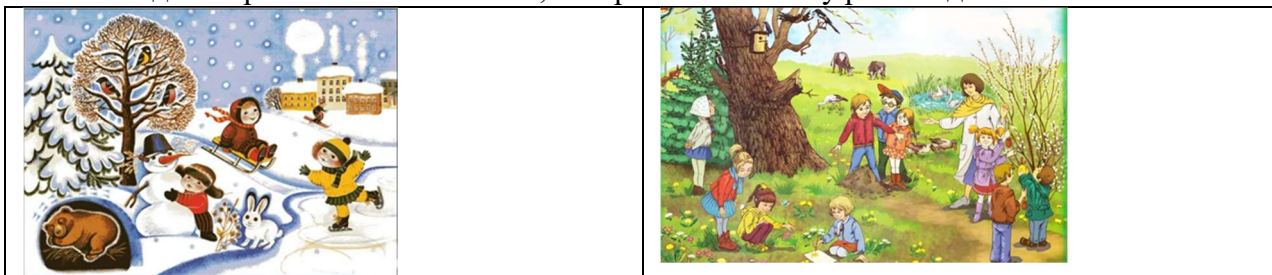
Запитання для обговорення:

- Які асоціації викликає у вас це слово?

- Які захоплення ви знаєте?
- Що ви можете розповісти з даної теми?

Складання речень за сюжетними малюнками.

Вчитель пропонує розглянути малюнки і назвати, які захоплення мають діти.
Учні складають речення за малюнком, створюючи загальну розповідь.



Запитання для обговорення:

- Які пори року зображені на картинках?
- Чи приносить користь природі дитячі захоплення?
- Які захоплення можуть бути у різні пори року?
- Яке захоплення ти міг би обрати з картинок для себе? Чому?

Робота з LEGO. Технологія «Шість цеглинок».

Дітям необхідно обрати цеглинку того кольору, який їм подобається. Після цього діти об'єднуються у групи за кольорами і виконують наступні завдання.

- ✓ Жовта цеглинка – зобразити яскраве усміхнене сонечко.
- ✓ Зелена цеглинка – заспівати пісеньку.
- ✓ Синя цеглинка – розказати віршика, або невеличку історію.
- ✓ Блакитна цеглинка – придумати завдання своїм друзям.
- ✓ Червона цеглинка – зобразити тваринку.
- ✓ Жовтогаряча цеглинка – загадати загадку.

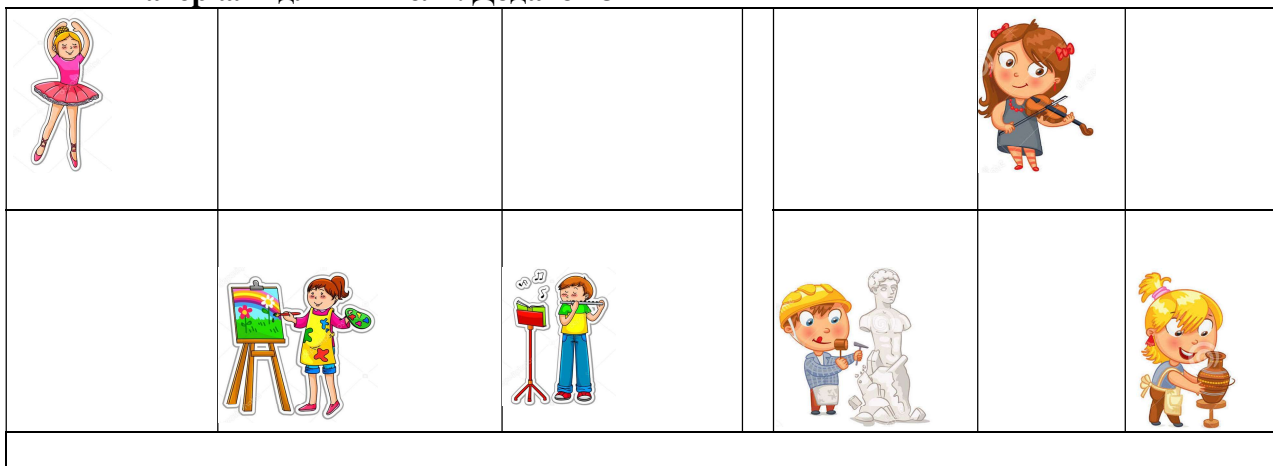
Запитання для обговорення:

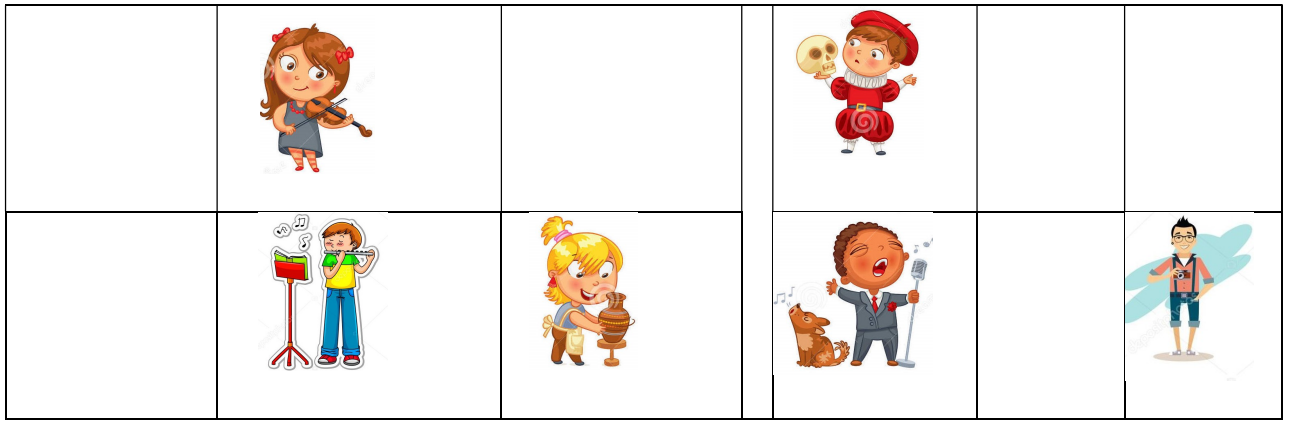
- Яке завдання вам сподобалось найбільше?
- Чи було складно виконувати своє завдання?
- До яких категорій захоплень можна віднести кожне із завдань?

«Запам'ятай і розташуй» на розвиток пам'яті і уваги

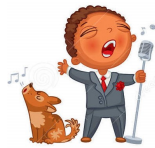
Вчитель пропонує дітям декілька секунд уважно подивитися на картинку, після чого забирає її. Завдання дітей відтворити її на заготовленому бланку.

Матеріали для вчителя. Додаток 3





Матеріали для дітей. Додаток 4



Запитання для обговорення:

- Які захоплення були зображені на картинках?
- Чи є серед зображеного ваше захоплення?
- Чим би ви хотіли займатися з того що зображено? Чому?
- Чи виникали труднощі у виконанні цієї справи? Які?

Руханка «Музичні нейрони».

Лунає музика - діти вільно рухаються по класу, музика стихає – кожна дитина має знайти собі пару.

Гра «Збери слова».

Діти працюють в парах, в які вони об'єдналися під час руханки. Кожна пара отримує набір літер з яких потрібно скласти слова і виконати завдання:

- Назвати скільки в слові літер;
- Назвати голосні/приголосні звуки;
- Поділити слово на склади;
- Скласти з даним словом речення.

МАЛЮНОК
РОЛИКИ
ІГРАШКА
НАКЛЕЙКИ
КОЛЕКЦІЯ

Вправа «Дерево захоплень».

На дошці розміщено зображення дерева. У кожної дитини є клейкий стікер. Вчитель пропонує дитині захоплення, якщо, на її думку, воно корисне, то учень/учениця прикріплює свій стікер на одну частину крони дерева, якщо шкідливе – на іншу.

Корисне

Шкідливе

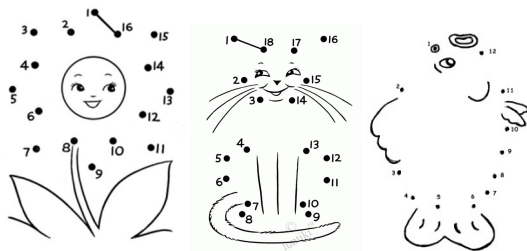


Запитання для обговорення:

- Чи всі захоплення можуть приносити користь?
- Хто, на вашу думку, може порадити при виборі захоплення?
- Чому важливо вибрати корисне та цікаве заняття?

Вправа «Обведи і розфарбуй».

Вчитель пропонує кожному витягти один листок, з'єднати крапочки з цифрами у правильному порядку, розфарбувати малюнок і розповісти яке захоплення може бути пов'язане з даним зображенням.



Запитання для обговорення:

- У кого вдома є домашні улюбленці?
- Чи подобається вам за ними доглядати?
- Чи доглядаєте ви за рослинами, які ростуть у вас вдома?
- Чи можна назвати піклування про рослин і тварин захопленням?

Вправа «Острівці захоплень».

Вчитель пропонує дітям зайняти місце на одному з острівців захоплень. Вони можуть мати такі назви: «МАЛЮВАННЯ», «В'ЯЗАННЯ», «МУЗИКА», «СПОРТ», «КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ» ТОЩО.

Запитання для обговорення:

- Яких захоплень найбільше?
- Хто хотів би бути одночасно на декількох острівцях?
- Які «острівці» ви сьогодні не відвідали?

Вправа «Шкала ставлення» на розвиток критичного мислення.

Діти, розміщені на острівцях, мають дати свою оцінку тому чи іншому захопленню на шкалі від 0 до 10, в залежності від того наскільки це захоплення може принести користь людині в подальшому її житті.

Вправа «Мені подобається».

Запропонуйте дітям розповісти про свої захоплення, передаючи повітряну кульку.

Групове заняття в колі. Гра «Хто що любить?» (Сьогодні рух - присісти)

- Робить щоранку зарядку?

- Любить співати (фотографувати, спостерігати за природою, кататися на лижах чи ковзанах, танцювати, малювати, ліпити, шити, вишивати, грати в комп'ютерні ігри, грати в шашки (лото, шахи), їздити на велосипеді, колекціонувати фантики з цукерок, доглядати за квітами (тваринами)?

Гра «Театр».

Учитель роздає маленькі картки з ілюстраціями кожному учню. На них - зображення спортсменів (різні види), музикантів, туристів, танцюристів.

Завдання: об'єднатися групи:

А) 1 група, а в ній 4 учні: спортсмен, музикант, турист, танцюрист.

Б) в 4 великі групи, а в ній: тільки спортсмени (різні види);

тільки музиканти;

тільки туристи;

тільки танцюристи.

В) кожна група по чергово показує жестами і мімікою захоплення з картки.

- Згадайтеся, хто вони?

Дидактична гра «Хто без чого?»

Учитель показує картинку із зображенням захоплення людини. Пропонує учням добрати слово – назву предмета для нього.

Хто без чого не виконає дію?

Наприклад: футболіст без м'яча, рибалка... (вудочки), шахист... (шахи), турист... (рюкзак), співак... (мікрофон), лижник... (лижі), художник... (фарби, пензлик), музикант... (музичний інструмент), ковзани... (ковзани), фотограф... (фотоапарат), вишивальниця... (нитки, голка), квітникар... (квіти), велосипедист... (велосипед).

Дидактична гра «Майстерня іграшок».

Учитель пропонує учням зліпити (або намалювати) головні предмети різних захоплень дітей. (Наприклад, мікрофон; шашка; пензлик; м'яч; ковзани, лижі; м'яч і скакалку; ракетки для тенісу чи бадмінтону; повітряного змія та ін. за бажанням дітей).

Презентація виготовлених іграшок.

Гра з LEGO «Світлофор».

Не всі захоплення можуть бути корисними для здоров'я дітей. Захоплення, пов'язані зі спортом, фізичними вправами – корисні для здоров'я. Пам'ятаєте, як працює світлофор: червоний – стій, зелений - вперед.

Візьміть 2 цеглинки: зелену та червону. Якщо ви почуєте корисну звичку - покажіть зелену цеглинку LEGO, якщо шкідливу – червону.

Гру почали:

- у кросівках дуже подобається бігати по калюжах;

- робити зранку зарядку;

- їсти багато солодощів;

- любить читати книжки;

- нічого не робити;

- любить малювати, ліпити;

- збирати конструктор;

- гризти нігті;

- грати у футбол;

- допомагати батькам по господарству;

- ображати інших дітей;

Гра з LEGO «Захоплення нашого класу» (складання діаграми з цеглинок).

Учитель пропонує кожній дитині дати відповідь на запитання:

- Яка гра подобається найбільше?

Обравши цеглинку відповідного кольору (комп'ютерні ігри – помаранчевий, шашки – синій, футбол – жовтий, лото – блакитний і т.д.), складають цеглинки одного кольору у стовпчик. Підраховують кількість цеглинок, роблять висновок:



Які ігри найпопулярніші серед учнів нашого класу? Скільки учнів нашого класу люблять грати у комп'ютерні ігри? Скільки учнів нашого класу люблять грати у шашки? Скільки дітей люблять грати у футбол? Наскільки більше учнів у класі люблять комп'ютерні ігри, ніж грати у футбол?

Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах.

1. Надворі гралося 4 хлопчика і 2 дівчинки. На скільки більше було хлопчиків, ніж дівчат?

2. На двох полицях стояло 7 книг. На верхній полиці стояло 3 книги. Скільки книг на нижній полиці?

3. Сергій намалював 7 машин, а Іван на 2 менше. Скільки машин намалював Іван?

4. На ковзанці каталося 6 хлопчиків, а дівчат на 3 більше. Скільки дівчат каталось?

5. Оксана назбирала 5 маслюків, а опеньків на 3 більше. Скільки опеньків назбирала Оля?

Підсумок

Назвати захоплення дітей, про які йшла мова у задачах?

Шкала ставлення. Вправа «Так чи ні» (тема «Ігри за комп'ютером»).

Запропонуйте дітям за допомогою шкали (малюнок крейдою на підлозі) висловити своє власне ставлення до запитання: «Комп'ютерні ігри: користь чи шкода?».

Ні 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Так

Обговоріть, яку користь приносять комп'ютерні ігри?

Якої шкоди завдає організму довготривале захоплення комп'ютерними іграми?

Узагальнююча таблиця захоплень. Назви слова захоплень у таблиці.

Відшукайте у таблиці слова – назви захоплень, виділивши їх кольоровими олівцями.

К	О	М	П	О	З	И	Ц	І	Я	А
У	К	Т	Т	А	С	В	Д	М	У	Ц
С	І	Н	А	Т	Ю	Р	М	О	Р	Т
И	З	О	Н	А	И	К	Л	Б	Я	Л
У	Н	П	Е	Й	З	А	Ж	Г	О	С
В	Ь	Г	Ц	Ж	Т	І	Ц	О	М	Т
Д	У	П	Ь	Л	Е	П	І	С	Н	Я
Б	Г	Е	Р	Б	А	Р	І	Й	Ю	Ш

Опрацювання вірша Лесі Українки «Вишеньки-черешеньки».

1. Вправа «Знавці доквілля».

- Чи можуть плоди дозрівати на деревах взимку?

- Які дерева ростуть у вашому саду?

- Сьогодні ми помандруємо до сонячного літчика, прочитавши вірш Лесі Українки.

2. Вправа «Очевидець». Розповісти про Лесю Українку так, неначе ви добрі подруги.

3. Вправа «Часточка із щоденних п'ять. Слухання».

Слухаємо вірш Лесі Українки «Вишеньки – черешеньки».

4. Вправа «Розумні слова».

Підібрати до слів близькі за значенням, щоб пояснити значення.

Спілі –

ваблять –

5. Вправа «Блискавка» (Діти швидко відповідають на запитання)

- Скільки осіб приймає участь в розмові ?

- Що привернуло маленьких дітей на дереві ?

- Чому вони мало не плакали під деревом ?

- З яким запитанням малята звертаються до вишеньок ?

6. Вправа «Букви розгубились»

Ой в*ш*ньки – ч*р*ш*ньки,

ч*рвоні , спіл** , чого ж би ви

так в*соко в*росли на гіллі ?

Матеріали для дітей

Леся Українка-моя подруга. Вона - відома українська письменниця. З дитинства вона була старанною і працьовитою. Пам'ятаю, як у чотири роки навчилася читати, а у дев'ять років - написала перший вірш. Багато віршів Леся присвятила дітям.

Додаток 2. Матеріали для вчителя

Спілі – достиглі , ваблять – манять , приманюють.

Додаток 3. Матеріали для вчителя

Ой вишеньки – черешеньки,

червоні, спілі, чого ж би ви

так високо вирости на гіллі ?

Вправа «Розумні ноги - руки»









Матеріали для вчителя (демонстраційна картинка для підрахунку плодів дерев. Робота зі словом, введення поняття сад).

- Порахуйте скільки плодів рослин у вашому саду (або на території школи). Викладіть їх кількістю мушлями, насінням (соняшника, гарбуза, кавуна, дині...)





- Об'єднайте рослини за видовими ознаками та порахуйте їх кількість окремо. Зобразіть їх кількість у вигляді малюнків (муляжів) із плодів цього дерева чи геометричних фігур (трикутниками, квадратами, прямокутниками, ромбами, еліпсами, трапеціями, ...)

(Підказка - квітуча рослина.) (Додаток 1)

Додаток 1

			
Яблуна	Груша	Абрикос	Персик
			



<i>Вишня</i>	<i>Черешня</i>	<i>Калина</i>	<i>Смородина</i>
			
<i>Порічки</i>	<i>Малина</i>	<i>Йошта</i>	<i>Агрис</i>



Вправа «Окомір».

- Порівняй плоді рослини одного виду за просторовими відношеннями (вищий – нижчий, справа-зліва, товщий-тонший, попереду-позаду). Підказка - використай плодовий ряд запропонований учителем.

- Об'єднай рослини парами, що стоять поруч в колонці порівняй за просторовими відношеннями (вищий – нижчий, справа-зліва, товщий-тонший, попереду-позаду). Підказка- використай плодовий ряд запропонований учителем.

Дерева Яблуні-... Груші-... Абрикоси-... Персики-... Вишні-... Черешні-...	Кущі Калина-... Смородина-... Порічки -... Малина -... Йошта-... Агрис-...
---	---

- Використовуючи рулетку виміряй висоту кущів плодового саду, додай нотатки в зошит в порядку від найменшого до найбільшого та навпаки від найбільшого до найменшого.

- Поміркуй, досліди та обґрунтуй, як збільшити висоту кущів.

Вправа «Умілий садівник»

- Проведи дослідження. На якій відстані посаджені рослини в саду.

Підказка - Використовуй рулетку.

Поддай нотатки членам своєї домашньої групи. Порівняйте результати.

- Визнач комфортне середовище рослин. Поспостерігай, які рослини в саду ростуть поряд.

- Зобрази план саду використовуючи власні умовні позначки (геометричні фігури, схематичне зображення рослин).

- Догляд людиною за садом протягом року.

Вправа «Вправні господарі».



- Проведення дослідження. Скільки отримаємо джему із 1 кілограму яблук або груш.

- Презентуйте рецепт вашої родини.

- Вкажіть спосіб здешевлення варення, без втрати смакових властивостей.

- Розробіть ескізи посуду для джему, етикетку.

- Порівняй місткість банок 1л, 2л, 3л, 1\2 л.

Вправа «Природолюб».





- Допоможи рослині саду прожити довше. Дай перелік власних дій та дій оточуючих.
- Спрогнозуй наслідки. Що буде, як на планеті Земля зникнуть плодові сади.

Технологія «Сторітеллінг»

(Розповідь або написання історії від 1 особи, що проходила із тобою або твоїм другом).

- Як я допоміг яблуньці взимку.
- Мій сад найкращий тому, що я дбаю про нього в усі пори року.

Технологія «Прес»

(Застосовують під час обговорення дискусійних питань та під час вправ, у яких необхідно чітко зайняти свою позицію, довести свою думку.)

Я, вважаю, що сади потрібні людині.

... тому, що...

...наприклад...

Отже,...таким чином...

Технологія «Займи позицію»

Сад потрібний людині.

Технологія «Рольова гра»

(Мета визначити ставлення до конкретної життєвої ситуації, набутти досвіду шляхом гри).

- Дидактична рольова гра «Сад та садівник». (Додаток 3)



Вправи із кубиками LEGO

- Порахуй, скільки цеглинок в основному наборі українського школяра? (6);
- Назвіть кольори цеглинок? (червоний, помаранчевий, жовтий, зелений блакитний, синій);
- Як умовно можна об'єднати цеглинки цього набору в 2 групи за кольорами (теплим та холодним);
- Вкажіть цеглинки теплих кольорів та назвіть асоціацію із плодом саду.
- Чи бувають рослини холодних кольорів у саду?
- Пофантазуйте і складіть плоди саду із кубиків Лего. Порівняйте кількість використаних кубиків для кожного плоду.
- У групах із кубиків Лего складіть дерево весни та осені. Деревя однакові за кількістю кубиків.
- Запам'ятай! У саду є рослини, які будуть давати плоди тільки тоді, коли їх посаджено у саду не менше двох. Із кубиків Лего склади вираз, де додавши два однакових числа отримаєш рівність 2. Тоді тобі відкриється ця таємниця саду.

Я - МАНДРІВНИК

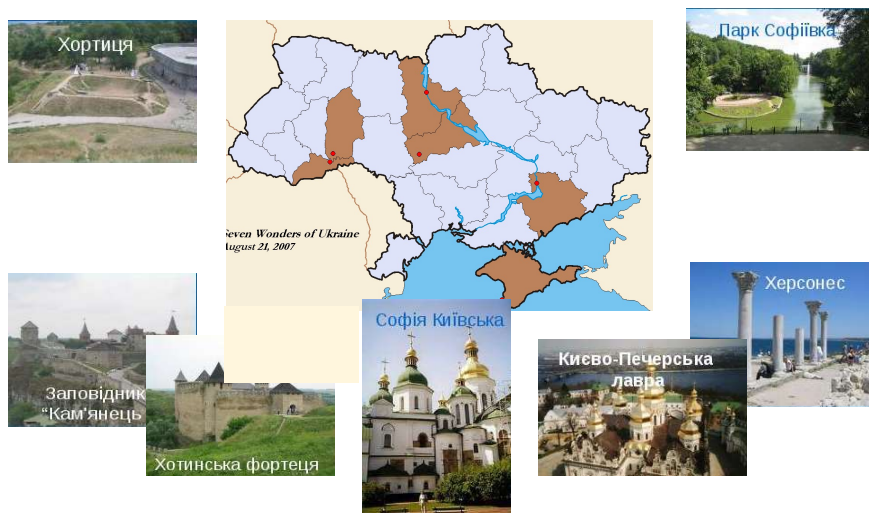
Вправа «Зачароване слово».



Вчитель пропонує дітям відгадати ребус в якому зашифроване слово «МАНДРІВНИК».

Вправа «7 чудес України».

Розповісти про «7 чудес України». За допомогою малюнків, розташувати їх на карті.

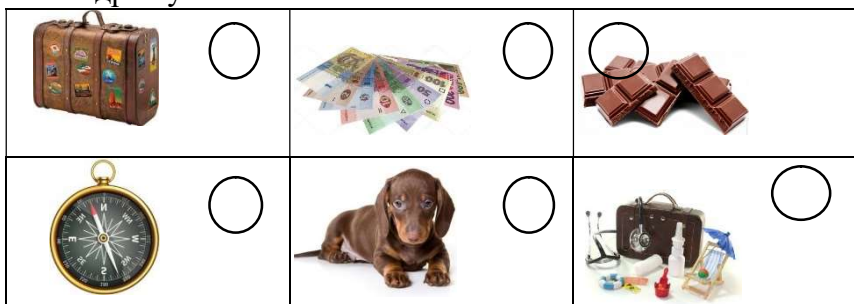


Уявно помандруйте по видатних

місцях.

Вправа «Допоможіть зібратися в мандрівку».

Вчитель пропонує дітям обвести зеленим кольором речі, які потрібно взяти з собою в мандрівку.



Вправа «Обери транспорт».

Яким транспортом можна пересуватися по землі, воді, в повітрі.



Гра «Збери речі».

Оберіть речі, які вам необхідно взяти з собою у подорож, враховуючи місце, куди ви подорожуєте (море, ліс, гори).



Вправа «Закономірності, або що далі».

У даних завданнях фігури змінюються непросто так, а за певним правилом. Намалюй замість знака питання фігуру за правилом.

Вправа «Транспорт».

Розглянь картинки. Що на них зображено? Як це можна назвати одним словом? (транспорт)

Знайди та зафарбуй той вид транспорту, який пересувається по воді. Скільки предметів ти зафарбував? Дай загальну назву предметам, які ти зафарбував (водний транспорт)

Пофантазуй, яким може бути транспорт майбутнього? Намалюй. Розкажи куди ним можна мандрувати?



Робота з LEGO « Створи свій вид транспорту». Розкажи про нього.



Пофантазуй, яким може бути транспорт майбутнього? Намалюй. Розкажи куди ним можна мандрувати?



Розглянь картинки, яким транспортом подорожують ці люди? Передбач, куди б вони могли на ньому відправитись

Гра «Ми мандруємо на...».

Кожна група обирає для своєї мандрівки будь-який транспортний засіб (картки із зображенням транспортних засобів розкладають у різних куточках класної кімнати).



Кожна група із цеглинок «Лего» складає модель свого транспортного засобу і представляє його.

Гра «Чи таке буває?».

Учитель кожній групі роздає картку з реченням, наприклад: «Гори Карпати знаходяться на півдні України», «Річка Дніпро протікає через місто Умань» і т.д. Діти повинні розглянути карту України і довести правильність чи хибність цього твердження.

Гра «Домалюй малюнок».

У кожного учня є картка з трьома геометричними фігурами. Учень домальовує їх так, щоб вийшов вид транспорту, на якому він хоче здійснити подорож.

Дидактична гра «Виправ помилку».

Потяг пливе по морю, тому що він морський транспорт.

Корабель мчить в повітрі.

Літак їде по рейках.

Таксі перевозить каміння.

Будинок літаків називають порт.

Кораблі зупиняються в аеропорту.

Водії працюють в аеропортах.

Вправа «Один – багато».

Автобус –

Тролейбус –

Літак –

Гелікоптер –

Човен –

Парусник –

Електричка –

Гра «Мандрівка в майбутнє».

- Щоб потрапити в майбутнє, потрібно створити самим будь-який вид транспорту.

I група – намалювати.

II група – виліпити з пластиліну.

III група – сконструювати з конструктора LEGO.

Вправа «Що мандрівнику потрібно покласти у валізу?»

Гра «Мандрівник»

Діти отримують карту України, кольорові прапорці із назвою міст України. За допомогою прапорців знайти і позначити міста, які знаходяться на узбережжі Чорного моря.



«Дослідження». Дослідити, яким видом транспорту можна здійснити поїздку з міста Черкас до Одеси.



Дидактична гра «Моя історія мандрів».

Запропонуйте дітям уявити себе письменниками та створити історію своїх неймовірних мандрів.

МИ-ДОСЛІДНИКИ

Вправа «Слова заховалися».

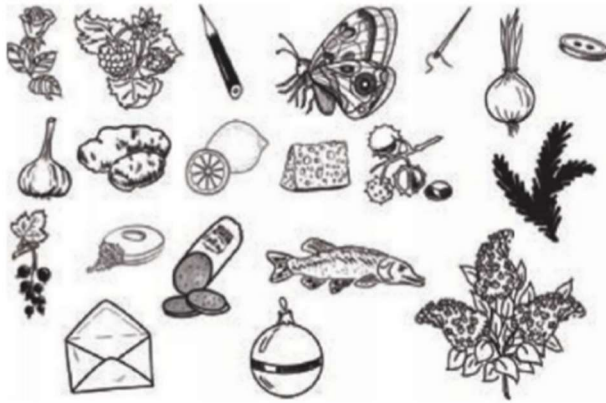
- Відділити плід від рослини
СОШИСНШАКА
- Розчинити біле у прозорому
ЦВΟΥКДОАР
- Кого зустрів Колобок по дорозі?
ВЛОЙВСИКЦЯ
- Прочитати назви міст України
ЖИКТОИМЇИВР
- Закреслити отруйний гриб – залишиться їстівний
ОППОЕГНАЬКНИКА
- Знайти назви місяців
ВЖЕОРВЕТСЕЕНЬНЬ

Вправа-вибір.

— Оберіть, які звуки може почути людське вухо.



— Які запахи може відчутти людський ніс?



Робота в парах.

У яких словах з названих малюнків є букви «Н», а в яких - «Х»?

Вправа «Досліджуємо повітря».

Повітря при нагріванні розширюється. Щоб довести це, ми візьмемо повітряну кульку та одягнемо її на пластикову пляшку. Опустимо пляшку в гарячу воду.

Чому кулька надулася?

Це тому, що тепле повітря розширюється. Зріс тиск і кулька надулася.

Вправа «Чи п'ють воду рослини у вазі?»

Пропоную дітям провести дослід. Для цього на кожну парту ставлю по дві ємності: одну з прозорою водою, а іншу з синім барвником.

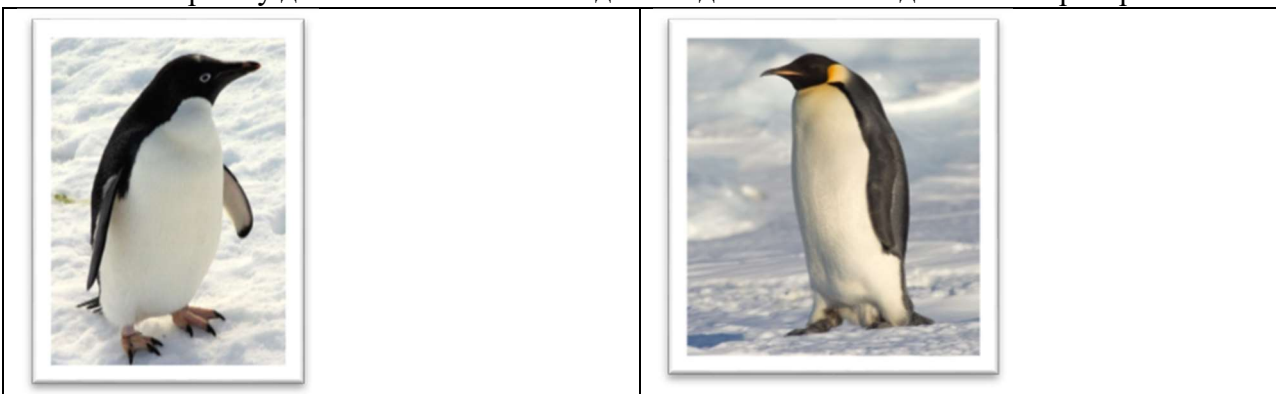


Кожній дитині роздаю по дві білі ромашки. Діти ставлять свої квіточки у ємності. Одну ромашку в звичайну воду, іншу з барвником. Свої ємності залишаємо до ранку, відмітивши при цьому маркером рівень води у кожній ємності. На ранок діти помічають, що рівень води став меншим і у другій ємності ромашка набула синього кольору.

Діти роблять висновок, що зрізані квіти також п'ють воду.

Вправа «Порівняльний аналіз пінгвінів».

На партах у дітей лежать малюнки двох видів пінгвінів Аделі та імператорського.



Завдання: знайти спільні та відмінні ознаки цих двох видів пінгвінів та зобразити це у вигляді кругів Ейлера.

Імператорські пінгвіни

Висота цих птахів 120 сантиметрів. Вага 40-50 кілограмів. Вони мають міцні лапи з грубою шкірою. Харчуються рибою, рачками. Самка несе одне яйце в липні, серпні, в саму холоднечу. Маса яйця 400 грамів. Яйце висиджують батьки по черзі. Пташенята з'являються через два місяці на початку весни зрячими. Проживають ці птахи на Південному полюсі. Занесені до Червоної книги.

Пінгвіни Аделі

Висота цих пінгвінів 70 сантиметрів. Вага до шести кілограмів. Біля ока ці птахи мають біле кільце. Пінгвіни Аделі висиджують завжди два яйця. Для своїх яєць вони будують гнізда з камінців нічим не вистеляючи. Це для того, щоб яйця не скотилися. Занесені до Червоної книги. Проживають на Південному полюсі. Харчуються рибою, молюсками, рачками.

Дослід «Домашні кристали».

Дуже цікавий дослід, а головне — зовсім простий, де кожен може стати чарівником дуже легко і створити свій власний, неповторний кристал.

Матеріали: пластикова склянка з перенасиченим сольовим розчином та дріт з петелькою на одному кінці, харчовий барвник різних кольорів.

Вихідні знання: сіль має здатність кристалізуватися.

Хід дослідження

Разом з учнями приготуйте перенасичений сольовий розчин, щоб нова порція солі не розчинялася у воді. А тепер помістіть в склянку з розчином дріт з петелькою на одному кінці. Пройде кілька днів — і на ньому з'являться (так-так!) кристали. А якщо Ви ще й харчовий барвник в розчин додасте, то у Вас вийде, приміром, «справжній» сапфір (якщо барвник синього кольору) або рубін (якщо червоного).



Висновок: завдяки здатності солі кристалізуватися перенасичений сольовий розчин через кілька днів твердне і перетворюється та так звані кристали.

Дослід «Підводний човен».

Матеріали: 2 сирі яйця, сіль, 3 скляні банки – дві з прісною водою, а третя з солоною, столова ложка, вода з-під крану в пластиковій бутілці для підливання

Вихідні знання: солоня вода важча і щільніша, ніж прісна, а тому плавати у морі легше, ніж у річці.

Хід дослідження

Учитель ставить перед дітьми дві скляні банки: одну з прісною водою, а другу - з розчиненою сіллю. В банку з прісною водою (наповнену водою з під крану) вчитель опускає свіже сире яйце. Далі всі слідкують, що відбудеться з яйцем (воно потоне).

У першій банці – вода, а в другій якась невідома речовина. Для того, щоб дослідити незнайому речовину, її потрібно розглянути, обережно понюхати. Незнайому речовину куштувати небезпечно. А так як вчитель знає, що це, тому й дозволяє скуштувати цю речовину. (Діти кушують по кілька крупинок і визначають, що це сіль). Вчитель запитує для чого потрібна сіль. (Діти відповідають, що для приготування їжі і з лікувальною метою, бо в ній не живуть мікроби). Далі всі учні пригадують, що сталося з яйцем, коли його поклали в банку з водою (воно потонуло).

У другу банку з прісною водою вчитель добавляє кілька столових ложок солі (2 ст. ложки солі на 0,5 л банку з водою), ретельно перемішує,



щоб сіль швидше розчинилася та опускає друге яйце. Діти пригадують, що сіль має здатність розчинятися і слідкують, що відбудеться з другим яйцем (воно плаватиме). Діти приходять до висновку, у якій воді легше плавати. Підливаючи прісну воду, можна спостерігати за тим, як яйце тонутиме.

Висновок: солоня вода важча і щільніша за прісну. Приклад, у морі набагато легше плавати, ніж у річці. Морська солоня вода ніби «виштовхує» наше тіло на поверхню.

Вправа «Знайди предмет».

Допоможи Генію Євгеновичу знайти предмети для дослідів які заховались у картинках.



- Запропонувати дітям уважно роздивитись картинки і предмети які знаходяться під ними та вибрати лише ті предмети, які зображені на картинках.
- Запитати у дітей як можна використовувати кожний із предметів у дослідах.
- Чи можна всі предмети використовувати для дослідів? Чому?
Обґрунтувати свою думку.

Цікаве завдання.

Запропонувати дітям написати слово «ВИНАХІД» і намалювати два кола так, щоб букви «Н» та «Х», знаходились в різних колах, а буква «А» можна було знайти на перетині двох кіл одночасно.

Вправа «Фарбуємо квіти».

Обладнання: квіти з білими пелюстками (наприклад, ромашки), ніж, кілька прозорих високих склянок, вода, харчові барвники.

Хід досліду: Стебла обрізаємо ножем під кутом, розчиняємо у воді барвники різних кольорів і розставляємо у склянки з підфарбованою водою наші квіточки. Десь через добу пелюстки стануть червоними, зеленими і так далі. Одне стебло можна розділити і занурити в дві ємності з рідиною різних кольорів - і тоді квітка стане двоколірною.

Пояснення. Рослини отримують «харчі» з ґрунту, в розчиненому у воді вигляді. Вода надходить знизу вгору по судинах-трубочках. А листя потім випаровують цю воду. Чимось це схоже на кровоносну систему у тварин.



Вправа «Що це?»

Дитина закриває очі. Йому пропонують п'ятьма пальцями доторкнутися до предмета, але не рухати ними. По фактурі потрібно визначити матеріал (можна використовувати вату, хутро, тканину, папір, шкіру, дерево, метал).

Вправа "»Вгадай, що всередині»

Грають двоє. У кожного граючого учня в руках непрозорий мішечок, наповнений дрібними предметами: шашками, ковпачками ручок, гудзиками, монетами, горіхами. Учитель називає предмет, гравці повинні швидко на дотик знайти його і дістати однією рукою, а іншою тримати мішечок. Хто швидше це зробить?

Вправа «Ніс - підлога - стеля»

Потрібно домовитися з дітьми, що коли учитель скаже слово «ніс», дітям треба показати пальцем на свій ніс. Коли скаже слово «стеля», діти повинні направити палець на стелю, а коли вони чують слово «підлога», то показати пальцем на підлогу. Дітям треба пояснити, що виконувати треба ті команди, які учитель промовляє, а не ті, які показує.

Досліджуємо створення кольорів

Діти, ми сьогодні будемо дослідниками.

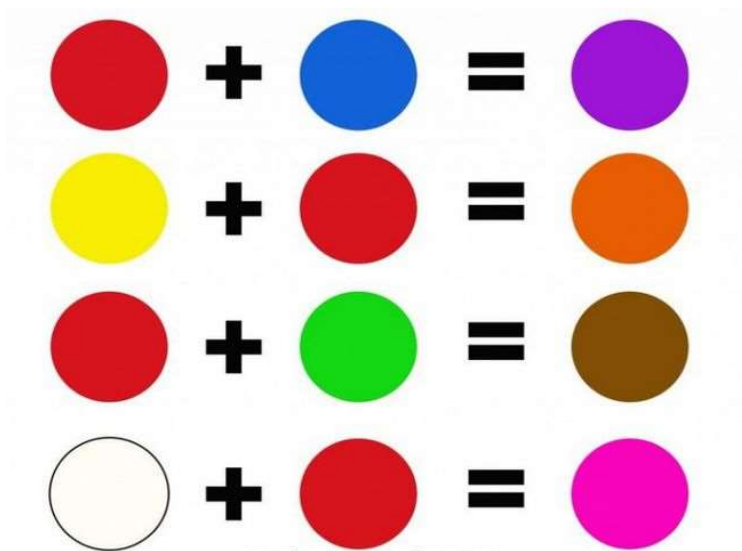
Ми будемо досліджувати походження кольорів.

- Діти, давайте, згадаємо, якими кольорами виграє веселка?
- Назвіть ці кольори.
- На вашу думку, маючи три кольори, чи можемо ми намалювати веселку?

Давайте послухаємо вірш про веселку

В лузі дощик і з квіток
кольоровий сплів вінок.
У долину, аж до річки,
простяглись барвисті стрічки.
Ось червона, перша стрічка, —
колір стиглої сунічки.
Друга — наче мандаринки,
що оранжеві в них спинки.
Третя — жовта, наче сонце
зазирає у віконце.
А четверта — то зелена,
як листок берізки, клена.
П'ять — блакитна, барвінкова,
наче квіточка святкова.
Шоста — синя, як ті сливи,
що дощі вмивали й зливи.
Сьома — вкрила ліс та балки,
фіолетові фіалки.
Із семи стрічок веселих
утворилася веселка.

Діти, ми маємо три кольори – червоний, жовтий і синій. Їх називають основними. Давайте спробуємо змішати два кольори і побачимо, що вийде.



Дослід 1

Діти, а як утворився фіолетовий колір веселки?

Давайте на палітру покладемо краплю червоної фарби.

До неї додамо синьої. Ретельно перемішаємо. Який колір в нас вийшов? Вірно – фіолетовий.

Дослід 2

Наступний колір – помаранчевий.

До жовтої фарби додамо червоної-вийшов помаранчевий колір.

Діти, кольори, що утворюються змішуванням основних, називаються похідними.

Практична робота

Пропоную дітям намалювати свою власну веселку, використовуючи основні та похідні кольори, створені дітьми в ході дослідження.

Дослід 3. Як можна отримати з насіння олію?



Матеріали: шматочок білого паперу, кілька насінин соняшника, олівець.

Хід досліду.

Покладіть перед собою шматочок білого паперу. Візьміть кілька насінин соняшника і розлущіть. Покладіть насінинку без лушпайки на папір і добре притисніть олівцем так, щоб насінина розім'ялася. Що ви помітили на папері? Звідки узялася ця масна пляма? Так, це краплина соняшникової олії.

Висновок. Соняшник – важлива рослина, що дає олію. Ви зрозуміли, що олію видобувають із зернят шляхом вичавлювання. Наші предки робили це самостійно. А ми купуємо олію в магазині. Її виготовляють на заводі.

Олію видобувають ще з інших рослин. Є гарбузова олія (із насіння гарбуза), горіхова (із зернят горіха), рапсова олія, олія з льону, кунжуту, пальмова олія тощо. Усі олії зберігають корисні властивості своїх рослин. Вони поживні, містять жири та вітаміни

Дослід 4. Необхідність тепла для росту рослин.

Матеріали: дві однакові гілочки верби (або іншого дерева), дві вази з водою.

Умови: місяць лютий.



Хід досліду.

Спостерігати протягом тижня за змінами, порівнюючи стан гілочок, порівнювати зі станом дерев на подвір'ї.

Висновок. Цей дослід доводить, що для росту рослин потрібне тепло.

Дослід 5. Здогадайся, що за предмет.

На столі розкладені різні об'ємні іграшки, або невеликі предмети (брязкальце, м'ячик, кубик, гребінець, зубна щітка), які накриті щільною і непрозорою тканиною. Дитині пропонують дослідити за допомогою якого органу чуття. Ми можемо дізнатися, що це за предмет:

- За допомогою очей? (ні)
- За допомогою носика? (ні)
- А що нам допоможе дізнатися що це за предмет? Орган дотику (руки)

Дослід 6. Дослідження за допомогою органу зору.

Взяти чистий листок, зробити в ньому невеличкий отвір і, поступово просуваючи його по предмету, відгадати що це? Що нам допомогло дізнатися?

- Ніс нам може допомогти? (ні)
- А руки? (ні)
- А рот? (ні)
- А який орган чуття нам допоможе це зробити? (Очі)

Вправа «Ти справжній дослідник!»

Спробуємо визначити якість води в домашніх умовах.

1. На кожне блюдо поклади вату, а на неї по 10-15 зернин.
2. Кожен шматочок вати зволож водою з різних джерел, час від часу додавай води, щоб вона не висихала.
3. Постав блюдця в теплом, добре освітленому місці.
4. Спостерігай, як проростають зернини.
5. Занотуй свої спостереження, (які зернини проростають перші, які паростки слабші) кожні 3-4 дні. За можливості фотографуй результати досліджень.
6. Зроби висновки, яке зерно проросло найкраще, та вода – найкорисніша, її можна пити.

Завдання 1.

У мішечку лежать добре знайомі дітям предмети (ручка, гумка, м'яка іграшка, пензлик, блокнот, книжечка тощо). Перш ніж дістати іграшку, дитина має впізнати її на дотик і відповісти на запитання: «Що це?».

Завдання 2.

У кожному рядку знайти «зайву» літеру. Скласти всі «зайві» літери з кожного рядка і прочитати слово. Перемагає та команда, яка швидше і правильніше виконає завдання.

OOOOOOOOCOOOOOOOOO
DDDDDDDDDDDDDDDDDD
EEEEEEEEEOEEEEEEEE
IIIIIIIIIIIIIIIIIIII

(СЛОН)

- Назвіть предмети з літерою **Н**, які є у класі.

Завдання 3.

Дібрати і згрупувати предмети за формою, призначенням.



Квадрат, коло, трикутник

Діти об'єднуються у три групи. Кожна група обирає геометричну фігуру. Діти повинні поміркувати, які предмети мають ці геометричні форми, а потім намалювати ці предмети.

Учні по черзі називають різні предмети, що з'явилися з геометричних фігур. Перемагає та група, яка назве більше предметів.

Після того як діти намалюють предмети, можна запропонувати скласти про ці предмети веселу казку.

Дослідження органу слуху. Угадай за звуком.

Дітей об'єднують у дві групи. Попросити дітей першої групи заплющити очі, а кому-небудь з дітей другої групи запропонувати зробити звукові дії, наприклад: обережно постукати дерев'яною паличкою, металевою чи пластмасовою по одному із предметів у класі. Вони повинні вгадати, по якому предмету і чим постукали. Перемагає та група, яка не помилилася.

Дослідження органу дотику. Швидкі руки.

Дітей об'єднують у дві групи. У два непрозорі пакетики розкладається однакова кількість різних дрібних предметів, наприклад: олівець, гумка, ковпачок від ручки, скріпка, гайочка, ручка, стругачка, цвях,

Першим учасникам зав'язують очі. Однією рукою вони тримають пакетик, іншою – за командою ведучого повинні намацати і витягти з пакета предмет і за дотиком швидко його назвати. Гра продовжується, поки всі бажаючі не відгадають предмети.

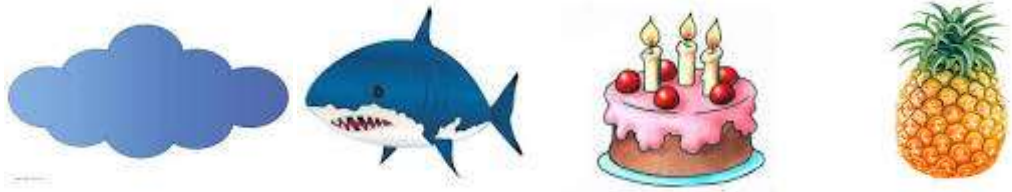
«Шифрування за допомогою картинок».

1) Виділити в назвах предметів, зображених на картинках (від трьох до шести картинок), перші звуки й скласти з цих звуків слово.

Наприклад: ховрах, око, риба – «хор»;



хмара, акула, торт, ананас – «хата»;



носоріг, індик, сова – «ніс»



ножиці, осел, рак, азбука – «нора».



Вправа 2
— Які запахи може відчути людський ніс?



- Який орган чуття вам допоміг? (Ніс)
- Як називається це чуття? (Нюх)

СПОРТ

Гра «Шифрувальник».

Учитель пропонує учням відгадати зашифроване слово, беручи лише першу букву слова із картинки.



- Назвіть слова. Що їх поєднує? Що спільного на картинках? Яка картинка зайва? Чому? Скільки всього картинок?

Озвучте лише перший звук із назви кожної картинки.

Запропонуйте надрукувати (викласти із літер) це слово – СПОРТ.

Визначення теми дня за проблемними запитаннями до учнів:

Які ще картинки ви уявляєте, коли чуєте слово спорт? Що таке спорт? Хто полюбляє займатися спортом? Для чого потрібно займатися спортом?

Яку користь приносить спорт?

Отже, сьогодні ви познайомите однокласників із власними спортивними захопленнями, а також дізнаєтеся про світ спортивних захоплень друзів-однокласників.

Також разом ми визначимо найспортивнішого учня класу.

Гра «Спортивна сумка LEGO».

У сумці лежать 6 цеглинок LEGO різного кольору.

Діти по черзі дістають цеглинки, об'єднуючись у групи за кольором.

Потім виконують відповідні дії окремо, парами, трійками, четвітками чи групою.



– 10 разів присісти;



– підстрибнути 5 разів на правій нозі;



– підстрибнути 5 разів на лівій нозі;



– піднятися 10 разів на носочки;



– поплескати 10 разів, піднявши руки вгору;



– поплескати 10 разів, руки за спиною.

Гра завершується у колі, де всі учні одночасно виконують одну дію на вибір учнів, вчителя. Учні визначають найспортивнішу групу, пару, учня. Вітають переможців.

Вправа на складання речень із словами, в яких пропущені голосні звуки.

1. Запропонуйте дітям вставити пропущені голосні звуки (запис на картці):

Ск..к...лк.., р..л..к.., ..бр..ч, г..нт..л., ф..тб..л, к..вз..н., с..н., л..ж.., к..н..т.

2. Запропонуйте дітям обрати слово та скласти речення.

3. Робота за зображенням (матеріали для дітей):

- Які предмети зустрічаються на малюнку та у словах?



- Скільки санчат ви бачите на малюнку?

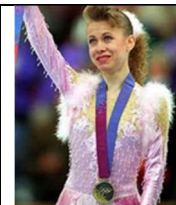
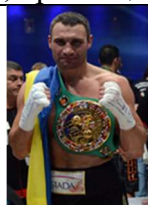
- Скільки всього дітей ви бачите на малюнку?

- Яких правил потрібно дотримуватись при катанні на санчатах, лижах?

Узагальнення думок учнів вчителем.

Вправа «Славетні Спортсмени-українці».

З'ясуйте в учнів, прізвища яких спортсменів їм відомі.



Перегляд фото (слайдів, відео) відомих українських спортсменів.

Чи знаєте ви що...

Український фристайліст із Миколаєва Олександр Абраменко отримав золоту медаль у лижній акробатиці. Це перша олімпійська медаль в історії українського фристайлу, а також третє «золото» в історії Зимових Олімпіад.

Українського боксера Віталія Кличка – колишнього чемпіона світу з боксу в супер важкій вазі офіційно включили в Зал слави боксу. Він став першим з українців, хто удостоївся такої честі.

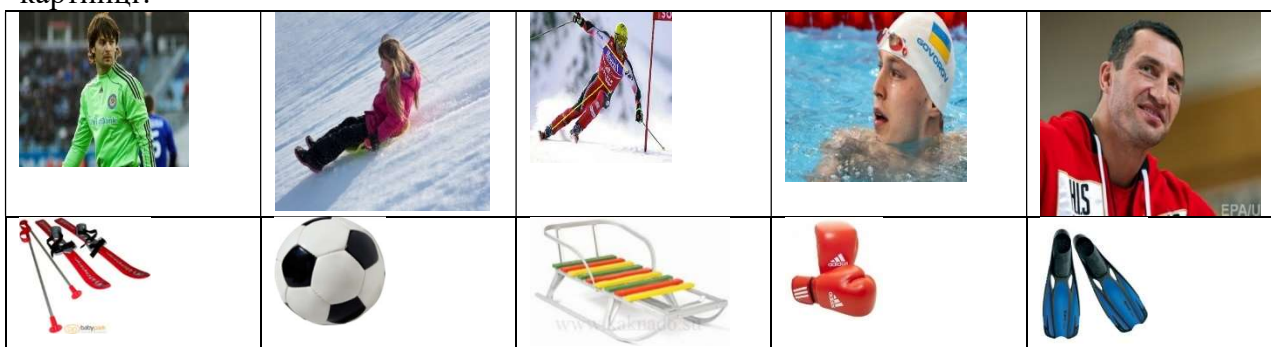
Український футболіст, головний тренер збірної України Андрій Шевченко захопився цим видом спорту ще з дитинства. Він постійно проводить час зі своїми чотирма синами на футбольному полі.

Українська спортсменка, легендарна фігуристка Оксана Баюл займалася фігурним катанням із дитинства. Вона - перша олімпійська чемпіонка незалежної України. Дворазова срібна призерка чемпіонатів Європи і чемпіонка світу.

- Що допомогло цим спортсменам досягти успіху?

Вправа «Встановіть відповідність»

Визначте, яким спортивним інвентарем користуються спортсмени, які зображені на картинці?



Встановіть відповідність між видами спорту, у яких спортсмени параолімпійської збірної України здобули нагороди.



Дидактична гра «Одягни ляльку».

Учитель пропонує учням «одягнути» ляльку для ранкової пробіжки, для катання на лижах, інші варіанти. (Матеріали для дітей):



МОЇ УЛЮБЛЕНІ КНИГИ

Вправа «Віднови послідовність».

Пронумерувати і з'єднати стрілками назви представників деяких професій, які працюють над створенням книги, у певній послідовності.

Письменник	Редактор	Технічний редактор
Художник	Верстальник	Читачі
Друкарі	Художній редактор	Продавець книг

(Письменник, редактор, художник, художній редактор, технічний редактор, верстальник, друкарі, продавець книг)

Робота з прислів'ями.

Прочитайте частини прислів'їв. Подумайте, як їх з'єднати.

Книга корисна,	небо без зірок.
Життя без книжок —	та серцю люба.
Книга мала,	коли її читають.

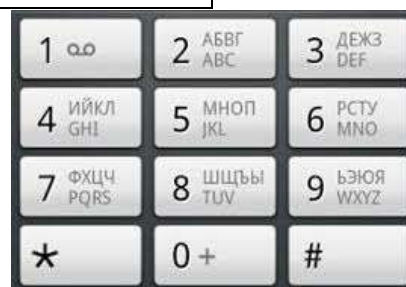
Вправа «Дешифрувальник».

На клавішах мобільного телефону позначені цифри і літери. Учитель записує на дошці цифрове позначення слова, дає тлумачення, а учні повинні відновити це слово.

Наприклад: 7, 6, 6, 3, 2, 8 – частина книги (форзац).

Розшифруйте слово, яке має такий цифровий код: 5, 2, 7, 2,

5, 6, 2 – перелік предметів (каталог).



Робота в групах. Складання пам'ятки «Як продовжити життя книжок?»

Учні складають поради власникам домашніх бібліотек.

Поради

- ✓ Полички з книгами розмісти так, щоб на них не потрапляло сонячне проміння.
- ✓ Книги став вільно, щоб вони могли «дихати».
- ✓ Розмісти книги у певному порядку (казки, історичні твори, твори українських та зарубіжних письменників, вірші тощо).
- ✓ Довідкову літературу постав на окрему поличку.
- ✓ Не рідше двох разів на рік протирай книги сухою ганчіркою або чисть пиლოსосом.
- ✓ Поповнюй та урізноманітнюй свою бібліотечку.

Інтерактивна вправа «Де ми навчимося читати?»

Учитель записує слова на задалегідь підготовлених смужках вивішує на дошці. «Абетка», «Банк», «Крамниця», «Школа», «Бібліотека».

- Чи знайомі вам ці вивіски?
- Де їх можна більше бачити в місті чи в селі?
- Що означає кожна вивіска?
- У якому приміщенні нас навчать читати ці вивіски?
- То чому потрібно читати?
- Де знаходяться книги?

Шифрограма

- Розставити букви у порядку зростання чисел і прочитати ім'я засновника першої бібліотеки в Україні.

А Р С В Л Я О

Д И М Й У Р

6 2 4 7 5 1 3

10 12 8 13 9 11

Вправа «Перетворення слів»

Змінюючи у слові книга літеру на іншу, утворіть і запишіть якнайбільше нових слів, що мають інше значення. (крига, криза, криса, краса, крива, грива, трава, права, траса, гроза, проза, преса).

Придумайте короткі вислови або речення з новими словами.

Гра «Доповни прислів'я»

- Хто багато читає, ... (той багато знає.)
- З книгою поведешся - ... (розуму наберешся.)
- Книга - ... (дзеркало життя.)
- Хто багато читає, ... (той багато знає.)
- Бережи книгу - ... (вона допоможе тобі жити.)

Гра «Розмісти на полиці»

Запропонуйте учням розмістити на полиці види книг так, щоб словник стояв скраю, але не поряд з підручником; енциклопедія – посередині полицки; збірник між словником та журналом; довідник – зліва від підручника, а хрестоматія – справа.

Визначення слів – видів книг у таблиці

Запропонуйте дітям відшукати у таблиці слова – види книг, виділивши їх кольоровими олівцями.

И	Е	Н	Ц	И	К	Л	О	П	Е	Д	І	Я	Б
Т	О	Б	Д	О	В	І	Д	Н	И	К	Л	Ж	Ю
Е	Ф	И	С	Л	О	В	Н	И	К	Р	Т	А	И
Н	З	Б	І	Р	Н	И	К	Р	О	А	М	И	Б
К	Х	Р	Е	С	Т	О	М	А	Т	І	Я	П	С

Утворення словосполучень з двох стовпчиків.

Прочитати	журнал
Розглянути	поезії
Погортати	газета
Вивчити	підручник
Проаналізувати	збірка оповідань
Відповісти на запитання	казки
Знайти визначення	довідник

Гра «Рима поруч!»

Батько мені каже:
- З книгою ... (дружи),
Рідну мову, синку,
Завжди ... (бережи).
Мову ту, що люди
Рідною зовуть,
Ти ніде й ніколи,
Синку, не ... (забудь).
Рідне слово-пісню
Завжди серцем ... (чуй),
Як вітчизну й матір,
Їх люби, ... (шануй).

- А як же можна дружити з книгою? Чи можна назвати книгу другом?

З'єднай частини речень.

Книги - а знання з книжок.
Одна книга ключ до знань.
Мудрим ніхто не вродився що день без сонця.
Золото добувають із землі а навчився.
Хата без книг, тисячі людей навчає.

ТРАНСПОРТ

Вправа «Картинки-половинки».

Літачок високо літає,
Все бачить, все знає.
Він привіз вам картинки, картинки-половинки.



Ви картинки зберіть,
Що зібрали? Назвіть.

Малювання "Колеса для вагончиків".

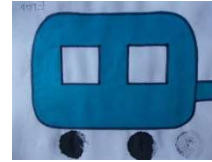
Паровозик передав вам вагончики. Ось вони які.
(Роздати дітям кольорові зображення вагончиків.)

Якого кольору вагончик?

Подивіться, а чого не вистачає у вагончиків? (Коліс)

Давайте намалюємо колеса вагончиків.

От і з'явилися у вагончиків колеса.



Фізкультхвилинка.

- Діти, давайте зараз звернемося до казок. Погляньте на малюнок з казковими героями.

- Хто там намальований?

- Як пересуваються в казках ці герої?

- Давайте рухами покажемо це.

(Карлсон – пропелер – руками махати як пропелером;

Баба-яга – ступа – помахати руками по черзі, нібито махають

мітлюю; Маленький мук – чоботи-сороходи – на місці бігти;

Хатинка – курячі ніжки – присідати.



Гра «Що це?»

— Барвінок дуже любить подорожувати. Відгадайте, якими видами транспорту він пересувається.

- Велике морське судно. (*Корабель*)
- Ряд з'єднаних між собою залізничних вагонів, що рухаються за допомогою локомотиву. (*Поїзд*)
- Самохідна машина для перевезення пасажирів і вантажів по дорогах. (*Автомобіль*)
- Літальний апарат із двигуном і нерухомими крилами. (*Літак*)
- Міський рейковий електричний транспорт, що рухається завдяки мотору і живиться від підвісної електромережі. (*Трамвай*)

Зображення кожного виду транспорту, які вгадали діти, вчитель прикріплює на дошці.

Знайдіть на малюнку вид транспорту та розфарбуйте.

Вправа «Летимо, їдемо, пливемо».

Педагог по черзі кожній дитині кидає м'яч і називає якийсь вид транспорту.

Малюк, спіймавши м'яч, каже, летить цей вид транспорту, їде чи пливе.

Наприклад: літак — летить, трамвай — їде, катер — пливе, ракета — летить, яхта — пливе, велосипед — їде, потяг — їде, вертоліт — летить, шлюпка — пливе і т. д.

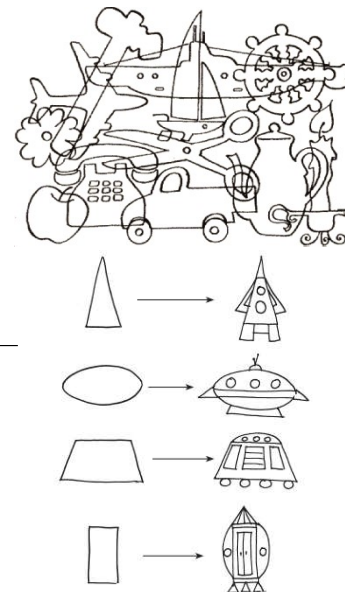
Практична робота.

Педагог роздає дітям заготовки геометричних фігур, зображених на альбомних аркушах, малята відбирають собі по дві фігури.

— Домалюйте фігурам деталі за допомогою маленьких геометричних фігурок. — Обведіть фломастерами.

— Розфарбуйте олівцями.

— Опишіть свої роботи й дайте їм назви.



Гра «Відгадай вид транспорту»

— Діти отримують картки із зображенням машин. Вчитель називає машину, а діти фішками з геометричними фігурами накривають зображення цієї машини на картці. Якщо це пасажирський транспорт, то накривають кружечком, вантажний — квадратом, а машини, що допомагають людям виконувати важку роботу,— прямокутником.

Діти прослуховують вірш, а потім дають відповіді на запитання.

У мене є велосипед.

Як вітер, він летить вперед.

Усі три колеса спішать-

Я хочу брата наздогнати!

У нього колеса лиш два,

Та величезні обидва!

Ось попрошусь за руль до тата,

І ми наздоженемо брата.

Запитання.

- Скільки коліс у дорослому велосипеді?
- Скільки коліс у маленькому велосипеді?
- У якому велосипеді більше коліс, а в якому менше?
- На скільки більше, менше коліс у великому, ніж у малому?
- А скільки коліс має автомобіль?

Рахунок

Швидко їде Федя

На велосипеді.

А за ним ще сім хлоп'ят.

Скільки діток їде в сад?

* * *

Вправа «Уяви та намалюй»

- Згадайте, в яких мультфільмах зустрічається транспорт?
- На якому транспорті ви каталися в розважальних парках для дітей?

Завдання з малювання.

- Уявіть і намалюйте автомобіль, який би хотіли мати, коли виростите і станете дорослими.

Вправа «Уяви та намалюй»

- Чи любите ви подорожувати?
- Якої пори року найчастіше вдається подорожувати?
 - Де ви подорожували цього літа?
 - З ким?
 - Який транспорт вам допомагав подорожувати?

Завдання з малювання.

- Уявіть і намалюйте транспорт, яким ви хотіли б подорожувати наступного року.

Вправа «Транспорт»

- Скільки на малюнку транспортних засобів?
- На скільки більше наземного виду транспорту, ніж повітряного?
- Скільки пасажирів вам вдалося розгледіти?
- Який вид транспорту пересувається найшвидше?
- А який найповільніше?



Вправа «Проїзд».

- Чи можна купити для проїзду у транспорті квиток за 8 гривень, якщо маєш такі купюри?



- Скільки квитків можна купити? (2)
- Скільки всього грошей? (16 грн)

Дидактична вправа «Закінчи речення».

- Машини допомагають людям...
- Легкові автомашини...
- Вантажівки перевозять...
- Машиною керує...
- Усі машини можна назвати одним словом...

Вірш. СВІТЛОФОР

Качка голосно: – Ках - Ках !

Швидко мчать машини, страх!

Світлофор червоним світить –

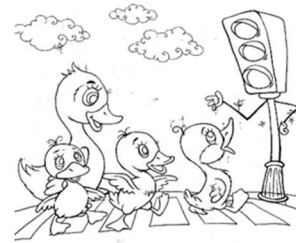
Тож обачні будьте, діти!

Десять жовтих каченят

Шикувались чинно в ряд.

Качка в усмішці розквітла:

- Нам горить зелене світло!
- Що потрібно зробити коли горить червоне світло?
- Що потрібно зробити коли горить зелене світло?
- Розфарбуйте правильно світлофор.

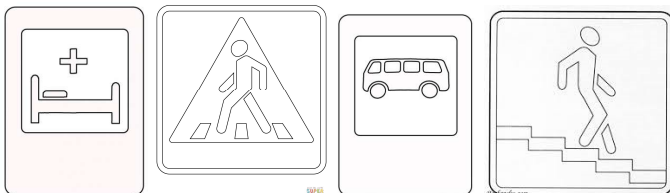


Вправа «Транспорт».

Об'єднати дітей у команди: літак, потяг, човен, автомобіль. За відповідним сигналом команди згідно черги (свого сигналу) імітують рухи і звуки тих транспортів до яких відноситься їх команда.

Вправа «Дорожні знаки».

Розмалуйте та проранжуйте дорожні знаки згідно з їхньою назвою.



1. Пішохідний перехід
2. Підземний перехід
3. Лікарня
4. Місце зупинки автобуса або тролейбуса.

ПРОФЕСІЇ

Мовленнєва гра «Ким бути?»

Учитель повідомляє, що «відділ кадрів» розпочинає приймати на роботу спеціалістів за

бажанням. Учитель оголошує назву підприємства, наприклад, лікарня, театр, супермаркет, автозаправка, школа, дитячий садок, пожежна частина, сад, ферма, перукарня, поштове відділення, банк... Діти називають, яку б професію вони б обрали.

«Відділ кадрів» має поцікавитися, що діти вже знають, вміють робити, щоб виконувати обрану спеціальність. Так, для роботи кухаря треба знати властивості продуктів, способи приготування, любити куховарити, вміти приготувати страву тощо.

Гра «Чарівна скринька»

У скриньку покладено один із предметів, який використовується в певній професії (наприклад: гудзик, ручка, крейда, прикраса тощо). Учням пропонується здогадатися, що заховано в чарівній скриньці.

Після того, як учні визначили предмет, учитель організовує обговорення кому він може належати і для чого використовується.

Асоціативний куш «Професія».

Звукобуквений аналіз слова «професія».

Загадки про професії.

Запропонуйте учням відгадати загадки, щоб розширити їхні уявлення про професії. У кожному слові-назві професії визначити кількість складів, звуків (голосних і приголосних).

Міркування «Навіщо професія людині».

Учитель пропонує учням поміркувати, для чого потрібні професії і чи можна без них обійтися.

Практична робота. Імітаційна вправа «Моя майбутня професія».

Інструкції щодо виконання практичної роботи.

Під час виконання вправи учні можуть використовувати спец

Під час виконання вправи учні можуть використовувати спецодяг, інструменти, знаряддя праці; декламувати вірші, співати пісні, загадувати загадки про обрані ними професії.

Відповідь на запитання:

- Яку користь принесе моя професія людям?

Вправа «Встановіть відповідність».

Завдання. Встановити за допомогою стрілочок залежність між професією та товаром. Назвіть і запишіть назви професій.

1. Завдання для роботи в групах. Намалювати (виліпити із пластичних матеріалів, викласти із підручних матеріалів, цеглинок ЛЕГО) предмети, якими користуються: перукар, лікар, учитель, кухар, футболіст (на вибір).

Робота в парах. Гра «Порахуй і відгадай».

Учні отримують набір із предметів (гудзики, шишки, жолуді, яблука, олівці, мушлі, квасоля, боби, макарони, горіхи, цукерки, гвинти чи цвяхи тощо).

Завдання: порахувати їхню кількість та назвати, з якою професією вони пов'язані.

Вправа «Поміркуй».

- Якого кольору професія коваля, лікаря, шахтаря, машиніста?
- Чим пахнуть професії пекаря, продавця, пожежника, водія?
- Який смак мають професії?
- Яку професію можна почути, відчути?
- Чому професію чоботаря можна вважати важливою?
- Чи достатньо одного бажання, щоб стати перукарем?
- Чому не можна уявити собі наше життя без професії продавця?
- Доведи важливість професії двірника.
- Чи будь-яка людина може працювати ковалем? Чому?
- Чи може будівельник побудувати дім без спеціального транспорту та інструментів?
- Кого з тварин також можна назвати будівельниками?
- Які з професій, як правило, не виконують жінки? Чому?

Проблемна ситуація «Як комаха пов'язана з професією людини?»

Учитель пропонує учням відгадати загадку і подумати з якою професією пов'язана відгадка.

Загадка

Цілий день вона літає,
Із квіток нектар збирає.
Буде в місті й на селі

Мед солодкий на столі. *(Бджола)*

- Хто розводить і доглядає за бджолами? *(Пасічник)*
- Хто такий пасічник? *(Людина, яка на пасіці доглядає бджоли)*
- Це професія минулого чи майбутнього? Доведіть свою думку.

РАФТ.

Запропонуйте дітям об'єднатися в групи і зіграти в РАФТ. Це цікавий і оригінальний спосіб під час виконання завдання приміряти на себе певну роль, створити усне або письмове повідомлення на обрану тему. Кожна група обирає аудиторію, формат і тему, створює текст і представляє його.

Роль	Аудиторія	Формат	Тема
Бджола	Пасічник Учні Інші бджоли	Звернення СМС-повідомлення Оголошення Лист Замітка	«Час качати мед» «Мед – це корисно!» «Зацвіла липа»

Цікаві завдання.

Задача 1.

За сприятливої погоди бджоли працюють влітку з 4 години ранку до 20 години. За циферблатом годинника визначте, скільки годин працює влітку бджола.

Задача 2.

Дальність польоту бджоли на відкритій місцевості – 4 км, а на місцевості, покритій деревами і чагарниками, – на 6 км більша. На яку відстань може пролетіти бджола на місцевості, покритій деревами і чагарниками?

Конструювання.

За допомогою конструктора LEGO «6 цеглинок» створіть:

- 1) у парах макет вулика, порівняйте із сусідньою парою;
- 2) викладіть першу літеру свого імені і перетворіть її на бджілку.

Гра «Впізнай професію».

1 варіант. Робота в групах. Скласти пазли із розрізаних картинок. Визначити професію, описати її.

2 варіант. Робота в парах. Розгляньте ілюстрації, визначте, про яку професію іде мова. Доведіть свою думку.



Робота в групах. Гра «Впізнай професію за допомогою міміки та жестів».

Кожна група отримує картку, на якій написано назви професій (наприклад: регулювальник, водій, художник, співак, будівельник тощо). За допомогою міміки та жестів потрібно зобразити професію, так щоб решта учнів здогадалася.

Запис речень про роботу батьків та свій вибір професії.

Наприклад: «Мій тато працює водієм. Моя мама – продавець. Вона продає одяг у крамниці. Я хочу стати лікарем.»

Для учнів, які потребують допомоги, учитель готує заготовки слів або пропонує списати готовий текст.

Робота в групах. Сюжетно-рольова гра «Професія»

Учням пропонується взяти участь у сюжетно-рольовій грі за вибором: «Лікарня», «Гараж», «Аптека», «Цирк», «Перукарня», «Крамниця», «Школа» тощо. Під час гри учні визначають професії та обирають ролі, беруть участь у діалозі.

Лото «Професійні інструменти»

Мета: закріпити знання учнів про професії та інструменти, якими користуються люди різних професій.

Обладнання: великі картки із написами різних професій; маленькі картинки із зображенням інструментів.

Хід гри: учні об'єднуються в пари. Кожна пара отримує велику картку і набір картинок із зображенням інструментів. Діти мають правильно накрити великі картки маленькими карточками; назвати інструменти.

Зразок великої картки

УЧИТЕЛЬ	МУЗИКАНТ	МІЛЦІОНЕР	ПЕРУКАР
ОФІЦАНТ	ЛІКАР	ПРОГРАМІСТ	ПОЖЕЖНИК

Зразок маленьких карток

Гра «У яких професіях використовується транспорт?»

- Чи пов'язані професії ваших батьків з транспортом?
- Назвіть професії, у яких використовується транспорт.
- З'єднайте назву професії з транспортом, який її представляє.

Рятувальник	
Поліцейський	
Прибиральник сміття	
Лікар	
Таксист	
Майстер газової служби	

- Які з цих професій рятують життя людей?
- За яким номером телефону викликають пожежно-рятувальну службу, поліцію, швидку медичну допомогу, службу газу?

Екскурсія на підприємство чи в установу з метою ознайомлення з процесом виробництва товарів або надання послуг та знайомство з представниками відповідних професій.

Запитання та завдання для обговорення

- З якою професією ви познайомились?
- Що вас вразило, зацікавило?
- Про що хотіли би дізнатися більше?
- Хто бажав би оволодіти побаченою професією?
- Що потрібно для цього робити?
- Намалуйте те, що вас найбільше вразило під час екскурсії.

Гра «Професія - предмети»

Вчитель кидає м'яч і називає професію. Той учень, який впіймав м'яч, повинен назвати три предмети, які стосуються цієї професії.

Наприклад:

Художник - картина, фарби, пензлик;
льотчик - штурвал, літак, крило;
кравець - голка, тканина, нитки;
лікар - рецепт, шприц, бинт;
вчитель - дошка, крейда, зошити;
водій - машина, педаль, кермо;
кухар - пиріг, каструля, кава;
репортер - фотоапарат, блокнот, ручка;
хлібороб - поле, пшениця, комбайн;
будівельник - цегла, пісок, цемент, будинок;
пожежник - вогонь, вода, протигази;
артист - театр, роль, вистава.

Вправа «Загадкова коробка».

Учні мають здогадатися, що у коробці лежить атрибут боулінгу – кегля.

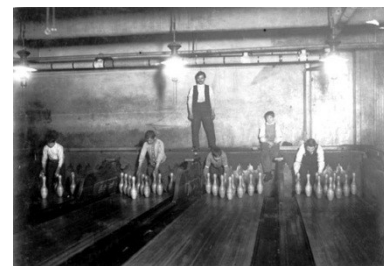
Учитель пропонує учням поміркувати, чому саме такий предмет був запропонований для відгадування і з якою професією він пов'язаний.

Перегляд уривка відео «БОУЛІНГ: український відбір на Кубок Світу»
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=yvTuAgvpVJ8>

Повідомлення учителя про професію установника кеглів для боулінгу.

Замість машин, для розстановки кеглів раніше використовувалися спеціальні люди, зазвичай маленькі хлопчики. Робота була складною, гучною і низькооплачуваною. У наш час хлопців, що встановлюють кеглі в боулінгу, замінили автомати.



[Електронний ресурс]. – Режим доступу

:<http://tsikave.ostriv.in.ua/publication/code-6B69828940219/list-22F8B36A727>

Знайомство з професіями минулого: телеграфіст, візник, сажотрус, запалювальник ліхтарів, бондар, людина-будильник, писар, різьбяр льоду.

Завдання 1.

1. Розгляньте ілюстрації. Подумайте, яка професія людини зображена на них.
 - Чи легко вам виконати це завдання? Чому?
2. З'єднайте назву професії із її зображенням.



[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://vikna.if.ua/news/category/p1291975747_19/2014/12/23/27070/view
<http://tsikave.ostriv.in.ua/publication/code-6B69828940219/list-22F8B36A727>

Завдання 2.

Знайдіть відповідність між описом професії минулого та її зображенням.

Сажотруси.

У часи, коли будинки обігрівали за допомогою печей, ця професія була дуже потрібною. Вичищаючи сажу з димарів, сажотруси рятували людей від холодної смерті. У наш час з'явилися більш прості варіанти обігріву будинку, тому і професія зникла.

Ліхтарник або запалювальник ліхтарів.

До введення у використання електричних ламп, вуличні ліхтарі запалювалися вручну. Спеціальні люди ходили по вулицях і в перелік їхніх обов'язків входило запалювання ліхтарів, гасіння їх і дозаправка.

Бондарі були ремісниками, які робили бочки, а іноді корабельні щогли.

Людина-будильник.

Ці люди ходили по певному маршруту, стукаючи у вікна своїх клієнтів довгою палицею, кидаючи камінчики і волаючи, що є сили, до тих пір поки вони не переконуються, що розбудили людей, які не хочуть проспати роботу.

Професія людини-будильника втратила необхідність.

- Чому? (*Прокидається вчасно тепер нам допомагають різні гаджети*).

Писар.

У часи, коли переважна більшість людей не вміли читати і писати, професія писаря була дуже поважною. Він читав і писав [листи](#), складав і [посвідчував угоди](#).

- Чим писали писарі у давні часи? (*Гусячим пером*)

Різьбяр льоду.

- Подумайте, як зберігали продукти влітку у давнину?

До винаходу холодильника для збереження продуктів доводилося збирати лід взимку, щоб використовувати його влітку. Збором льоду і займалися спеціальні різьбярі.

Вони вирізали брили льоду з замерзлих озер та переносили їх до льодовень (погребів).

- Чи безпечною була професія різьбяр льоду?

Знайомство з професіями майбутнього: інженер сонячної енергетики, шкільний дієтолог, ренатуралізатор, консультант з питань роботів, дизайнер ігрофікації.

Учитель пропонує прочитати назви професій майбутнього та поміркувати, чим має займатися представник професії.

1. Інженер сонячної енергетики

За 112 годин Сонце дає стільки енергії, скільки міститься у всіх запасах нафти, вугілля і природного газу на Землі.

Акумуляування цієї маси енергії за допомогою сонячних технологій під керівництвом людей такої професії дозволить нам виробляти електроенергію, вкрай необхідну для комфортного життя людини.

2. Шкільний дієтолог

Шкільний дієтолог гарантуватиме, що учні отримують харчування відповідно до їхніх особистих фізіологічних потреб.

Також, шкільні дієтологи навчатимуть дітей правильно й збалансовано харчуватись.

3. Ренатуралізатор

Завдання людини цієї професії - компенсувати екологічні збитки, нанесені сільській місцевості людьми, фабриками, машинами та інтенсивним монокультурним сільським господарством

4. Консультант з питань роботи

У майбутньому домашні роботи будуть працювати в хатньому господарстві або піклуватись про дітей чи літніх людей.

Тому їх власники потребуватимуть консультацій для вибору правильного робота для сім'ї, а також подальшого його програмування та обслуговування.

5. Дизайнер ігрофікації

Ігри робляться не тільки для дітей. Ігри є прекрасним засобом навчання для людей будь-якого віку. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.facebook.com/669236176591007/photos/pb.669236176591007.-2207520000.1493883053./733818690132755/?type=3>

Гра-фантазія «Продовж речення»

- Раніше користувалися віялом, тепер ..., а у майбутньому ...;
- Раніше їздили в кареті, а тепер у... , а у майбутньому ...;
- Раніше освітлювали свічкою, а тепер ..., а у майбутньому ...;
- Раніше відправляли телеграми, тепер відправляють ..., а у майбутньому ...;

Вправа «Емблема»

Пофантазуйте і придумайте емблему професії минулого чи майбутнього за вашим вибором. Намалуйте її.

Майстер-клас «У гості завітала професія»

Виготовлення виробів із солоного тіста або пластиліну, які представляють певну професію минулого чи майбутнього.

Вправа «Продовжте ряд»

- Лікар: слухає дихання, заглядає в горло, ...;
- Вчитель: пояснює, перевіряє, ...;
- Поліцейський: стежить, затримує ...;
- Продавець: зважує, ...;
- При пожежі викликають - ...;
- Від бандитів нас захищає - ...;
- У найскладнішій незвичайній ситуації людям допомагає - ...;
- Глибоко під землею працює -

Професії пов'язані з природою.

Здогадайтеся, про яку професію іде мова за ілюстраціями (як варіант, можна ілюстрації демонструвати по черзі, кожного разу запитуючи учнів, чи здогадалися вони про яку професію іде мова):



Це фахівець з охорони лісу. Лісник, егер.



Це ландшафтний дизайнер.



Це ветеринар.



Це агроном, фермер, овочівник...



Це дресирувальник собак – кінолог.



Це еколог – людина, яка займається охороною навколишнього середовища, вивченням процесів, що відбуваються в природі, і складних взаємозв'язків, існуючих у ній. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/search?q>

Бліц-турнір «Визначте професію».

Клас об'єднується у дві команди. Вчитель почергово задає питання кожній з них. За кожну правильну відповідь команда отримує бал. Якщо команда відповіла неправильно, то інша команда має право дати відповідь, яка оцінюється у 2 бали. Перемагає команда, яка набрала більше балів. В кінці гри учні складають (записують) словничок слів-назв професій.

Запитання для команд:

- Хто продає квитки у касі? (*Касир*)
- Хто обслуговує нас у кафе? (*Офіціант*)
- Хто лікує наші зуби? (*Лікар-стоматолог*)
- Хто везе нас роботу? (*Водій*)
- Хто грає у театрі? (*Актор*)
- Хто пече хліб? (*Пекар*)
- Хто варить смачні борщі? (*Кухар*)
- Хто вчить дітей у школі? (*Учитель*)

- Хто керує літаком? (*Пілот*)
- Хто продає квитки в громадському транспорті? (*Кондуктор*)
- Хто буде будинок? (*Будівельник*)
- Хто продає ліки? (*Аптекарь*)

Гра «Вірю! – Не вірю!»

Мета: закріпити знання учнів про професії та послуги; з'ясувати, якими послугами користується сім'я.

Хід гри: учні мають прокоментувати кожне твердження вчителя (Вірю! – Не вірю!)

1. Електрика ми викликаємо тоді, коли потребується ремонт водопровідного крану. (*Не вірю! Для ремонту сантехніки ми викликаємо сантехніка*).
2. Коли потрібно швидко дістатися вокзалу, ми користуємося послугами тракториста. (*Не вірю! У таких випадках ми звертаємось до таксистів*).
3. Модну зачіску нам зробить перукар. (*Вірю!*)
4. Коли хворіє наша домашня тваринка, ми звертаємося до лікаря терапевта. (*Не вірю! Тварин лікують ветеринари*).
5. Якщо потрібно кудись далеко поїхати, ми купуємо квитки у касира в автобусній, залізничній касі або касі аеропорту. (*Вірю!*)
6. Хліб нам випікають кондитери. (*Не вірю! Хліб пече пекар*).
7. У магазині нас обслуговують стюардеси. (*Не вірю! У магазині працюють продавці*).

Професії в казках.

Пригадай:

- Герої якої казки виконувати роботу будівельників? (*«Про трьох поросят»*);
- У якій казці герой звертався по допомогу до коваля? (*«Вовк та семеро козенят»*);
- У якій казці пожежні рятували головну героїню, в якій горів дім? (*«Кицин дім»*);
- Головні герої якої казки були музикантами? (*«Бременські музиканти»*);
- Героїня якої казки наварила каші стільки, що їло все село? (*«Горщик каші»*).

Гра «Яке слово зайве?»

- Вчитель: продає, навчає, грає, читає;
- Художник: малює, милується, розписує, лікує;
- Лікар: оглядає, слухає, підмітає, перев'язує;

Мовна гра «Доповни букву».

Об'єднати дітей у групи. Кожній групі запропонувати на вибір карточку, на якій зображено одну із букв «А», «В», «К», «П».

Завдання: дібрати якомога більше слів-назв професій, які починаються з обраної літери. Кожну назву професії ввести у речення.

Наприклад, «А»: агроном, аптекар, актор... Аптекарь продає ліки.

«В»: ветеринар, водій, вчитель, вихователь...

«К»: кухар, кондитер, контролер, касир...

«П»: поліцейський, перукар, пілот, програміст ...

Гра «Без труда нема плода»

Уявімо життя без роботи: ні на виробництві, ні в школі нічого не роблять. Щоб сталося?

- Не працює електрик / або електротехнік/. (*Немає світла, у квартирі темно; не працюють комп'ютери, телевізори, праски, пилососи, немає Інтернету*.)
- Не вийшов на роботу пекар... (*Всі залишилися без хліба*.)
- Вирішив відпочити кочегар / людина, що відповідає за подачу тепла/ ... (*Буде холодно в домі, у школі, в лікарні*.)
- А якщо всі хлібороби і доярки не вийдуть на роботу? ... (*Не буде хліба і молока*.)

Висновок: всі професії важливі.

ЧАС

Ребуси



(Година)



(Хвилина)



(Секунда)

Практична робота в групах «Виготовлення годинника»

На малюнку годинник виготовлений із фланелі. Але його легко можна виготовити і з картону та паперу.

Для виготовлення годинника учням однієї групи потрібно обвести свою долоньку (12 шт.) на кольоровому папері. Потім вирізати її і підписати як показано на малюнку (5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60).

Друга група обводить шаблон кола з різнокольорового паперу і вирізає 12 деталей. Надписує цифри від 1 до 12.

Вчитель із третьою групою оздоблює заздалегідь виготовлений з дроту циферблат кольоровою тасьмою.

Четверта група в цей час може вирізати стрілочки.

Коли все буде готовим, викладаємо всі деталі на листок ватману і приклеюємо. Стрілки годинника закріплюємо в заздалегідь зробленому отворі гвинтиком із гайкою. Користуємось годинником, який виготовили в класі власноруч.



Повторення частин доби

- О котрій годині Ліза з братиком вмивається?



01 : 10 07 : 00 15 : 45

Завдання «Дні тижня».

Розташуй дні тижня після понеділка:

п'ятниця, середа, вівторок, четвер, субота, неділя

ВЕСНА

Загадкова скринька.

Учитель пропонує учням здогадатися, що є в загадковій скриньці (весняна квітка, гілочка з листочками, листочок тощо).

Після відгадування пропонує учням висловити свої здогадки, з якою темою будуть знайомитися учні протягом тижня.

Вправа «Комплімент»

Зроби комплімент весняній гілочці (квіточці, листочку).

Розгадування ребусів та загадки для визначення теми інтегрованого тижня.

Робота в трьох групах. Завдання: розгадайте ребуси, висловіть припущення про що піде мова цього тижня?

 ень	 ень	 ень
<i>БЕРЕЗЕНЬ</i>	<i>КВІТЕНЬ</i>	<i>ТРАВЕНЬ</i>

Слухання казки (під музичний супровід).

- Послухайте казочку і відгадайте про кого вона. (Звучить музичний цикл «Пори року. Весна» А. Вівальді).

Далеко-далеко у глибині розкішного березового гаю, на просторій галявині стоїть прекрасний палац ніжно-зеленого кольору. Його зали прикрашені різними квітами. Живе у цьому палаці чарівниця, яка дарує усім радість.

Щороку, в належний час, вона набирає повний кошик квітів, бере чарівну хустку і вирушає у мандрівку просторами нашого краю. На своєму шляху красуня звільняє від льоду ріки, поля – від снігу. Помахом хустини одягає дерева в ніжно-зелений одяг, дарує землі квіти підсніжників, пролісків, рясту, анемон та інших рослин. Сади наповнює пахощами квітучих дерев. На кого не гляне красуня, той прокидається від сну, сповнюється радістю та коханням.

Легко ступає чарівниця по землі, несе вона щастя та радість, наповнює все красою.

- Хто ця чарівна дівчина? (Весна)

- Якою ви її уявляєте?



Слухання музики і перегляд відео «Вівальді. Пори року. Весна» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=U6pywbwZ56E>

- Яке враження від перегляду?

- Які почуття у вас виникли?

5. Перегляд світлин. I варіант.

Завдання: дібрати заголовки до кожного кадру. Визначити, яка світлина зайва і пояснити чому.





- Яка світлина зайва? Чому?
- Як назвати решту світлин?
- Які звуки весни можна почути на цих світлинах? А що відчуті?

II варіант.

Роздрукувати світлини у кольорі. Розрізати у вигляді пазлів. Об'єднати учнів у групи, запропонувати скласти пазли, придумати заголовки до фото. Назвати ознаки весни, які є на світлинах.

Робота із словом «весна».

1. Скласти звукову модель.
2. До слова «весна» дібрати слова, які відповідають на питання
 - А) яка?
 - Б) що робить?

Гра «Добери родичів».

У кожного з нас є родичі, близькі люди. У слів є також родичі, які мають спільну частинку. Доберіть їх до слова «весна» (*веснонька, веснянка, весняний*). Складіть з ними речення.

- Що таке веснянка? (*Це народна пісня або пісня-гра, пісня-хоровод, якою в давнину закликали весну*).



Екскурсія «Ознаки весни у природі».

Екскурсію можна провести у вигляді квесту на шкільному подвір'ї. Якщо такий вид діяльності проводився восени та взимку, бажано, щоб станції були ті ж і завдання подібні. Це дасть змогу учням побачити, які зміни відбулися з об'єктами спостереження (деревами, кущами, трав'янистими рослинами тощо).

Запитання для квесту:

- Які зміни помітили на хвойних деревах?
- Як змінилися листяні дерева та кущі?
- Які дерева відцвіли, цвітуть або готуються зацвісти?
- Опишіть бруньки, листочки на деревах.
- Які трав'янисті рослини з'явилися? Які з них цвітуть?
- Уважно розгляньте квітучу рослину. Обережно виміряйте довжину її стебла, листочків. Запам'ятайте, як вони виглядають. У класі намалуйте рослину, що вам сподобалася.
- Яких птахів помітили?
- Які комахи з'явилися?
- Як змінилося небо?
- Як змінилася температура повітря?
- Чи є іній, паморозь, бурульки? Чому?

Вправа «Стоп-кадр»

- Запропонуйте дітям уявити себе фотографами і зробити світлину тієї рослини, що і восени та взимку. Підпишіть свою роботу. Зробіть фотовиставку у класі. Порівняйте зображення. Скажіть, що змінилося?

Виразення словами вражень від побаченого під час екскурсії. Вправа «Незакінчене речення»

Як підсумок екскурсії, запропонуйте учням прочитати і закінчити речення (зміст речень залежить від місця проведення екскурсії).

Екскурсія проходила на Небо було.... Хмари Сонце Повітря...

На деревах ... Відцвіли Цвітуть Збираються зацвісти.... На клумбі з'явилися Ми виміряли довжину стебла Вона дорівнює ... Довжина листка

Під час екскурсії ми побачили таких птахів.... Вони.... За допомогою лупи спостерігали за Вони.... Ми були одягнені в ... Помітили, що люди були також одягнені в Під час екскурсії ми чули звуки...; відчули аромати.... Ми доторкалися до.... Вони Допомогли нам побачити, почути та відчути такі органи чуття...

Словниковий бум. Робота в парі.

Склади нові слова із букв слів «первоцвіти», «проліски», «підсніжники»

Первоцвіти – цвіт, перо, рів, віти...

Проліски – ліс, сік, кір, коси, осі...

Підсніжники – сніжинки, ніж, сік, діжки...

Вправа «Ураган».

Учні в колі розраховуються: **пролісок, підсніжник, сон-трава, примула, ряст**. Частина учнів за відповідною командою учителя, наприклад: *«Вітер захитав підсніжники»*, міняються місцями.

Робота в групах. Впізнавання рослини за виконаними завданнями чи підказками. Опис рослини за ілюстрацією.

1. Розшифрувати назву рослини, зображеної на ілюстрації.

Кожна група отримує ілюстрацію із зображенням весняної квітки. Учні пропонуються здогадатися про назву рослини.

Група «Пролісок»



Щоб зрозуміти, як називається ця рослина, учасники групи мають розв'язати зашифровані математичні вирази:

$10 - 9$ $6 + 4$ $8 - 3$ $10 + 10$ $9 - 6$ $12 - 2$ $5 - 4$

$1 - a$, $3 - o$, $5 - e$, $10 - n$, $20 - m$

Відповідь: це – анемона.

Група «Підсніжник»



Завдання: прочитайте текст. Із виділених літер складіть назву рослини.

Із цієї **р**ослини виготовляють найдорожчу в світі спецію – **ш**афран.

Шафран – жовтого **к**ольору. Він лікує, **ф**арбує **п**родукти і **т**канини.

Відповідь: крокус або шафран.

Група «Сон-трава»



Завдання: прочитайте текст, розшифруйте назву рослини.

Ця сонячна рослина цвіте до появи листя. Листя у неї цікаве: з одного боку гладке, прохолодне, а з іншого – м'яке, тепле. Тому і назва цієї рослини складається з двох частин. Перша частина – найрідніша у світі людина, а друга – в казці «Попелюшка» зла жінка.

?	-й-	?
---	-----	---

Відповідь: *мати-й-мачуха*.

Учитель повідомляє, що цю рослину ще називають **підбіл**.

Група «Примула»



Назва цієї рослини починається із назви солодкого смачного продукту, який виготовляють бджоли. Додайте до нього букви: у, а, н, к за схемою о - - о і дізнаєтеся назву рослини.

Подумайте, чому вона так називається?

Відповідь: *медунка*.

Повідомлення учителя: цю рослину також називають *медуниця*. У її квітах багато нектару, тому її любляють бджоли і джмелі.

Група «Ряст»



Що нагадують вам квіти цієї рослини? Її назва пов'язана з об'єктами неживої природи, які ми бачимо в безхмарному нічному небі. Тільки вимовити її слід ніжно-ніжно. Здогадалися?

Відповідь: *зірочки*.

Цю рослину ще називають *гусяча цибулька*.

Робота в групах. Усний опис рослини за схемою:

1. Назва.
2. Стебло, листя.
3. Квіти.

Підсумок.

- Які весняні квіти розцвітають найпершими? (*Пролісок, підсніжник, анемона, ряст, крокус, примула, мати-й-мачуха, зірочки, медунка, сон-трава...*)
- Як ви вважаєте, чи всі весняні квіти ми назвали? Чи можете ви доповнити наш список?

Знайомство з весняними квітами продовжується.

Робота в парі. Завдання. Користуючись таблицею, доберіть порівняння до назв весняних квітів за допомогою слів: *наче, ніби, немов, як*.

Кульбаба,	наче	м'які подушечки
Фіалка	ніби	білі дзвіночки
Котики,	немов	маленьке сонечко
Конвалії,	як	нічне небо

Рослини, занесені в Червону книгу України.

- Пригадайте, що визнаєте про Червону книгу України.
- Що означає червоний колір?
- В цю книгу занесені первоцвіти: підсніжник, сон ...
- Як ви думаєте, чому?
- Що потрібно робити, щоб вони не зникли?

Емоційний позитивчик.

1. Перегляд відео «Дивовижні лісові квіти. Прискорена зйомка»

<https://www.youtube.com/watch?v=R8v0ulApgUw>

2. Відео «Як розпускається брунька каштана»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZdA2-OXFsu4>

Хвилинка фантазії. Гра на розвиток емпатії «Я квітка».

Уявіть себе квіткою. Розкажіть, якого вона кольору, де росте, що є навколо. Намалюйте

квітку, з якою ви себе асоціюєте, а потім поясніть, що ви відчуваєте?

Вправа–гра «Топчем, топчем ряст...»

Існує народне повір'я, хто потопче ряст весною в лісі – цілий рік буде здоровим. Це дійство супроводжувалося веснянкою «Топчем, топчем ряст...». Потопчемо ж і ми його.
(Вивчають слова)

Топчем, топчем ряст, ряст –

Він здоров'я дасть, дасть.

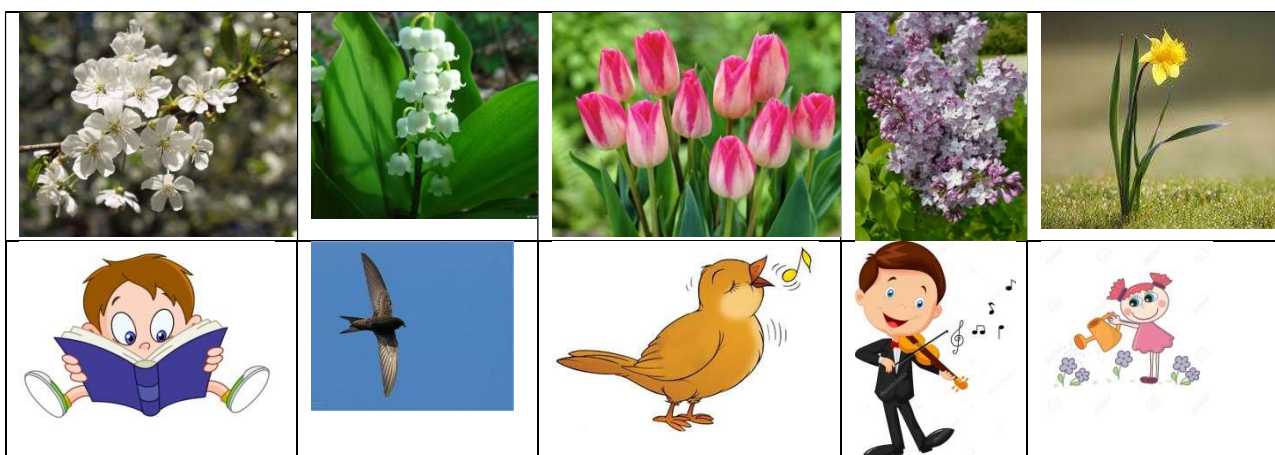
І ще будем топтати,

Щоб на той рік діждати.

Практична робота. Робота в парах. Аплікація весняної квітки (квілінг, торцювання).

Вправа «Фантастичні гіпотези»

Учитель добирає 10 карточок. На 5-и зображені весняні квіти, на решті об'єкти, які виконують дію. Учні витягують дві картки і доводять: «Щоб було б, якби...»



Наприклад:

«Якби вишнева гілочка могла співати...»

Інтерактивна гра «Мікрофон»

- Закінчіть речення.

- Весна подобається мені, тому що...
- Весна — чудова пора року, адже...
- Я люблю весну-красну, бо...
- Моя улюблена перша квітка...
- Не слід рвати первоцвіти в лісах та луках, тому що...

2. Сенкан до назви первоцвіту на вибір групи (робота в групах)

1. Назва

2. Який? (2 слова)

3. Що робить? (3 слова)

4. Речення про нього.

5. Як інакше можна назвати?

Наприклад:

1. Мати-й-мачуха.
2. Сонячна, лікарська.
3. Росте, радує, лікує
4. Листя зверху гладеньке, а знизу – шорстке.
5. Підбіл або весняний первоцвіт.

Мозковий штурм. Що ви знаєте про перелітних птахів?
Перегляд відео ролика «Перелітні птахи» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=rH6u3EhJToc>

Попрацюйте у парі.

До кожної назви птахів доберіть слова за зразком:

птах	пташка	пташиний
журавель		
шпак		
зозуля		
ластівка		
лебідь		

- Як можна назвати ці слова? (Це слова-родичі).

Гра «Пазли». Робота в групах.

Завдання 1: скласти картинки, назвати, хто зображений на них.

Завдання 2: прочитати про птахів текст або вірш.

Група 1.

Жайворонок

Живуть переважно в полях, там в'ють гніздо просто на землі. Починаючи співати, жайворонок швидким летом підіймається вгору, описуючи велику спіраль. Згори летить спочатку повільно, а потім раптово складає крильця і «каменем» падає додолу.



Група 2.

Одуд

Хто це тут, за осокою?

Одуд з дудкою лункою.

- Оду-ду, оду-ду,

Сам я граю на дуду.

Варвара Гринько



Група 3

Соловей

Загадка

В мене є великий хист,

Я співаю, як артист.

Спів мій радісний усюди

Люблять слухати всі люди.



Група 4

Дика качка

Дикі качки – перелітні птахи. Живуть на водоймах. Живляться рослинною їжею, комахами, молюсками, дрібною рибою. Це обережні птахи. Вони швидко літають, добре пірнають.



Група 5.

Стрижі

- На яких птахів схожі стрижі?

Так, стрижі схожі на ластівок. Але відрізнити їх можна за більш вузькими крилами. Стрижі – «діти повітря». Вони тільки літають



– ні ходити, ні плавати не можуть. У польоті стрижі ловлять комах, збирають будматеріали, п'ють і купаються.

Гра «Коли повертаються перелітні птахи із вирію?»

Гра «Посели птахів».

Завдання: записати назви птахів у відповідні колонки за місцем проживання.

Ліс	Поле	Водойма

Перелік птахів: дика качка, зозуля, жайворонок, перепілка, соловей, одуд, дика гуска, лебідь.

Вправа «Хто зайвий?»

Прочитайте слова у кожному рядку. Визначте зайве слово. Поясніть свій вибір.

Журавлі, гуси, синиці, лелеки.

Горобці, ластівки, солов'ї, граки.

Чаплі, шпаки, сороки, зозулі.

Робота над текстом «Шпак прилетів» В.Сухомлинського.

Слухання тексту. Читання з передбаченням.

ШПАК ПРИЛЕТІВ

Був тихий весняний ранок. Ще не зійшло сонце, тільки небо на сході стало рожевим.

На голій гілочці клена голосно заспівав шпак. Він тільки-но прилетів з далекого теплого краю. Знайшов свою шпаківню, сів біля неї й радісно сповістив:...

Зупинка 1.

- Як ви думаєте, що сповістив шпак? *(Відповіді учнів)*

- Я вже прилетів! Весна настала!

Спів шпака почув у своєму гнізді горобець. Він спав під стріхою в теплому кубельці. Йому не хотілося рано вставати. Та, почувши шпака, горобець стурбувався. Він розбудив горобчиху, що спала в сусідньому кубельці, й сказав:...

Зупинка 2.

- Чи справдився ваш прогноз?

- Як ви думаєте, що сказав горобець? *(Відповіді учнів)*

- Шпак прилетів. Тепер нам доведеться раніше вставати.

Бо за шпаком важко буде якусь їжу роздобути. Він скрізь устиг не першим...

Горобчиха зітхнула й відповіла:...

Зупинка 3.

- Чи справдився ваш прогноз?

- Як ви думаєте, що відповіла горобчиха? *(Відповіді учнів)*

- Спасибі шпакові, що будитиме тебе, ледаря.

- Яким змалював автор шпака?

Слухання «Пісні жайворонка» П. Чайковського. Казка «Жайворонок і сонце»

В. Сухомлинського

- Як ви вважаєте, пісня жайворонка весела чи сумна?

- Які звуки передають прозоре, світле звучання — низькі чи високі?

- Про що співає жайворонок?

А ось як розповідає про спів жайворонка у своїй казці «Жайворонок і сонце»

В. Сухомлинський.

ЖАЙВОРОНОК І СОНЦЕ

У полі лежала сіра грудочка землі, присипана снігом. Пригріло сонечко. Розтанув сніг. Пропливала над полем хмарка. Розсипалась дощем. Упала на сіру грудочку землі гаряча краплина води, в якій відбилося Сонечко. Перетворилася грудочка землі на сіру пташку – Жайворонка.

Злетів Жайворонок у небо. Спробував співати, а пісня вийшла поганенька. Полетів він до Сонця й просить:

- Сонечку, золотее Сонечку, навчи мене гарної пісні!
- Бери цей золотий клубочок і тягни до землі, – каже Сонечко.

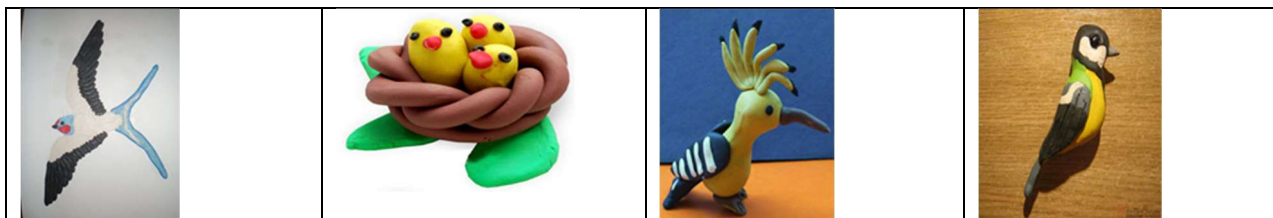
Узяв Жайворонок золотий клубочок і полетів до землі. Потяглася за ним тонка-тонесенька золота ниточка. Зазвучала чудова пісня.

З того часу рано-ранесенько Жайворонок підлітає до Сонечка і воно дає йому клубочок золота. Тягне золоту ниточку Жайворонок над полями – і чують люди чарівну пісню. Співає блакитне небо, співає золота пшениця, співає цілий світ. Як гарно!

- Які враження у вас від почутого?
- Які думки викликала ця казка?



Творча майстерня. «Пластилінова пташина казка».



Пташине різноголосся. Слухання голосів птахів. Імітація голосів.

Спробуйте передати голоси птахів за моєю командою:

- журавлі,
- дикі гуси;
- дикі качки;
- зозулі.

Представлення улюблених диких тварин за планом.

1. Моя улюблена тварина – ...
2. Вона мені подобається за... .

Впізнай тварину.

Учні показують по черзі за допомогою міміки, жестів, руху якусь тварину, а решта відгадують її.

Вправа «Я схожий».

Учні по черзі представляють, на яку тварину вони схожі і чому.

Гра «Знайди пару»

Дітям даються по одній карточці.

Картки є із зображенням тварин і є картки із написаними назвами малят.

Завдання: знайти і поєднати звірів з їхніми малятами (*діти стають у пари*)





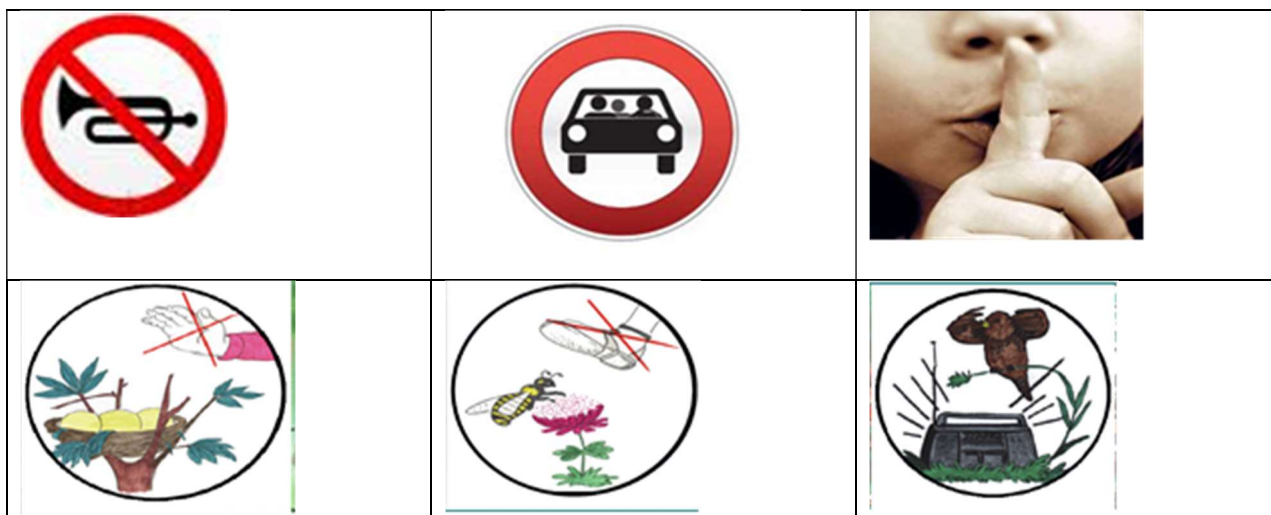
Білченята, зайченята, їжаченята, лисенята, вовчата, ведмежата, оленята, лосенята, рисенята, бобренята, борсучата, кротенята, ховрашата, мишенята.

Робота з ЛЕГО.

Із цеглинок ЛЕГО викласти назву її місця проживання (*ліс, поле*).

Створення екологічної листівки «Тиша в лісі». Робота в групах.

1 група. Виберіть або створіть власні знаки і складіть екологічну листівку «Тиша в лісі»



2 група. Робота з деформованим текстом.

Вставте слова із довідок. Прочитайте екологічну листівку.

Із настанням весни тварини _____ .
 _____ ми можемо налякати їх. Налякана пташка може _____
 _____ і пташенята загинуть.
 Багато тварин можуть _____ , який був для
 них рідним.
 Дотримуйтесь у лісі _____ , щоб не порушувати звичний спосіб життя
 тварин.

Слова для довідок : *Шумом, виводять малят, тиші, покинути той куточок, залишити гніздо.*

Складання діалогу на тему «Весняні турботи у тваринному царстві».

Загадкова скринька.

Учням пропонується здогадатися, що сховано в скриньці за допомогою питань. Доречно, щоб загадковий предмет - це редиска або стебло кропу.

Після відгадування предмету варто запропонувати учням висловити свої здогади про те, яке питання буде розглядатися на уроці. Відповіді не коментувати.

Руханка «Весняний салат»

- Які складові ми покладемо у весняний салат?

Це редиска, салат, зелена цибуля, шпинат, кріп, петрушка.

Діти визначаються по черзі, яку роль будуть виконувати. За командою ведучого міняються місцями.

По закінченню руханки можна знову запропонувати учням висловити свої здогади про те, яке питання буде розглядатися на уроці.

Робота в групах. Весняні турботи людей.

Гра «Так-ні»

Завдання: позначити знаком «+» ті види робіт, які проводять люди навесні.

- Висівають у ґрунт насіння рослин.
- Копають картоплю.
- Садять розсаду помідорів.
- Білять дерева у саду.
- Збирають урожай яблук.
- Збирають урожай редиски.

Визначення видів весняних робіт за ілюстраціями.



Робота в парах. Вправа «З'єднайте прислів'я».

За допомогою стрілочок з'єднати частини висловів про працю людей навесні.

Весняний день		будеш мати зерна гору.
Посій у пору –		те й пожнеш.
Що посієш,		не любить.
Весна ледачого		рік годує.

- Запис прислів'я і пояснення, як їх розумієте.

Дослідницька діяльність. Практична робота.

1. Розглянути насіння різних рослин (квітів та овочів). Порівняти їх. Визначити, які з них треба садити на клумбі, а які – на грядці.
- Чим відрізняється клумба від грядки?
2. Підготовка насіння до посадки (відбір найбільших здорових насінин).
 3. Замочування насінин квасолі.
 4. Підготовка ґрунту.
 5. Висаджування насінин для вирощування розсади у підготовлений ящик.
 6. Звіт про виконані роботи у щоденнику спостережень.

З чого виростають нові рослини?

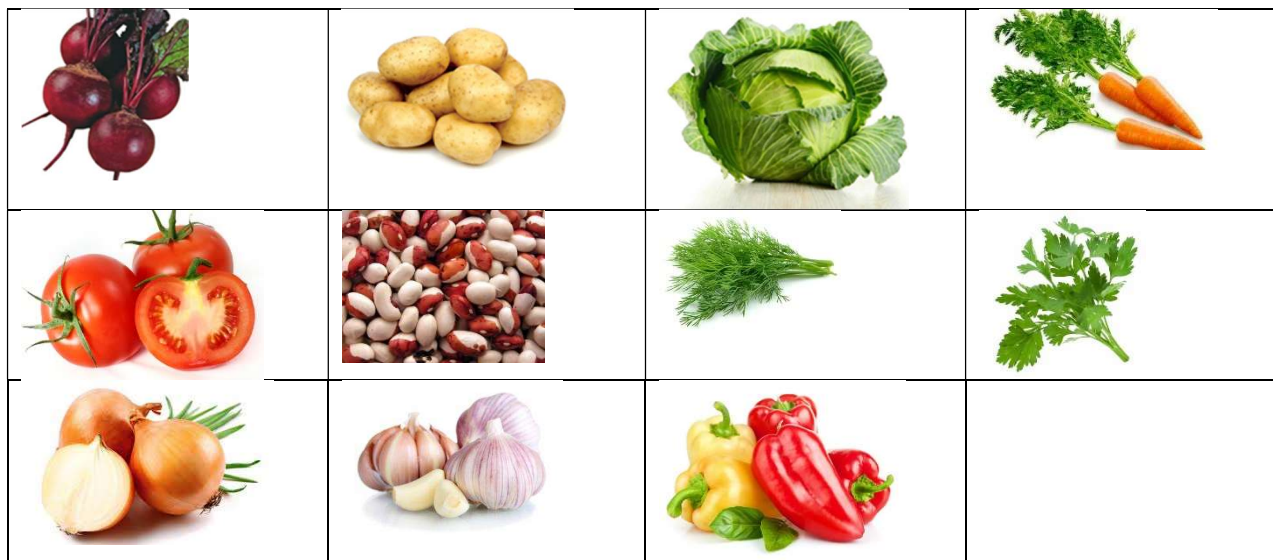
Завдання: потрібно виростити складові для борщу.

1. Мозковий штурм. Визначення, з яких продуктів варять борщ.

Картопля	Капуста	Цибуля	Часник
Морква	БОРЩ	Перець	Квасоля
Буряк	Помідори	Кріп	Петрушка

Робота в групах (трійках, парах).

Учні об'єднуються за допомогою картинок у 11 трійок або пар..



Квест- практична робота «Як вирощують продукти для борщу?»

Завдання для міні-груп:

1. Знайти у класі з чого вирощують продукти, які є назвами груп.
2. Розказати, як їх треба садити чи сіяти. Для допомоги у вирішенні цього завдання необхідно знайти інформаційні матеріали, розміщені в класній кімнаті. (Це можуть бути листочки, прикріплені у різних місцях класної кімнати, плакати, стіннівки, довідники тощо)
3. Практична робота: садіння насіння.

Група «Квасоля»

1. Визначте, скільки в слові «квасоля» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінинами квасолі.
 - На яке геометричне тіло схожа насінина квасолі?
3. Знайдіть текст про квасолю. Прочитайте його і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насінин у ґрунт (у свій ящик (горщик) на підвіконні або на грядці).

КВАСОЛЯ

Квасоля – смачний і поживний продукт. Сорти квасолі є кущові і в'юнкі. В'юнкі виростають до двох метрів і більше. Тому їх краще розміщувати біля опори чи огорожі.

Квасоля розмножується насінинами. Їх навесні саджають у лунки або грядками. Глибина посіву 5см. Лунки роблять на відстані 30 см одна від одної, а між рядами залишають 40 см.

Завдання:

- на столі (підлозі) розмістіть насінини квасолі так, як потрібно їх сіяти на грядці;
- покажіть довжину 2 метри і глибину загортання 5 сантиметрів;

- посадить 5 насінин у свій ящик (підготуйтеся до посадки квасолі на грядці).

Група «Картопля»

1. Визначте, скільки в слові «картопля» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із бульбами картоплі різного розміру.
3. Знайдіть текст про картоплю. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка бульб у ґрунт (у свій ящик (горщик) на підвіконні або на грядці).

КАРТОПЛЯ

У світі існує дуже багато сортів картоплі. Скільки смачних страв можна приготувати з неї!

Вирощують картоплю із бульб. Розмір бульб для посадкового матеріалу повинен бути не менше 4-5 сантиметрів. Картоплю слід садити на глибину 8-10см. Відстань між бульбами в грядці 35 см. Між грядками – 80 см.

Завдання:

- відберіть бульби, які відповідають розмірам для посадки;
- на столі (підлозі) розмістіть бульби так, як потрібно їх садити на грядці;
- покажіть глибину загорання 8-10 сантиметрів;
- посадить 2-3 бульби у свій ящик (підготуйтеся до посадки картоплі на грядці).

Група «Морква»

1. Визначте, скільки в слові «морква» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням моркви. Опишіть, яке воно.
3. Знайдіть текст про моркву. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насіння моркви у ґрунт (у свій ящик (горщик) на підвіконні або на грядці).

МОРКВА

Морква – важливий для здоров'я овоч. Її споживають сирого, у вареному, смаженому та тушкованому вигляді. Дуже корисний морквяний сік!

Вирощують моркву з насіння. Воно дуже дрібне. Тому рекомендують його наклеювати на смужки паперу за допомогою клею з крохмалю. Відстань між насіннями – 2 см. Глибина загорання – 2 см. Відстань між грядками – 15 сантиметрів.

Завдання:

- на смужці паперу розмістіть насіння так, як потрібно їх сіяти на грядці;
- покажіть глибину загорання насіння;
- приклейте насіння і розмістіть їх у своєму ящику (підготуйтеся до посадки насіння моркви на грядці).

Група «Буряк»

1. Визначте, скільки в слові «буряк» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням буряка. Опишіть, яке воно.
3. Знайдіть текст про буряк. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насіння буряка у ґрунт (у свій ящик (горщик) на підвіконні або на грядці).

БУРЯК

Розрізняють три види буряків: цукрові, кормові і столові. Для їжі використовують корисні столові буряки. Цілющу силу має свіжий буряковий сік!

Вирощують буряки із насіння. Для кращого проростання рекомендують замочити насіння на 30 хвилин у теплій воді (35°).

Насіння загортають у ґрунт на глибину 2-3 см. Відстань між насінинами – 8-10 см. Відстань між грядками – 30 сантиметрів.

Завдання:

- відберіть найбільші насінини;
 - виміряйте температуру води;
 - залийте насінини у тарілочці теплою водою;
 - на столі розмістіть насінини так, як потрібно їх сіяти на грядці;
- покажіть глибину загортання насіння;
 - посійте насінини у своєму ящику (підготуйтеся до посадки насіння буряка на грядці).

Група «Перець»

1. **Визначте, скільки в слові «перець» складів, звуків і букв.**
2. **Знайдіть тарілочку із насінням перцем. Опишіть, яке воно.**
3. **Знайдіть текст про перець. Прочитайте і виконайте завдання.**
4. **Представте результати роботи групи.**
5. **Практична робота: посадка насіння перцю у ґрунт (у стаканчики).**

ПЕРЕЦЬ

Солодкий болгарський перець – один з популярних овочів по всьому світу. У ньому багато вітамінів.

Щоб виростити перець, спочатку потрібно отримати розсаду. Розсаду перцю вирощують із насіння. Для кращого проростання рекомендують замочити насіння на у теплій воді зі шматочком алое. В окремі стаканчики кладуть по 1-2 насінини, які загортають у ґрунт на глибину 1см. Ґрунт поливають і закривають плівкою.

Коли надворі стане тепло, а довжина стебла перцю 20 см, розсаду висаджують у грядки. Відстань між перцями – 40 см, а між грядками – 50 см.

Завдання:

- відберіть найбільші насінини;
 - замочіть 6 насінин у теплій воді зі шматочком алое;
 - на столі за допомогою кубиків покажіть розміщення розсади перцю на грядках;
- покажіть глибину загортання насіння;
 - посійте насінини у стаканчики.

Група «Помідори»

1. **Визначте, скільки в слові «помідори» складів, звуків і букв.**
2. **Знайдіть тарілочку із насінням помідорів. Опишіть, яке воно.**
3. **Знайдіть текст про помідори. Прочитайте і виконайте завдання.**
4. **Представте результати роботи групи.**
5. **Практична робота: посадка насіння помідорів у ґрунт (у ящик).**

ПОМІДОРИ

Помідори або томати – популярні овочі у всьому світу. У них багато вітамінів. Дуже смачний томатний сік!

Щоб виростити помідори, спочатку потрібно отримати розсаду, яку вирощують із насіння. Для кращого проростання рекомендують замочити насіння на у теплій воді зі шматочком алое. Сіють насінини у ґрунт на глибину 1см. Ґрунт поливають і закривають плівкою. Після появи перших листочків, сіянці розсаджують в окремі стаканчики.

Коли надворі стане тепло, а на стеблі буде 6-8 листочків, розсаду висаджують у грядки. Відстань між низькорослими рослинами – 40 см, а між грядками – 70 см.

Завдання:

- відберіть найбільші насінини;
 - замочіть 6 насінин у теплій воді зі шматочком алое;
 - на столі за допомогою кубиків покажіть розміщення розсади помідорів на грядках;

- покажіть глибину загортання насіння;
- посійте насінини у ящик.

Група «Капуста»

1. Визначте, скільки в слові «капуста» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням капусти. Опишіть, яке воно.
3. Знайдіть текст про капусту. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насіння капусти у ґрунт (у ящик).

КАПУСТА

Капуста – обов’язковий овоч на нашому столі. У ньому багато вітамінів. Є багато видів і сортів капусти. Для борщу використовують білокачанну капусту

Щоб виростити капусту, спочатку потрібно отримати розсаду із насіння. В окремі стаканчики кладуть по 1-2 насінині, які загортають у ґрунт на глибину 1см. Готову розсаду висаджують у грядки. Відстань між рослинами – 40 см, а між грядками – 50 см.

Завдання:

- відберіть найбільші насінини;
- на столі за допомогою кубиків покажіть розміщення розсади капусти на грядках;
- покажіть глибину загортання насіння;
- посійте насінини у стаканчики.

Група «Цибуля»

1. Визначте, скільки в слові «цибуля» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням цибулі і цибулинами. Опишіть, які вони.
3. Знайдіть текст про цибулю. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка цибулі у ґрунт (у ящик).

ЦИБУЛЯ

Цибуля – корисний для здоров’я овоч. Вирощують різні види цибулі – ріпчаста, шалот, батун, порей та інші.

Є різні способи садіння цибулі: із насіння або сіянки. Сіянка – це маленька цибулина, яка вирощена з насінини. Для отримання цибулі-ріпки найпростіше використовувати сіянку. Маленькі цибулини висаджують у ґрунт на глибину 4-5 см на відстані 8-10 см одна від одної. Відстань між грядками – 30 см.

Завдання:

- відберіть сіянку;
- на столі покажіть розміщення сіянки на грядках;
- покажіть глибину загортання цибулини;
- посадіть сіянку у ящик.

Група «Часник»

1. Визначте, скільки в слові «часник» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням часнику і часником. Опишіть, які вони.
3. Знайдіть текст про часник. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка зубків часнику у ґрунт (у ящик).

ЧАСНИК

Часник – важливий для здоров’я овоч. Чудодійні властивості часнику полягають в різноманітті корисних речовин. Для висаджування відбирають великі та середні цибулини часнику, які розділяють на зубки перед самою посадкою. Зубки мають бути неушкодженими. Лусочки обчищати непотрібно.

Навесні зубки садять у ґрунт на глибину 6 см на відстані 5 см одна від одної. Відстань між грядками – 40 см.

Завдання:

- відберіть цибулину часнику;
- на столі покажіть розміщення зубків часнику на грядках;
- покажіть глибину загортання зубків;
- посадіть зубки часнику у ящик.

Група «Петрушка»

1. Визначте, скільки в слові «петрушка» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням петрушки. Опишіть, яке воно.
3. Знайдіть текст про петрушку. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насіння петрушки у ґрунт (у ящик).

ПЕТРУШКА

Петрушка – корисна рослина. Споживають зелень і корінь петрушки, які містять багато корисних речовин.

Вирощують петрушку з насіння. Воно довго сходить, тому перед садінням його рекомендують замочувати на 8 годин. Сіють насіння петрушки на глибину 1 см. Відстань між насіннями – 2 см. Відстань між грядками – 20 сантиметрів. Після сходження рослин за потребою проріджують.

Завдання:

- відберіть 10-15 насінин петрушки;
- на папері покажіть розміщення насіння на грядках;
- покажіть глибину загортання насіння;
- посійте насіння петрушки у ящик.

Група «Кріп»

1. Визначте, скільки в слові «кріп» складів, звуків і букв.
2. Знайдіть тарілочку із насінням кропу. Опишіть, яке воно.
3. Знайдіть текст про кріп. Прочитайте і виконайте завдання.
4. Представте результати роботи групи.
5. Практична робота: посадка насіння кропу у ґрунт (у ящик).

КРІП

Кріп – смачний і популярний вид зелені. Зелень кропу містять багато корисних речовин. Використовують кріп у свіжому, солоному, сушеному вигляді.

Вирощують кріп з насіння, яке рекомендують замочувати перед посадкою на 3 дні. Сіють насіння кропу на глибину 2 см. Відстань між насіннями – 2 см. Відстань між грядками – 20 сантиметрів. Після сходження рослин за потребою проріджують.

Завдання:

- відберіть 10-15 насінин кропу;
- на папері покажіть розміщення насіння на грядках;
- покажіть глибину загортання насіння;
- посійте насіння кропу у ящик.

Узагальнення «Праця людей навесні». Робота в групах.

Заповнити таблицю, які види робіт виконують люди.

Поле	Город	Сад	Клумба

Заповнення лепбука.

ВЕСНЯНІ СВЯТА

Завдання «На яку весняну квітку схожа моя мама»

- а) Діти об'єднуються в групи залежно від того, яка весняна квітка їм подобається. Обговорити в групі чому саме ця квітка подобається.
(Якщо діти працюють у класі, щоб не рвати живих квітів з поданих учителем букв, діти складають назву квітки, яка їм подобається (наприклад т ю л ь п а н, п р о л і с о к, р я с т, к о н в а л і я)).
- б) Скласти усну розповідь про свою квіточку.
- в) На поданих учителем карточками з різноманітними квітами порахувати кількість тих квітів, які вони обрали, знайти де «заховалися» ці квіти. Скласти вирази на додавання і віднімання.
- г) Намалювати улюблену квітку у групі за допомогою техніки плямографія.

Інтерактивна гра «Вгадай за описом»

- а) Це свято відзначали на початку травня. Ця людина на думку наших предків була зберігачем свійських тварин. Тому селяни до цього свята не вигонили на нічні пасовиська коней, а дехто і корів на толоку. В народі з цим днем пов'язували таке дійство як – збирання роси. Діти ходили босоніж і росою вмивали обличчя. (День Святого Юрія).
- б) Одне з найбільших свят християн, що святкується на весні в Україні ще з X століття і пов'язане з воскресінням Ісуса Христа. В цей день печуть паски, фарбують крашанки, розписують писанки. (Великдень).
- в) Це свято святкують у другу неділю травня. Воно присвячене найріднішій та найдорожчій людині. (День матері).
- г) Велике свято пробудження матері Землі. В цей день Бог благословляє рослини і все починає рости. Люди набираються сил і здоров'я від землі символічно «топчучи ряс». (Благовіщення).

Вправа – пантоміма «Зрозумій без слів».

- Діти стають в коло, а в центрі ведучий – показує рухи, які нагадують (оранку, сівбу, поліття, косіння тощо).
- Під музичний супровід діти відгадують та виконують дії.

Вправа (ранкова зустріч) «Подякуй весні за...»

- Учні сідають на килимок.
- Учитель пропонує, передаючи один одному вербову гілочку, дякувати весняній порі за щось.
- Після того, як усі учні висловилися, педагог ставить гілочку у горнятко з водою.
- Діти самостійно висловлюють думку про те, що гілочка стане символом тематичного тижня.

Образотворча діяльність «Подарунок просто так»

- За давнім повір'ям вважалося, що весну з вирію приносять на своїх крилах птахи. Щоб прискорити приліт птахів та прихід весни, діти носили по селу випечених з тіста «жайворонків».
- Запропонувати дітям вирізати з паперу «жайворонка» і потім подарувати його.

Вправа – загукування «Прийди, весно...»

- Діти стають в коло і промовляють слова за вчителем:
Прийди, весно, прийди,
Прийди, прийди, красна,

Принеси нам збіжжя,
Принеси нам квіточок...

- Діти повторюють вірш і доповнюють його тим, щоб вони хотіли отримати від весни.

Вправа «Створи білий вірш про весну»

- Вчитель пропонує першу фразу: «Весна без квітів...»
- Діти по черзі продовжують думку, доповнюючи фразу: «... мов пташка без крил», «... мов соловейко без голосу» тощо.

Вправа – дослідження «Календарно – обрядові пісні»

- Вчитель пропонує створити квіточку з слів (веснянки, гаївки, гагілки, ягілки).
- Діти розучують хором - веснянки і відтворюють у танці.
- Хлопчики й дівчатка, розділившись попарно, беруться за руки і кружляють у такт пісні спочатку в один бік (чотири такти за годинниковою стрілкою, починаючи з правої ноги), а потім у другий (чотири такти проти годинникової стрілки, починаючи з лівої ноги). На словах «Ой Василю...» тричі погрожують один одному вказівним пальцем правої руки, а на слові «...Василю» – вказівним пальцем лівої руки (навхрест). На словах «не їж» і «мого» по черзі злегка вдаряють один одного долоня в долоню – правою, потім лівою. А на слові «киселю» тричі притупують ногами, починаючи з лівої.

Катерина і Василь

Посварились за кисіль:

Ой Василю, Василю,

Не їж мого киселю!

Ой Василю, Василечку,

Не їж мого киселечку!

А Оксана і Тиміш

Посварились за куліш:

Ой Тимоше, Тимошу,

Не їж мого кулешу!

Ой Тимоше, Тимошечку,

Не їж мого кулешечку!

А Марина та Дем'ян

Посварились за бур'ян:

Ой Дем'яне, Дем'яну,

Не рви мого бур'яну!

Ой Дем'яне, Дем'яночку,

Не рви мого бур'яночку!

8. Вправа «Виконай дії»

<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>А</i>				
					- <i>А</i>			
					+ <i>Я</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>А</i>

<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>Я</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>А</i>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Вправа – рефлексія «Чарівна стрічка».

- Запропонувати дітям стати в коло.
- Учні тримають в руках по різнокольоровій стрічечці.
- По черзі говорять: «Веснянка – це...»
- Прикріплюють стрічку до українського віночка.

Конструкторський осередок. Вправа «Я – жайворонок».

- Роздати учням деталі конструктора LEGO.
- Запропонувати дітям створити жайворонка.
- Продемонструвати його однокласникам.



Гра «Шифрувальники».

Для проведення гри клас поділяємо на 4 команди. Кожна команда отримує картку з однаковим завданням.

Завдання: у кожному рядку знайти «зайву» літеру. Скласти всі «зайві» літери з кожного рядка і прочитати складене слово. Добрати до нього лагідні слова не більше чотирьох. Перемагає та команда, яка швидше і правильніше виконає завдання.

ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛМЛЛЛЛЛЛ
 ВВВАВВВВВВВВВВВВВВВВВ
 КККККККККТКККККККККККК
 ДУДДДДДДДДДДДДДДДДДД
 ООООСООООООООООООО
 РРРРРРРРРРРРРРРРРЯРРРР

(Матуся)

- Давайте назвемо звуки у слові матуся.

Виготовлення аплікації «Вітальна листівка для мами».

- Проводжу інструктаж з ПТБ .
- Називаю послідовність дій. Роздаю необхідні шаблони.
- Надаю допомогу.



Вправа «Комплімент».

Учитель називає букву, а учні по черзі кажуть слова про риси характеру мами, слова повинні починатись на цю літеру.

Наприклад: буква л- **люба, ласкава, лагідна, любима** і т.д.

Вправа «Ніжні слова».

Діти стають у коло. Учитель говорить ніжне слово про маму і передає повітряну кульку тому, хто стоїть поруч. Той також говорить ніжне слово і передає кульку далі.

Завдяки цим вправам учні поповнюють словниковий запас, дізнаються значення нових слів, вчаться говорити компліменти.

Гра «Поле чудес».

П'ять літер уже відкриті, решта – за вами. Швидше думайте, а то й зима настане!

В _ _ _ а _ ра _ а _ ві _ а _ _ , а _ _ і _ _ - _ _ _ _ а _ и.

Відповідь. Весна красна квітами, а осінь – плодами.

Завдання

До Дня вишиванки мама вирішила вишити своїм синам Роману, Ярославу та Івану вишиванки. На одну вишиванку потрібно 2 м тканини. Скільки всього тканини потрібно купити мамі?

Завдання

Сини обрали для своєї вишиванки колір візерунку. Роман вибрав не синій і не зелений, Ярослав не червоний і не синій, а Іван не зелений і не червоний. Який колір візерунку на вишиванці обрав кожен син? Відшукай вишиванку Романа, Ярослава та Івана та підпиши їх. Склади речення зі словом *вишиванка*.



Завдання 3 (робота в групах)

Розгляньте карту України, відшукайте місце, де ви проживаєте. Розгляньте вишивку, яка характерна для вашої місцевості. Порівняйте її з вишивками інших регіонів України. Спробуйте самі намалювати вишивку.

Вправа «Четверте зайве».

В яку пору року святкують ці свята? Яке із них не є весняним святом?



Вправа «Четверте зайве»

В яку пору року святкують ці свята? Яке із них є весняним святом? Коли воно відзначається?



Вправа «Четверте зайве»

В яку пору року святкують ці свята? Яке із них є весняним святом? Які традиції святкування Вербної неділі ви знаєте?



Вправа «Четверте зайве»

В яку пору року святкують ці свята? Чи всі вони весняні? Дізнайтеся у дорослих про традиції зустрічі весни. Жайворонок – символ весни, коли його випікають?



День сміху

Гра-пантоміма «Відгадай як мене розвеселити».

Одна дитина показує за допомогою міміки і жестів справу якою займається, щоб підняти собі настрій, інші діти відгадують. Обов'язково наголошуйте, щоб учні не викрикували відповіді під час демонстрації, а дочекалися закінчення пантоміми.

Виготовлення аплікації «Смайл мого настрою» (магніт на холодильник)

Для виготовлення аплікації кожен учень готує листок картону жовтого кольору, листок кольорового паперу червоного кольору, чорний маркер, ножиці, клей, магніт листової самоклейки, (бігаючі оченята за бажанням).



З жовтого картону вирізаємо личко смайлика, з червоною - його носик і шапочку.

З листового магніту відрізаємо шматочок. Оскільки цей матеріал самоклеїтка, для його кріплення клеїне знадобиться. Прикріплюємо цей шматочок до личка смайлика (на зворотній бік).

Приклеюємо до личка-основи смайлика шапочку, носик, очки.

Чорним маркером малюємо рот і брови.

Дидактична гра «Чарівна вишиванка».

Мета: сприяти розвитку творчості, фантазії під час складання казкової розповіді.

Завдання: разом скласти казку про вишиванку, яка б ще мала якусь чарівну властивість, наприклад, робила всіх, хто на неї погляне, дуже добрими.

Хід гри:

Вчитель. Діти, ми бачили українські вишиванки. Які почуття вони викликають у вас? Про що ви думаєте, коли розглядаєте вишиванки? (*Майстриня, яка вишила їх, дуже старанно працювала: візерунки та квіти, вишиті на цих виробах, надзвичайно красиві, вони милують, радують нас; такими вишиванками можна прикрасити оселю або одягти їх на свято.*)

Опорні запитання:

Про яку майстриню в нашій казці піде мова? Як її звали, де вона жила?

Що вміла вишивати ця вишивальниця? Хто допомагав їй у цьому?

Яку річ вирішила вишити майстриня?

Як виглядала ця річ, що було зображено на ній? Чому ця річ вийшла такою гарною, що вклала вишивальниця в неї?

Як люди зрозуміли, що вишиванка чарівна?

Що вийшло з чар прекрасної вишиванки?

Приблизний варіант розповіді:

У невеличкому українському селі жила майстриня Оксана. Вона була дуже гарною вишивальницею: уміла вишивати надзвичайно гарні рушники, скатертини, сорочки-вишиванки. А допомагали дівчині її вірні друзі – гостра голочка та кольорові нитки. Якось Оксана вирішила вишити покривало, але не просте, а чарівне. От узяла вона голку і почала роботу.

Спочатку вишила Оксана на покривалі червоні маки та кетяги калини. Потім у центрі покривала зобразила пару крилатих голубів та яскраве сонечко. А по краях вишила ясні зірочки, що сяяли, мов справжні небесні зорі. Доклала Оксана у свою роботу чимало праці, старання та майстерності. Тому вишивка вийшла дуже гарною, дивовижною. А головне, що це покривало виявилось чарівним. Кожен, хто поглянув на нього, забував про сварки та злість, і ставав доброю та привітною людиною.

Відтоді, як усі односельці помилювалися роботою Оксани, запанував в селі мир та злагода. Люди допомагали одне одному, були щирими та дружніми та дякували Оксані за її майстерність.

Кілька малюків можуть за бажанням переказати казку спочатку.

Дидактична гра «Склади речення»

Мета: формувати уявлення про вишивання як вид декоративно ужиткового мистецтва, виховувати повагу до творіння рук народних митців-вишивальниць.

Завдання: дати відповідь на поставлені запитання.

Словесний матеріал до гри:

- Як називається вид українського декоративно ужиткового мистецтва з оздоблення рушників, одягу, білизни, тощо? (Вишивання.)
- Яким словом можна назвати національну сорочку, що прикрашена вишивкою? (Вишиванка.)
- Як назвати вишиванку дуже лагідним словом? (Вишиваночка.)
- Яка майстриня займається виготовленням вишитих робіт? (Вишивальниця.)
- «Гладь», «хрестик» - це вид... Чого? (Вишивки.)

Вишивання – давнє українське мистецтво.

На дівчині була одягнена красива сорочка-вишиванка.

Мені б дуже хотілося навчитися вишивати.

Дидактична гра «Склади розповідь»

Мета: формувати уявлення дітей про старовинні предмети вжитку, виготовлені з дерева; виховувати пошану до творчості майстрів.

Завдання: роздивитись на малюнках старовинні предмети вжитку, іграшки, музичні інструменти тощо, виготовлені з дерева, та, відповідаючи на запитання педагога, повправляйтесь в побудові речень із словозмінною відповідних іменників.



















Словесний матеріал до гри:

- Це що? (Скрипка) Для чого потрібна скрипка? (Це – музичний інструмент, на скрипці грають музику.)
- Це що? (Ложка.) Як оздоблена ложка, що зображено на ній? (На ложці намальовані яскраві візерунки, квіти.)
- Це що? (Сопілка.) На чому може зіграти сопілка? (Сопілка може зіграти на сопілці.)
- Це що? (Копистка.) Кописткою перемішують варення. На чому залишаються крапельки варення? (На копистці.)

Рекомендації до гри: під час гри педагог стежить за тим, щоб малята відповідали чітко, повними реченнями і правильно змінювали слова з чергуванням приголосних.

Вправа «Весняні вирази».

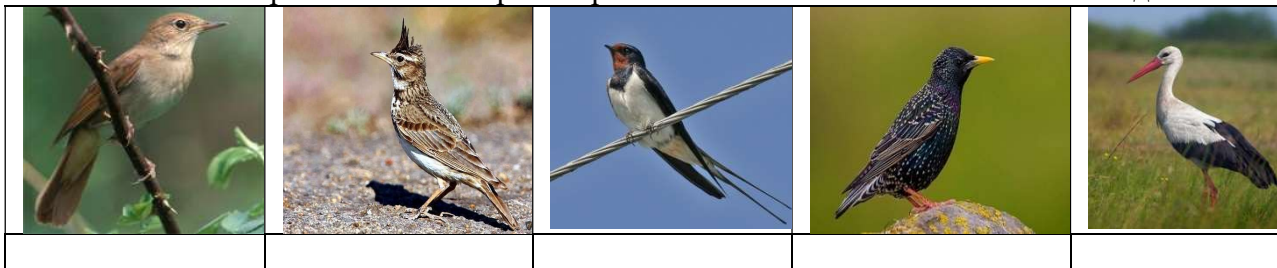
Обчислити вирази, які позначені весняною квіточкою.

8+8		2+5		9-9	
4+9		9+9		6+6	
17-6		3+14		3+6	
20-11		18-8		10-5	
6+9		14+1		18-8	
2+15		2+2		14-10	

Вправа «Посели птахів у свої гнізда».

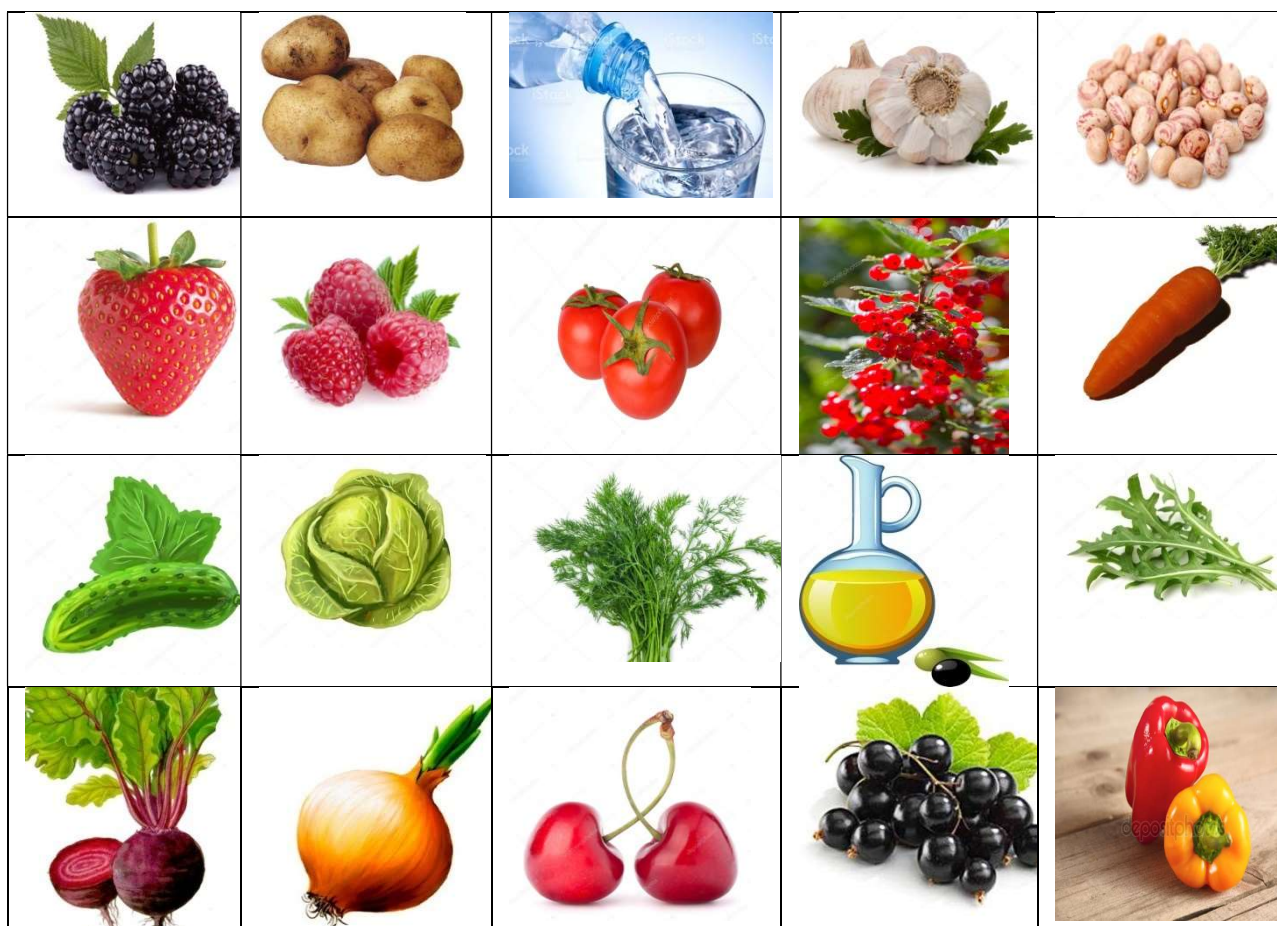
Роз'єднай слова, випиши назви птахів та посели їх у гніздо».

Весна соловей коверба котика жайворонок травичка ластівка кашпа машина лелека гніздо.



Вправа «Мамині помічники».

Допоможи мамі приготувати обід. Перед початком гри на кожен групу покласти зображення каструлі для борщу, тарілки для салату, каструлі для компоту. Дібрати відповідні картинки для приготування даних страв.



Вправа «Привітання казкового героя»

Робота в групах. Запропонуйте кожній групі вибрати собі двох казкових персонажів та скласти розповідь, як дані казкові герої вітали своїх мам з днем Матері.

Ускладнення. Скласти розповідь, щоб перше речення складалось з двох слів, друге – з трьох, третє – чотирьох.



Вправа «Цікаві анаграми».

Розшифруй анаграми та склади прислів'я.

1. Ан Блавігоняще мизи ен йал, а нейса не вайхо. (На Блоговіщення зими не лай, а саней не ховай.)
2. Од віщення Благо акм'яна весна. (До Блоговіщення кам'яна весна.)
3. аН Юкар схоється в тіжі ркаку. (На Юрка схоється в житі курка.)

Творча гра «Опиши картинку»

Запропонуйте дітям, описати картинку, яку вони бачать перед собою, використовуючи таблицю.

Які звуки можна почути?	
Що можна відчуту на дотик?	
Що можна відчуту на смак?	
Що на картині можна «понюхати»?	



Інсценізація.

(Вбігають 2 хлопчики, легенько б'ють по плечу дітей вербовими гілочками).

Дівчинка. - Ой, що це?

Хлопчики.

1) Шутка б'є, не я б'ю – за тиждень Великдень!

2) Вербка б'є, не я б'ю –

За тиждень Великдень!

Недалечко – червоне яєчко.

Дівчинка. - Хто ти?

Хлопчик 1. - Я – весняний Вістунець, прийшов звістити, щоб увесь хрещений люд готувався до найкращого свята весни, до Великодня.

Дівчинка:

- А чого ж ти нас б'єш?

Хлопчик 2. - Хіба це я? Це свячена верба. За тиждень до Великодня була Вербна неділя. Вона будить усіх до роботи.

- Вставай! Вставай! Настав білий тиждень!

Час веснувати! Час орати і сіяти.

Найважливіший день Вербного тижня – четвер, його називають чистим. У п'ятницю чи суботу печуть паски, що символізують вічність людського життя. А ще малюють писанки. Адже на Великдень ними умиваються, щоб бути красивими і здоровими, їх дарують друзям і всім добрим людям.

А ще мені бабуся говорила, що в ніч із суботи на неділю спати не можна, бо в цю ніч воскрес Ісус Христос. Люди йшли до церкви, запалювали свічки.

Логічна задача.

Розв'яжи задачу, познач відповідь у таблиці.

1 Травня – свято Весни й Праці. Макар, Ліза, Кирило та Настя виготовляли святкові листівки. У кожного з чотирьох різні: з сонечком, з метеликами, з квітами, з веселкою. Макарова листівка з тваринами, у Лізи й Насті – без веселки, бо Настя любить тюльпани. У кого яка листівка?

«НАВІЩО ЇСТИ?»

I. Ранкова зустріч

Учитель пропонує послухати вірш і здогадатися, що будемо вивчати протягом дня.



Ой, болить у мене зуб,
Бо не хоче їсти суп,
Хоче меду, хоче грушки,
Хоче теплої пампушки,
А якщо дасте сметани –
Враз боліти перестане.

Продукти корисні для дитячих зубів

Кожен день дитина повинна споживати достатню кількість **молочних продуктів** (кефір, сир, сир творожний, ряжанка, сметана) і молока, оскільки вони багаті вмістом фосфору і кальцію, які є складовими основи зуба.

Не менш важливим продуктом дитячого раціону є **м'ясо**, що містить повноцінний білок, необхідний для росту зубів.

Один-два рази на тиждень в денний раціон дитини повинна входити **риба**, оскільки в ній великий вміст фосфору, необхідного для зубів.

Вода, яку п'є дитина, повинна містити достатню кількість фтору, який робить зубну емаль стійкою до дії кислот.

Щоденний раціон дитини обов'язково повинен включати **свіжі фрукти та овочі**, так як в них міститься велика кількість клітковини, вітамінів, мінеральних речовин. Також їх вживання дає необхідне навантаження на зуби і ясна, що забезпечує правильне формування щелеп.

Продукти шкідливі для дитячих зубів

Газовані напої. Їх споживання необхідно звести до мінімуму, оскільки вони руйнують зубну емаль.

Солодощі. Звичайно, зовсім виключити їх досить складно, але потрібно постаратися не давати солодощі хоча б до трьох років. Перевагу варто віддавати найменш шкідливим для зубів - зефіру, мармеладу, чорному шоколаду. Також корисно давати дитині сухофрукти.

Кислі напої. Не варто пити кислі напої на ніч, оскільки це призводить до руйнування зубів. Якщо дитина попила кислий сік або компот, вона повинна обов'язково після цього почистити зуби.

Ребус.



К

Гра «Корисна та шкідлива їжа».

Виберіть оплесками корисну їжу.

(Молоко, желе, чіпси, м'ясо, лимонад, сік, цукерки, яблука, риба, груші, вафлі).

Гра «Назви ознаку».

(Їжа (яка?): солодка, вітамінна, смачна, ароматна, апетитна, корисна, шкідлива).

- Складіть речення з цим словом, словосполученнями.
- Прочитайте слова, вилучіть зайві.

(Борщ, котлета, каша, компот, салат)

(Банан, яблуко, апельсин, морква, малина)

Робота в парах. Обговорення «Що ми знаємо про корисну і шкідливу їжу?»

Гра «Так чи ні?»

- Корисно об'їдатися цукерками та тістечками. Так чи ні?
- Ви повинні їсти 16 разів на день. Так чи ні?
- Ви повинні вживати корисну та свіжу їжу, яка зберігає ваше здоров'я. Так чи ні?
- Ви повинні їсти різноманітні продукти — м'ясо, рибу, молоко. Так чи ні?
- Вам корисно їсти тільки макарони. Так чи ні?
- Ви повинні їсти більше овочів та фруктів, тому що в них багато вітамінів. Так чи ні?
- Корисно їсти часто смажену їжу. Так чи ні?

Робота в групах. Обговорення життєвих ситуацій.

Складіть список продуктів, які необхідно купити в магазині для приготування:

1 група: сніданку

2 група: обіду

3 група: вечері

4 група: перекусу

- Поясніть значення прислів'їв:

Не сиди на печі, не їж калачі.

Хліб – батько, вода – мати.

Борщ і каша – їжа наша.

Практична робота «4 групи продуктів»

1 група: молочні продукти

2 група: овочі і фрукти

3 група: м'ясо і риба

4 група: хлібобулочні вироби

Вправа «Завжди, іноді, ніколи».

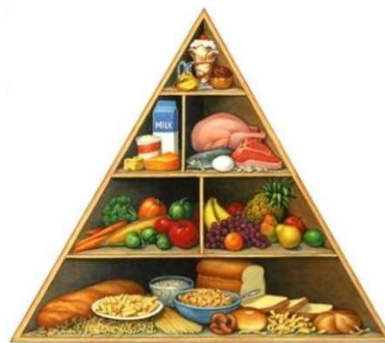
Діти переглядають презентацію (зображення предметів: цукерка, йогурт, лимон, яблуко, квасоля в банці, рідина для миття посуду, плавлений сирок, хліб, засіб для чищення, шпроти в банці, картопля, капуста, апельсин, булочка, цвітна капуста, ліки, цибуля, банан, груша, морква, горіхи тощо).

Учні переглядають предмети та за допомогою жестів показують, чи можна вживати ці продукти. (Завжди — великий палець правої руки піднімають угору, іноді — відводять убік, ніколи — опускають униз.)

Гра «Знайди пару».

На дошці розміщені плакати, на яких в окремих рамках записані назви продуктів харчування та страви, виготовлені з них.

Знайдіть пару і з'єднайте лініями.





Міні – проект «Зуби – дзеркало здоров'я».

Чи може посмішка людини розказати про її здоров'я?

Обмін інформацією «У кого скільки зубів?».

У кого скільки зубів?

1. У пащі величезної китової акули перебуває до 15 тисяч зубів
2. У кішки і всіх котячих :левів, тигрів кількість зубів у роті всього - **30**.
3. А у собаки, вовка та лисиці їх - **42**.
4. А у визнаних гризунів тваринного світу - зайця і білки - зубів - **28 і 22** відповідно.



Гра «Будівельники».

(Із букв слова **СТОМАТОЛОГ** скласти слова: **ЛОТО, МАЛО, СОМ, ТАМ, СТО, ГОЛ, ТОМАТ, ТОМА, ТОМ, СОЛО, САЛО**)



Робота в групах. Розгляд моделей порожнини рота людини. Визначення кількості зубів.

Тренінг «Чистимо зуби правильно».

Вибір необхідних засобів для догляду за порожниною рота.

Обігравання фрагмента казки Наталі Забіли "Про дівчинку, яка нічого не їла" з використанням су-дждо кульок

Годі діти бігати,
Гратись у дворі.
Час уже обідати
Нашій дівчорі (*катання кульки долонями по поверхні парті*).
Ми не гаєм часу марно –
Руки миєм дуже гарно,
Витираємо як слід
І сідаєм за обід (*катання кульки між долонями*).
Молодці в нас малюки:
З'їли борщ і пиріжки,
Борщик із сметанкою,
Коржики гречані,
Пиріжки з капустою,
Свіжі та рум'яні (*кулька на долоні правої руки, по чергово кожен пальчик торкається шипів кульки; стискання кульки в кулачку*).
Тільки Віточка мала

Сумно сіла край стола.
Не хотіла борщику,
Не поїла коржики,
І солодке через силу,
І добавки не просила.
Нам із Вітою біда –

І бліда вона й худа (*кулька на долоні лівої руки, почергово кожен палець торкається шпів кульки, стискання кульки в кулачок*).

Пальчикова вправа «Зваримо борщ».

Начистимо овочі (кругові рухи кулачками).
Накришимо капусти (похитування прямими долонями вгору вниз).
Натремо овочі (тертя кулачками лівої руки по долоні правої).
Кипи, кипи, борщику (діти ніби мішають ложкою),
У новому горщику.
Вкину морквину, капустину (стискання, розтискання кулачків),
Бурячок і картоплину.
Натовчу цибулі, сала (постукування кулачком по долоні),
Буде борщик в нас на славу.

Гра «Диво – вагончики».

На столі картки із зображенням різних продуктів: курка, риба, сир, горох, горіхи, яйця, хліб, крупи, овочі, фрукти, цукор, сіль, варення, сало, масло, олія та ін.

На магнітній дошці виставляємо вагончики: «Піч» і «Стіл».

I етап – завантажити вагончики.

II етап – доставити продукти (у «піч» або на «стіл»).

Гра «Мій улюблений фрукт чи овоч».

Завдання: одягнути маску улюбленого фрукта чи овочу і розповісти про нього від свого імені за планом: Хто я? Де я расту? Який я зовні? Який на смак? Яка від мене користь?

Вправа «Допоможіть Незнайкові та Пізнайкові відшукати корисну та шкідливу їжу».



Гра « Корисне – шкідливе»

Для гри використовується масажний м'ячик із шипами. Вчитель промовляє назви корисних та шкідливих продуктів та котить м'яч до дитини. Якщо продукт корисний, дитина має впіймати його та стиснути долоньками. Якщо шкідливі – відбити.

Досліди, чому борщ червоний?

- Яка ж різниця між корисною і шкідливою їжею?

1. Дати дітям завдання: поспостерігати за тим, як мама готує борщ та визначити, чому він стає червоним.

2. Взяти 2 склянки води. В першій розчинити 1 чайну ложку томатної пасти, а в другу покласти шматок буряка.

- Якого походження предмети дослідження? (природного)

- Чому вони забарвили воду? (містять барвники)

Проміжний висновок: природні речовини містять натуральні барвники.

3. Розгляд двох зразків харчових барвників фіолетового та синього кольору.

- Якого походження предмети дослідження? (штучно створені, хімічні)

4. Взяти 2 склянки води. Окремо розчинити в них барвники.

Проміжний висновок: хімічно створені барвники добре розчиняються у воді, змінюючи її колір.

5. В кожну склянку поставити листок пекінської капусти.

Завдання: спостереження за змінами в зовнішньому вигляді листків.

Висновок: хімічні барвники швидше забарвлюють листок, аніж природні, колір їх є більш насиченим.

Їжа з магазину, що має яскраве забарвлення (іноді неприродних кольорів), містить хімічні барвники.



«Чарівна торбинка» (гра з елементами театралізації).

В торбинку складені різні продукти харчування (цукерка, морква, яблуко, яйце тощо). Пропонуємо дітям дістати по 1 предмету і розповісти від його імені про користь чи шкоду від споживання даного продукту. (Н., Я – цукерка. Я смачна, кольорова, мене всі люблять, але багато цукерок вживати не можна, тому що у нашому складі багато барвників...)

Гра «Казкове меню».

- У країну Казок до гномиків завітала Застуда. Вона порадила їм споживати такі продукти і страви (*Вчитель вивішує плакат на тему «Меню гномиків» зі з'ємними картинками*).

Сніданок: цукерки, тістечка, каша, чай.

Обі: торт, печиво, суп, хліб, сік.

Вечеря: морозиво, чупа-чупси, молоко, фрукти.

Діти обговорюють меню, забирають ті продукти, надмірне споживання яких шкодить здоров'ю.

Гра «Хто я?»

З кожної команди виходить по одному учаснику. Йому на голову одягають маску продукту, на який він перетворився. Учаснику можна задавати питання, на які команда зможе відповідати «так» або «ні», щоб відгадати, а в який же він продукт перетворився.

Рольова гра «До нас гості завітали!»

Діти виконують ролі «гостей» та «господарів оселі», розповідають, як вони будуть приймати гостей, чим і як пригощатимуть, використовуючи іграшковий посуд, картинки.

Вправа «Правила поведінки за столом».

Об'єднати дітей у групи. Кожна група отримує малюнок, на якому зображені діти під час прийому їжі.

- Хто з героїв порушує норми етикету? Поясніть.



Гра «Вітамінний потяг».

Вагончики з назвами «А», «В», «С» мають порожні віконечка. Вставити у відповідне віконечко картинку, на якій зображено певний продукт харчування і розповісти, яку користь приносить вітамін, який є у складі даного продукту.

СВІТ РОСЛИН

Інценізація казки «Хто із органів найголовніший?»

- Запропонуйте дітям прочитати репліки кожного органу рослини і визначити, кому вони належать.

- Спробуйте з дітьми інценізувати розмову між органами рослини.

- Попросіть дітей визначити, який орган мав рацію. Попросіть обґрунтувати власний вибір.



Виготовлення аплікації «Рослина».

Гра «Впіймай рослину» (учитель називає назви рослин, а діти плескають у долоні над головою коли чують назви дерев, тупотять ногами – назви трав'янистих рослин, підстрибують – назви кущів).

Вправа «Імена-квіти».

За першою буквою свого імені назвати квіткову рослину.

В – волошка

Г – гладіолус

Т – троянда.....

Вправа «Де використовуються рослини»



Робота з LEGO.

- Який колір відповідає квітці;
- Гра «Накриши салат» (Кожен колір відповідає одному інгредієнту).
- Будова квітки за цеглинками.
- Складіть у групах одну квітку.

Вправа «Об'єднай у групи»



«Музичний фон»

(Рекомендовано послухати музику П.І. Чайковського «Вальс квітів»)

-- Під яку музику танцюють дзвіночки, кульбабки, бджілка?

«Ефект присутності»

Перенесіться уявою на літній луг (весняну галявину, осінню клумбу тощо), вдихніть запах квітів, відчуйте їхній аромат, дотик свіжого вітерцю.

Гармонійна цілісність образу рослин

Зорові образи	Слухові	Нюхові	Смакові	Дотикові
- жовті, блакитні, білесенькі, яскраві квіти	- шелест трави	- аромат квітів, плодів дерева,	- смак ягід, плодів, овочів, листкових рослин,	- гладкість чи шорсткість плодів, - ніжність листочків.

Уяви й розкажи про відчуття:

- коли тримаєш у руках кульбабку;
- смакуєш плодом персика...

Сенкан

Складіть сенкан до слів: дерево, пролісок, яблуко.

Назви зайве:

- Конвалія, дзвоник, нарцис, шпак;
- Кульбабка, дзвоник, мімоза, верба;



Будь уважним

- Знайди квітку, в назві якої два склади (*нарцис, піон, айстра...*);

Розвиток рослини.



Додай слово:

- Нарцис - (який?) жовтий, гордий, пишний;
- Конвалія - (яка?)...;
- Пролісок - (який?)...;
- Троянда - (яка?)...;

У СВІТІ ТВАРИН

Привітання.

Вчитель одягає дітям маски , читає вірш:

Прийшли до нас звірятка:

Котик, песик, козенятко,

Півник з куркою, корова –

В нас сімейка пречудова.

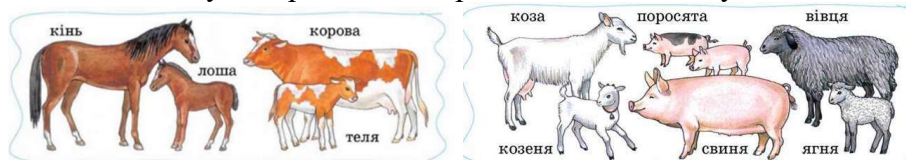
Живуть ці звірі біля людини

Їх називають свійські тварини.

- Які гарні звірі до мене прийшли. Я хочу з вами привітатися. Ви привітаєтесь до мене голосом звірів.
- Доброго дня, корівко!
- Доброго дня, кізонько! (Вчитель вітається з усіма тваринами.)

Групове заняття. Гра «Назви маму і її дитинча».

Вчитель показує зображення тварин і їх потомства, учні називають.



Рухлива гра «Півнячий бій».

Діти діляться на пари і стають один від одного на відстані 3-5 кроків.

Пари зображують забіяк півнів: стрибаючи на одній нозі, вони намагаються штовхнути один одного плечем. Той, хто втратив рівновагу і встав на землю обома ногами, виходить з гри.

«Квочка і курчата»

Роль квочки відводиться учителю. Діти-курчатка. Вони розташовуються на одній стороні класу.. Перед ними знаходиться мотузка на висоті 40 см. За сигналом «Ціп, ціп, мої курчатка, виходьте погуляти, пощипати травичку», - діти пролізають під мотузкою і рухаються по класу (п'ють водичку, клюють зернятка і т.д.).

За сигналом вчителя «Кішка» - діти повертаються назад, пролізаючи під мотузкою..

Анаграми.

Поставити букви на місце у назвах домашніх тварин.

КАШКІ, РОКОВА, ВИСНЯ, ІНЬК, БОСАКА, ЗОКА, НАРБА, ЛЕТЯ, КРУКА, ДИКІН,
ПЕНЬВІ, ЧИБОК, ЧАКУР.

Гра «Веселі небиліці».

Слова, як діти, люблять жартувати. З того виходить сміхота. Жарти жартами, але рано чи пізно слова мусять стати на свої місця. Надай цим віршованим рядкам належного вигляду.

Кішка вивела курчат,
Квочка миє кошенят.
Песик їсть пахуче сіно,
Коник гавка на людину.
По дорозі цап повзе,
Капустину жук гризе.
Доки я хвоста чесав,
То кіт вірша написав.

Прислів'я, в яких зустрічаються назви свійських тварин.

Ледачому будь, то й кури загребуть – ледача людина нічого не досягне в житті.
Іла б кішка рибку, якби не треба було лапок замочити – про ліниву людину, про лінощі.

Кінь на чотирьох і то спотикається – кожна людина може помилятися.

Він боїться і на гуску цикнути – про боязливу людину.

Знає кішка чие сало з'їла – про людину, яка відчуває і знає свою провину.

Робота в групах. Формування вміння групувати тварин за певною спільною ознакою.

Завдання для першої групи.

З'єднайте назви свійських тварин і те, що від них отримує людина.

Корова яйця

Кури молоко, сир, масло

Вівці мед

Бджоли шерсть

Завдання для другої групи.

З'єднайте назву тварини і назву її житла.

Корова будка

Собака хлів

Кури стайня

Кролик курник

Кінь клітка

Гуси сидять, поховавши голови під крило – буде похолодання.

Якщо в морозний день заспіває півень – потепліє.

Корови пожадливо їдять траву, коні фиркають і хропнуть – погода зіпсується.

Пес сідає на задні лапи й ніби повзе – на опади в будь-яку пору року.

Свиня рохкає. Хоч і сита – на мороз.

Кіт шкрябає підлогу – на вітер і завірюху, дере стіну – на негоду,

лежить черевцем догори – на відлигу.

Гімнастика для пальчиків (2-3 хв.)

Відгадай хто це?

Хоч маленьке, а красиве,

Як біжить, то в'ється грива.

Копитцями туп-туп-туп.

По каменю цок-цок-цок.



Вчитель. Зобразимо лоша руками. Права долоня на ребрі від себе. Великий палець догори. Згори на неї накладається ліва долоня під кутом, створюючи пальцями гриву. Великий палець догори. Два великих пальці утворюють вушка.

ПТАХИ

Вірш «Веселі музики»

Соловей заграє на скрипці,
Дятел - на цимбалах,
А синиці на ялиці
Пісню заспівали.
Соловейко - смиком, смиком,
Дятел - в срібні струни.
Такі співи та музики,
Аж за гаєм луни.

- Яких «музикантів» ви запам'ятали?
- Як їх можна назвати одним словом? (птахи)

Гра «Відгадай чий голосок».

Звучить запис голосів різних птахів. Діти вгадують кому саме вони належать.

Гра «Загадкова скринька» (у скринці зернятка для птахів)

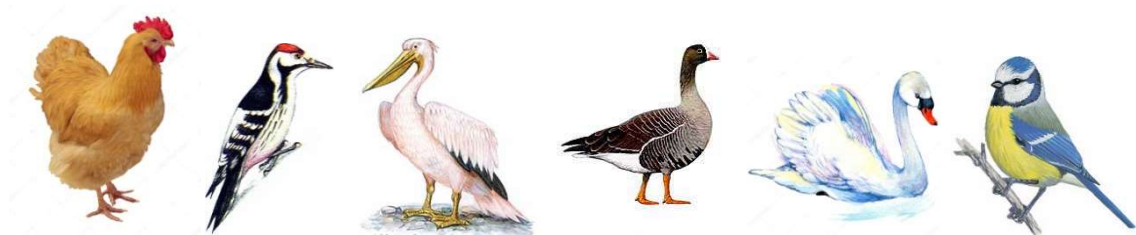
Гра «Хто де живе»

Відео «Вивчаємо птахів» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

(<https://www.youtube.com/watch?v=lCilUJ7bBSQ>). Обговоріть відео.

Запропонуйте дітям поселити птахів у їхній дім.

- Допоможіть пташці знайти її дім.



Обговорення оповідання В. Сухомлинського «Шпак прилетів». Бесіда «Перелітні та зимуючі птахи».

Запропонуйте дітям прослухати оповідання.

«Шпак прилетів»

Був тихий весняний ранок. Сонце ще не зійшло, а небо на сході вже рожеве. На голій кленовій гілці голосно заспівав Шпак. Він щойно прилетів із далекого краю. Знайшов свою шпаківню, сів біля неї й радісно сповістив:

- Я прилетів! Настала весна!

Шпаків спів почув Горобець, що спав під стріхою в теплому кубельці. Йому не хотілося рано вставати. Та як почув Шпака, стурбувався. Розбудив Горобличку, що спала в сусідньому кубельці, й каже:

- Шпак прилетів! Тепер нам доведеться раніше вставати, бо за Шпаком важко буде їжу здобувати. Він скрізь устигне перший... Горобличка зітхнула й каже: -Спасибі Шпакові, будитиме тебе, ледаря.

- Кого засмутив приліт жвавого Шпака?

- На що нарікав незадоволений Горобець?

- Що сказала горобчиха у відповідь на його буркотіння?

- Розкажіть. яким ви уявляєте Шпака – героя казки.

Спонукайте порівнювати героїв казки і з вашою допомогою діти побудують речення з відповідними антонімами.

- Горобець – птах зимуючий, а шпак – перелітний.

- Горобець ще спав. а Шпак вже - співав.

- Горобець сонливий (млявий), а Шпак – бадьорий.

- Горобець незадоволений, а Шпак – радісний.

- Горобець прокинувся пізніше, а Шпак – раніше.

- Горобець неквапливий. а Шпак - жвавий.

- Горобець ледачий, а Шпак - працьовитий. Молодці!

У народі є мудра приказка: «Рання пташка дзьобик чистить, а пізня – очиці мружить». Подумайте і скажіть : кого з героїв казки можна назвати «ранньою пташкою»? а хто – «пізня пташка»? (Рання пташка – це Шпак, а пізня пташка – це Горобець.)

Творча вправа «Розмови птахів» (робота в парах)

Одна дитина в парі — «птах, який залишається зимувати» в місті або в лісі (горобець, голуб, снігур, омелюх); інша — «перелітний птах» (грак, шпак, журавель, жайворонок, ластівка).

Діти мають інсценувати діалог між цими двома птахами.

Попередьте дітей, що в цьому діалозі кожний птах повинен розповісти про переваги свого життя.

Після того, як діти покажуть одне одному свої сценки, обговоріть, яким птахам доводиться легше: перелітним або зимуючим.

Вправа « Гави ».

Вчитель пропонує уявити себе ще однією цікавою пташкою - гавою.

Діти стають на килим. Звучить музика. Діти походжають, високо піднімаючи ноги, тримаючи руки трохи витягнутими назад, наче крила. Але щойно музика вмовкне, мають завмерти. А потім кожен по черзі виконує завдання вчителя.

Сказати навпаки: веселий (сумний), чорний (білий), холодний(гарячий), добрий(поганий).

Групова робота.

1. Опрацюйте в групах опис пташки.

I група

Ворона

Така вже поважна птиця! Ходить не поспішаючи, великими кроками. Крутить головою на всі боки, роззирається.

II група

Ластівка

Ця пташка має на грудях білий фартушок. Низько літає – негоду відчуває. Любить сидіти на дротах, щebetати.

III група

Зозуля

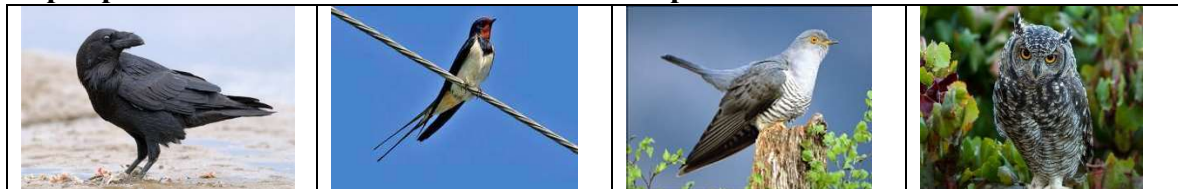
Вона хати не будує. Любить на гілці ночувати. Людям роки лічить.

IV група

Пугач

Кожен лякається, коли пугач кричить «Пу-угу». Живе в глухих лісах. Полює тоді, коли стемніє.

Прикріпіть опис пташки до відповідного зображення на дошці.















ХТО ТАКІ КОМАХИ?

Повідомлення теми.

- Чи здогадалися ви, яка тема нашого дня? (Діти висловлюють припущення).
- Зараз перевіримо ваші припущення. Перед вами віконечка, які мають форму геометричних фігур. Які це фігури? Що ви про них знаєте? (Діти називають геометричні фігури та пригадують їхні особливості).

- Поселіть у кожне віконце свою букву та прочитайте тему дня:

					
О	К	А	М	И	

					
К	О	М	А	Х	

Розмістіть назву дня на видному місці (фліпчарт, стіна тощо) для створення тематичної Стіни слів.

V Групова робота «Мандрівка у царство комах»

Ранковий ліс завжди нагадує казку. Усе в ньому чарівне, незвичайне. Під кожним кущиком на вас чекає несподіванка, на кожній галявинці – диво. Не вірите? Тоді відгадайте загадки, які розміщені у вас на парті. (На дошці з'являється картина « У лісі». На ній ілюстрації комах, які учитель відкриває, коли діти відгадують загадки, які читають самостійно).

На дорозі лежить квітка,
Пелюстки згортає.
Я хотів її підняти –
А вона літає!
(*Метелик*)

Ці комашки роботящі,
Серед них нема ледачих.
Цілий день вони працюють

І мурашник свій будують.
(Мурашки)

З квітки на квітку . Летить дуже швидко.
Хвилинок не гає . Медочок збирає.
(Бджілка)

Ніс довгий, голос тонкий,
Хто його уб'є, той свою кров пролле.
(Комар)

Він чорний, мохнатий,
Великий, волохатий.
Цілий день літає,
Втоми не знає!
(Джміль)

Червоний в крапку кожушок.
Пташки його не зачіпають,
Летить щасливий на лужок.
(Сонечко)

– Молодці діти, впізнали всіх мешканців лісу. Що об'єднують слова-відгадки?
(Це комахи).

- Комахи – найчисельніша група тварин. Це жуки, коники, метелики, мухи.



Читання оповідання “Золота скрипочка” Василя Чухліба.

Тетянка рве траву кроленятам, аж Тарасик біжить. Побачив Тетянку і до неї.

— Хочеш послухати музику?

— Хочу.

Тарасик подав Тетянці велику гарбузову квітку, перев'язану травичкою.

— Ось, приклади до вуха.

І справді, музика! У квітці немовби маленька скрипочка грає!

— Як це ти зробив? — здивувалася Тетянка.

— А дуже просто, — розказує Тарасик. — Пішов на город, підстеріг, як бджола в гарбузову квітку залізла. І зачинив її там. Ось і є музика!

— Ти що! — спохмурніла Тетянка. — їй же треба з квітки на квітку літати, мед збирати. Давай випустимо бджілку.

— Давай! — погодився Тарасик.

Він розкрив квітку, і з неї враз вилетіла бджола. Покружляла трохи над дітьми і подаленіла на город чи на пасіку.

А Тетянці й Тарасикові ще довго вчувалося, як грає золота скрипочка.

— Про що розповідається в оповіданні?

— Чи правильно вчинили діти? Чому?

VII Дослідницька лабораторія.

а) Відгадування загадок.

• У лісі біля пня біготня, метушня, народ
робочий

весь день клопоче. (Мурахи)

• їх у траві багато, люблять працювати:
будівельники малі

роблять хатку із землі. (Мурахи)

— Чому ці тварини є комахами?

— Чи знаєте ви, як живуть мурахи?

**б) Бесіда за малюнками таблиці “Як
живуть мурахи” з елементами розповіді.**

— Розгляньте малюнок.

— Що зображено на ньому?

— Де живуть мурахи? (У мурашнику.)

— Мурахи живуть поодинокі чи сім'єю? (Сім'єю.)

— Складіть розповідь, за малюнком, як живуть мурахи.

Мурашина сім'я

Мурахи живуть сім'єю у мурашнику. Мурашине житло є не лише на поверхні землі, а й глибоко під землею. У мурашнику багато ходів, поділених на окремі камери, в яких і живуть комахи.

Кожна мураха має свої обов'язки і виконує певну роботу.

Всі мурашки роблять, серед них нема ледачих. Цілий день вони працюють і мурашник свій будують — не для себе, для родини, для всієї мурашини.

У мурах є самки, які відкладають яйця, є й самці. У самок і самців виростають крила. Самок мурахи шанують.

Найбільше мурах — безкрилих робітників. Вони займаються будівельними роботами у мурашнику, підтримують мурашник в чистоті, доглядають за личинками.

Є і мурахи — солдати, які мають великі розміри, велику голову і могутні щелепи. Вони охороняють мурашник. Коли робочі мурашки повертаються додому, вони стукають вусиками солдатів по голові, і ті пропускають їх до мурашника.

Робочі мурашки у всьому допомагають одне одному і діють спільно. Зранку до вечора мурахи працюють і запасуються харчами, тягнуть будівельний матеріал (хвоїнку ялини, травинку, грудочку землі), зводять ще один поверх мурашника. Одна за одною снують вони своїми второваними доріжками, їхня ноша часто буває більшою за них.

Рухаються комахи мурашиними стежками. Мурашка-розвідник, знайшовши здобич, повертається до мурашника і третью вусиками об вусики своїх родичів, повідомляючи їм необхідну інформацію. На шляху до мурашника, вона залишає пахучий слід, за яким інші легко знаходять здобич.

— **Чому мурашок називають санітарами лісу?**

Вони знищують його шкідників, живляться рештками тварин. Не руйнуйте мурашника!

Створення аплікації з елементами оригамі.

З неба в гості прилетіла.

На квіточку мамину сіла.

Крильця в горошок.

Шість чудових ніжок.

Чорна голівка -

Божа корівка.



Для виконання роботи нам знадобиться:

1. Кольоровий двосторонній папір.
2. Клей.
3. Ножиці.



4. Чорний маркер або фломастер.

Інструкція виконання аплікації сонечка.

1. Спочатку зробимо заготовки: смужки паперу для виготовлення пелюсток квітів шириною 1 см, гурток для серединки квітки, дві пелюстки, смужку зеленого кольору для стеблинки, червоне півколо для створення божої корівки.
2. Робимо петельки для пелюсток. Можна запропонувати дітям смужки різних кольорів.
3. Приклеюємо пелюстки до серединки.
4. Збираємо всю картинку. Приклеюємо стеблинку, квітка і листочки. На листочках розміщуємо сонечок. Фломастером малюємо голівку, вусики і лапки.

Гра «Яка тварина заблукала?»

Розгляньте ілюстрації на дошці. Назвіть тварину, що є зайвою у кожному рядку.

Поясніть свій вибір.

- Комар, сонечко, павук, оса.
- Муха, рак, бджола, мураха.
- Жук, метелик, кіт, сонечко.

Гра «Злови комаху»

Учитель називає тварин. Якщо учні чуять назву комахи, вони плескають у долоні.

Матеріал для гри: соловей, сонечко, метелик, тарган, жаба, джміль зайчик, колорадський жук, бабка, муха, блоха, риба, змія, ведмідь, водомірка, оса, мураха, їжак.

Гра „Упізнай комашку” (вчитель пропонує назви тварин, коли учні почують назву комахи, плескають у долоні)

- Соловей, ворона, синичка, бджілка, дятел.
- А може хтось знає щось цікаве про бджілку?

Гра „ Вибери комаху”

А) Треба відшукати комаху серед групи інших тварин;



Б) Визначити, яка комаха корисна, а яка шкідлива





ХТО ТАКІ РИБИ?

Гра «Створи водойму».

- Учні подивіться на мій стіл.... На ньому розкидані різні рибки (вирізані з паперу), а на дошці прикріплено паперова водойма. Прошу підійти по одному до стола взяти рибку і прикріпити її до водойми, сказавши, що ви очікуєте від сьогоднішнього дня.

(Я очікую, що день буде веселим, цікавим, на уроках буде цікаво, дізнаюся щось нове...)

- Сподіваюся, що сьогоднішній день буде самим таким, як ви бажаєте.

Мозковий штурм «Що б ви хотіли дізнатися про риб?»

Відео «Хто такі риби».

А зараз відгадайте загадки про риб і розкажіть, що ви знаєте про них.
(Демонстрація малюнків)

Групова робота «Мандрівка у царство риб».

Діти, вам необхідно побудувати із окремих частин (пазлів) свою рибку, назвати усі її частини тіла та дати їй ім'я.

I група – морську,

II група – річкову,

III група – акваріумну.

(Діти виконують завдання)

- Скажіть із яких частин складається тіло рибки? Хто зможе ще раз показати та

назвати їх? *(Один учень на дошці збирає рибку)*

- Діти, а що вам відомо про очі риби? У багатьох риб дуже добрий зір, але їх очі не мають повік. Навколишня вода зволожує та очищує очі.

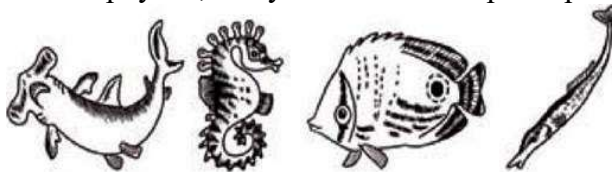
-А навіщо риbam потрібні зябра?

- Риbam, як і людині, для дихання потрібен кисень, який вони отримують із води. Коли риба ковтає, вода проходить через зябра, вони відділяють кисень із води, а потім виштовхують воду назовні.

- Чим вкрите тіло риби? Для чого?

- Навіщо риbam потрібні плавники та хвіст? *(Хвіст потрібен для поворотів при русі, а плавники для збереження рівноваги.)*

— Поміркуйте, чому так названі морські риби, зображені на малюнках.



Рыба-молот

Морський коник

Рыба-метелик

Рыба-голка



Риба-зебра



Риба-пила



Риба-бжак

Риби можуть пересуватися тільки у воді за допомогою хвоста і плавців.

— На які групи за місцем мешкання поділяються всі риби? (*Морські, річкові, акваріумні*)

Спостереження за акваріумними рибками

— **Відгадайте загадку.**

Подивіться, теремок

Від води зовсім промок.

У цьому теремі плавці —

Дуже спритні мешканці. (*Акваріум*)

— Чи спостерігали ви за акваріумними рибками? Чим вони зазвичай зайняті?

— Чи мешкають в акваріумах інші тварини? Назвіть їх.

— Що потрібне мешканцям акваріума?

— Для чого в акваріум поміщають рослини?

— Яке приладдя потрібне для догляду за акваріумом?

— Розгляньте будову тіла риб. Як розташовується на тілі риби луска? (*Луска розташовується на тілі риби рядами, краї лусочок налягають один на одній, подібно до черепиці на даху будинку. Таке розташування луски полегшує плавання. За лускою можна визначити вік риби.*)

— Чи усіх риб можна тримати в одному акваріумі? Чому? (*Не можна рослиноїдних риб тримати з рибами-хижаками.*)

— Постежте за диханням риб. Можна побачити їх дихальні рухи: рибки весь час працюють ротом, захоплюючи воду; у них рівномірно піднімаються й опускаються зяброві кришки з боків голови.

— Що рибам допомагає дихати у воді? (Зябра)

— Як ви гадаєте, чому риби на суші гинуть?

— Розкажіть про дихання риб.

Учні розповідають:

1) риби дихають киснем, розчиненим у воді;

2) допомагають рибам дихати зябра, що приховані під зябровими кришками, розташованими ззаду голови;

3) риба дихає тільки тоді, коли зябра омиваються водою.

— Ось чому риба гине на березі ріки, хоча в повітрі теж є кисень.

Руханка «Риболовля».

Обирають «рибок»: троє дівчаток — маленькі «рибки», двоє-троє хлопчиків — великі «рибки». Решта дітей, узявшись за руки, стають навколо них. Це «рибалки» із сіткою. Коли маленькі «рибки» «підпливають», «рибалки» піднімають руки вгору, щоб випустити їх за межі кола, і швидко опускають, щоб не упустити велику «рибу» — хлопчиків.

Робота над прислів'ями, приказками, прикметами.

- Риба шукає, де глибше, а людина — де краще.
- Без труда не витягнеш і рибку із ставка.
- Як риба у воді.
- Не вчи рибу плавати.

Практична робота.

- Чому люди мріють спіймати золоту рибку?

- Сьогодні ми спробуємо створити картину із золотою рибкою. (*Демонстрація композиції «Золота рибка» виконаної учнями школи в різних техніках: з соломки, бісеру, природних матеріалів, пластиліну.*)

1. Розгляд зразка виробу.

2. План виконання роботи:

- підготувати картонну основу кольору води;

- обвести шаблон на папері і вирізати рибку;

- зробити надрізи на плавниках і хвості;

- приклеїти рибку;

- вирізати з паперу водорості і наклеїти їх на картон;

3. Повторити правила техніки безпеки.

4. Виконання роботи.

5. Демонстрація створених аплікацій.

Мовні вправи. Робота зі словами.

Гра «Хто де живе»

КИТ - ... океан

АКУЛА - ... річка

СОМ - ...

Робота з деформованим реченням.

Найщасливіша, рибка, на, волі.

Гра «Кіт риболов»

В акваріумі знаходяться рибки з магнітами. Вудочкою учні по черзі виловлюють рибку і складають невеликий опис.

Творча робота

Прочитайте початок тексту. Про що він?

Золота рибка

Цілими днями я спостерігав за рибкою. У своїй скляній кімнаті, то спливаючи за кормом, то плавниками збиваючи пісок, вона почувала себе, як у синьому морі. Коли я стукав пальцем по склу, як навчив мене батько, рибка, виляючи хвостом, підпливала і часто роззявляла рота. Освітлена осіннім сонцем, вона здавалася мені чистим золотом ...

Опишіть усно рибку. Скористайтеся опорними словами: хвіст, очі, черевце, луска, плавники; золотисті, ніжні, оранжево-червоні, прозорі, блискучі.

Складіть розповідь за поданим початком, увівши в неї опис рибки. Доповніть його описом акваріума і своїми спостереженнями за тим, як вільно почувається в ньому рибка.

Робочий матеріал: тулуб довгий, маленький, великий, витягнутий; очі чорні, карі, зелені, сірі, темні, грайливі, хитрі, блискучі, злі.



Мімічна гімнастика

Спробуємо показати, що вміють робити рибки: посміхаються, відкривають і закривають ротик, показують зубки, витягують губи трубочкою.

Молодці діти, ви як справжні рибки.

«Впіймай рибку»

В таз з водою діти опускають руки, виловлюють собі рибку (пластмасову).

Скільки рибок ти зловив? А ти? А підніміть усі разом рибки, скільки їх у нас?

Барельєфна ліпка «Корм для рибок».

На озеро біля рибки діти відщеплюють від великого куска грудочки пластиліну - корм. Поки рибка їсть давайте прикрасимо їй озеро – по краю синього кола викладемо мушлі або камінці.

Вашим рибкам дуже подобається озеро. Покажіть як рибка плаває.

Фізкультхвилинка «5 маленьких рибок»

Маленькі рибки купалися в воді. (*імітація рухів*)

Перша рибка сказала – пірнати дуже легко (*присідає*)

Друга рибка сказала – тут глибоко (*грозить пальцем*)

Третя сказала – я хочу спати (*руку кладе під вухо*)

Четверта стала замерзати (*потерти долонями плечі*)

П'ята крикнула тут: тут крокодил (*руками імітують пасть крокодила*)

Подивіться скоріше щоб не укусив. (*діти тікають і розбігаються*)

ДИКІ ТВАРИНИ

Гра «Добра тварина».

Гра розвиває уміння чути одне одного, відчувати підтримку інших дітей, уміння виконувати дії за командою.

Організація гри

Учасники встають у коло і беруться за руки.

Вчитель тихим голосом говорить: «Ми — одна велика добра тварина. Давайте послухаємо, як вона дихає!»

Всі прислухаються до свого дихання, дихання сусідів. Вчитель: «А зараз спробуємо подихати разом!»

Вдих — усі роблять крок вперед. Видих — усі роблять крок назад. Вдих — усі роблять два кроки вперед, видих — усі роблять два кроки назад. Вдих — два кроки вперед, видих — два кроки назад.

Вчитель коментує: «Так дихає не тільки тварина, так само чітко й рівно б'ється її велике добре серце. Стук — крок уперед, стук — крок назад і так далі».

- Давайте і ми подаруємо своє добре серце іншим...

- (Діти передають іграшкове серце і говорять побажання або комплімент, вітаються один з одним)

Гра «Пантоміма».

Одна дитина зображує за допомогою міміки і жестів будь-яку тваринку, а решта дітей відгадує. Хто відгадав, стає ведучим.

Вправа «Хто живе у лісі?»

Мета: вчити відповідати на запитання хто живе у лісі.

Матеріал: предметні малюнки диких тварин.

Зміст гри: діти беруть зі столу предметні малюнки та називають їх, вішаючи на дошку.

Гра «У кого хто?»

Мета: закріпити вміння утворювати зменшено – пестливі назви дитинчат диких тварин та вживання їх в родовому відмінку множини

Матеріал: м'які іграшки диких тварин.

Зміст гри: діти по черзі беруть м'які іграшки дитинчат диких тварин та знаходять маму

У вовчиці – вовченята,
У лисиці – лисенята,
У білки – білченята,
У ведмедиці – ведмежата,
У зайчихи – зайченята.

Вправа «Підбери, назви, запам'ятай»:

Мета: Закінчити речення (підбери і назви як найбільше слів-ознак, слів-дії).

Зміст гри: вчитель називає дику тварин, а діти відповідають на запитання.

Ведмідь (який?) – бурий, великий, лахматий, косолапий, сильний.

Заєць (який?) - _____

Лисиця (яка?) - _____

Їжак (який?) - _____

Білка (яка?) - _____

Гра - фізкультхвилинка «Що робить звір?»

Мета: вчити відповідати на запитання що робить?

Зміст гри: вчитель називає дику тварину, а діти показують, що ця дика тварина робить.

Ведмідь (що робить?) – пересувається, реве, спить...

Заєць (що робить?) - _____

Лисиця (що робить?) - _____

Їжак (що робить?) - _____

Білка (що робить?) - _____

Дидактична гра «Казкознавці».

Мета: розвивати діалогічне мовлення на основі казок

Зміст гри: на столах лежать сюжетні картинки з різних казок, діти повинні впізнати казку та назвати всіх диких тварин, які живуть в казці.

Дидактична гра «Чий хвіст?»

Мета: вправляти у правильному вживанні присвійних прикметників.

Зміст гри: вчитель показує дітям зображення тварини, а діти відповідають на запитання чий хвіст?

Гра «Допоможіть дитинчатам знайти свою маму»

Мета: закріпити вміння утворювати зменшено – пестливі назви дитинчат диких тварин та вживання їх в родовому відмінку множини

Матеріал: предметні картки дитинчат диких тварин.

Зміст гри: діти по черзі беруть картки з однієї сторони називаю назву дикої тварини і скручуючи стрічку називають дитинчат диких тварин:

У вовчиці – вовченята,

У лисиці – лисенята,

У білки – білченята,

У ведмедиці – ведмежата,

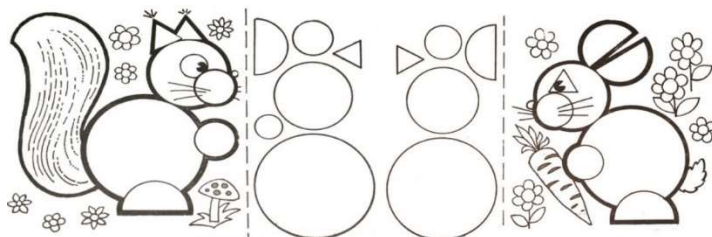
У зайчихи – зайченята.

У лосини – лосенята.

У їжачихи – їжаченята.

Робота з геометричним матеріалом, конструктор «Лего»

Виклади тваринку, використовуючи геометричні фігури або склади тваринку із конструктора «Лего».



Конкурс «Плутанина»

Завдання: відновити прислів'я, приказку, прикмету, у яких переплутані слова; пояснити їх зміст.

- Та, працює, й, мала, та, бджола.
(Бджола мала, та й та працює.)
- Там, родиться, де, водиться, щастя, лелека.
(Де лелека водиться, там щастя родиться.)
- Боком, з, вилазить, вовком, дружба.
(Дружба з вовком вилазить боком.)
- Мало, і, розкажує, та, сорока, толку.
(І сорока розкажує, та толку мало.)
- Полі, зайця, в, лови.
(Лови зайця в полі.)

ВЕСЕЛКА

Загадка

Що за диво коромисло
Після дощичку повисло?
(Веселка).



Ребус



Ранкові зустрічі до тематичного тижня «Веселка».

Вправа «Іноземець».

Уявіть собі, що до вас на гостину приїхав іноземець, який не володіє українською мовою, а ви не знаєте тієї мови, якою розмовляє він.

Спробуйте поспілкуватися з тією людиною за допомогою міміки та жестів: пояснити різні явища природи (сонячно, дощ, сніг, вітер, гроза, веселка, град, роса, туман).



Вправа «Сонячний зайчик».

Уявіть себе на березі теплого моря. Сонячний зайчик зазирнув у ваші оченята. Закрийте їх. Зайчик побіг по обличчю. Погладжуйте легенько, щоб не сполохати його - голову, шийку, ручки, ніжки, животик. Подружіться з ним. Відкрийте очі, уявіть, що перед вами з'явилася веселка. Посадіть сонячного зайчика на веселку. Що він побачив, розкажіть.

Вправа «Клейовий дощик».

Діти стають одне за одним і тримаються за плечі того, хто стоїть попереду. У такому положенні вони долають різні перешкоди:

- Обійти «широке озеро» (килим).
- Обійти «змійкою» столи.
- Сховатися від дощу і т. д.
- Посміхнутися веселці.

Виконуючим вправу, діти не повинні відриватися від свого партнера.

Вправа «Відгадайте, що ви щойно почули».

Діти стоять (сідають) у коло. Учитель починає дію, яка виконується за напрямком годинникової стрілки і складається з чотирьох частин:

- тертя долонями – створення звуків дощу;
- ляскання пальцями рук по черзі – звук дрібного дощичку;
- тупання ногами по підлозі – відтворення звуків грози.
- плескання руками по стегнах – посмішка веселці.

Рух продовжується по колу. Кожен по черзі до нього приєднується. Коли черга знову доходить до вчителя, він починає інший рух, який знову по колу мають виконати всі діти. Коли всі чотири дії повертаються до вчителя, він зупиняється. Рух продовжується, поки не обійде все коло і не настане повна тиша.

Діти мають пояснити, які звуки вони чули і на що ці звуки подібні.

Вправа «Тренуємо емоції»

Дітям пропонується:

- насупитися, як дощова хмара;

- посміхнутися, як саме сонечко;
- позлитися, ніби ти намокнув під дощем;
- злякатися грому;
- зрадіти, як веселці на небі.

Вправа «Кола на воді»

Мета: розвивати мовленнєво-творчі здібності учнів.

Якщо кинути у воду камінь, то по воді починають розходитися кола. Вони затягують всі предмети, які є навколо. Від одного слова може починатися рух, який дає поштовх нових асоціацій та приводить до створення цілої історії.



1. Обрати слово – «камінь»
2. Записати це слово в стовпчик.
3. Написати поряд із кожною буквою будь-який іменник, який починається з даної букви.

Наприклад:

в – вода
 е – енергія
 с – слово
 е – ескімо
 л – лікар
 к – колір
 а – акація



4. Скласти речення або оповідання з використанням усіх слів. Якщо оповідання – слово «веселка» повинно виражати головну думку складеного оповідання.

Вправа «Довільний префікс»

Мета: розвивати мовленнєво творчі здібності учнів.

До слова додається довільний префікс – супер-, пів-, аеро-, анти-, астро-, відео-, аква-, мікро-. За допомогою префіксів утворити нові слова. Додати префікс до слова веселка і пояснити значення утвореного слова.

Наприклад:

Супервеселка – яскрава, велика.
 Пів веселки – частина веселки вже розсіялася.
 Аеровеселка – повітряна.



Астровеселка – з'явилася на місячному небі.
 Відеовеселка – знята на відео, перегляд відео.
 Аквавеселка – утворена із краплинок води.
 Мікровеселка – на небі частинка веселки.



Вправа «Вірш-діамант»

Мета: вчити учнів знаходити в інформаційному матеріалі найсуттєвіші елементи, робити висновки та коротко їх формулювати.

Вірш - діамант – це вірш написаний за певними правилами. Щоб написати «вірш-діамант» необхідно обрати два слова протилежних за значеннями - (тема А – тема В). Всі наступні дібрані слова записуються у певному порядку – з першого по сьомий ряд.

Перший рядок – тема А. (Веселка.)

Другий рядок – два прикметники з теми А. (Весела, різнобарвна.)

Третій рядок – три дієслова з теми А. (З'явилася, розфарбовує, захоплює.)

Четвертий рядок – два іменники з теми А, два іменники з теми В.
 (Веселиця, райдуга. Грім, злива.)

П'ятий рядок – три дієслова з теми В. (Гривить, лле, лякає.)

Шостий рядок - два прикметники з теми В. (Раптова, сумна.)

Сьомий рядок – тема В. (Гроза.)



Наприклад:

Веселка – гроза.

Весела – раптова, різнобарвна – сумна.

З'явилася – гримить, розфарбовує – ллє, захоплює – лякає.

Веселиця, райдуга. Грім, злива.

Гра «Так чи ні»

Мета: розвивати уяву, збагачувати словник учнів.

Вчитель читає віршовані рядки, у них є помилкові твердження. Учні уважно слухають, якщо вони із чимось не погоджуються, мають плеснути в долоні і назвати колір.

СТРІЧКИ ВЕСЕЛКИ	Наприклад.
Стрічки веселки в небі з'явилися - землю, омиту дощем, прикрасили. Колір червоний - радість несе, жовтогарячий - здоров'я дає. Жовтий - веселість, зелений - любов, спокій в душі дарує блакитний, синій упевненість, мудрість ясну, а фіолетовий -- тайни красу. (Ю.Б.Пінчук)	Стрічки веселки в небі з'явилися – землю, омиту дощем, прикрасили. Колір <i>молочний</i> – радість несе, <i>чорний</i> – здоров'я дає. <i>Рожевий</i> - веселість, <i>буряковий</i> – любов, спокій в душі дарує <i>коричневий</i> , <i>білий</i> упевненість, мудрість ясну, а <i>сірий</i> – тайни красу

Гра «Підкажи»

Мета: розвивати просторову уяву, зв'язне мовлення, поповнювати словник учнів новими словами та поняттями.

Вчитель називає один з кольорів веселки, учні – кольори, які розміщені біля даного кольору.

Наприклад:

Зелений – жовтий, блакитний.

Оранжевий – червоний, жовтий.

Синій – блакитний, фіолетовий.



Творчі завдання для роботи з картиною

Архип Куїнджі. Веселка. 1905 р.	Костянтин Сомов. Веселка. 1897 р.



«Підзорна труба»

Мета: вчити дітей розумових дій, що ведуть до перерахування зображеного на картині.

Дітям дається картина для розгляду, альбомний аркуш для імітації підзорної труби. Навести вічко підзорної труби на один об'єкт і назвати його. Дітям пропонується перелічити якнайбільше об'єктів на картині.

«Живі картини»

Мета: учити дітей орієнтуватися у просторі, відповідати розгорнутими реченнями на питання про місцезнаходження об'єкта.

Педагог пропонує дітям перетворитися на конкретні об'єкти на картині, з'ясувати їхнє місцезнаходження. Пропонується змодельовати картину у просторі. Діти знаходять місце своєму об'єкту, щодо інших об'єктів, зображених на картині і самостійно будують «Живі картини» за сюжетом.

«Так – ні»

Мета: вчити давати оцінку твердженню, порівнювати і аналізувати, знаходити підтвердження на картині, розвивати просторове орієнтування на картині.

Вчитель загадує об'єкт на картині. Діти за допомогою питань встановлюють його місцезнаходження, порівнюють, аналізують.

«Хто про що говорить?»

Мета: формувати вміння складати діалоги; розвивати уяву, образне мислення, творчі здібності.

Учитель пропонує обрати об'єкти й уявити собі, про що вони могли б говорити, або думати. Після цього діти складають діалоги від імені об'єктів, або розповіді та тему «Хто про що говорить?»

«Увійди в картину»

Мета: розвивати відчуття дітей і передавати їх у розповіді.

Учитель пропонує «увійти» в картину і скласти розповідь на теми: «Я відчуваю запах...», «Я відчуваю руками...», «Мені смачно, як...», «Я чую...».

«Що було, що буде?»

Мета: розвивати уяву про минуле та майбутнє об'єкта; розвивати зв'язне мовлення.

Учитель обирає об'єкт, пропонує учням проїхатися на машині часу й розповісти про те, що було з ним у минулому й що, можливо, буде у майбутньому.

«А як би ти назвав картину?»

Мета: розвивати вміння пояснювати значення змісту картини та добирати назву.

Учень добирає назву до картини та пояснює свій вибір.

«Знайди спільне на картинах»

Мета: вчити дітей порівнювати, знаходити спільне й відмінне в сюжетах картин.

Учитель спонукає дітей до послідовного детального розгляду картин і перерахування спільних і відмінних об'єктів.

Складання загадок за змістом картини. Асоціативні загадки

Мета: вправляти учнів в умінні складати загадки про об'єкти картини, розвивати образне та логічне мислення.

Для складання загадок про будь-які об'єкти картини необхідно з'ясувати обрані для їхньої характеристики ознаки, властивості та взаємозв'язки.

Складають асоціативні загадки за алгоритмом.

1. Обрати об'єкт.
2. Заповнити ліву частину таблиці.
3. Записати праву частину таблиці.
4. Установити слова-зв'язки «як», «але не».
5. Прочитати загадку.

Наприклад:

Веселка

На що схоже?	Слова-зв'язки?	Чим відрізняється?
Олівці	як...але не...	не малювати
Небо	як...але не...	не хмари
Смужка	як...але не...	не різати

Як олівці, але не малювати; як небо, але не хмари; як смужка, але не різати.

Наприклад:

У небі, але не літак; міст, але по ньому не їздять. (Веселка)

Різнобарвна, але не хвіст у півня; з'являється після дощу, але не калюжа. (Веселка)

Різні кольори, але не фарби; на небі, але не сонце. (Веселка)

Вправа «Порушена послідовність»

Мета: вчити учнів аналізувати, встановлювати послідовність подій.

Учні пропонуються відновити послідовність подій у тесті «Як виникає веселка».

Текст оповідання розділений на частини. Діти складають текст із даних частин і зачитують його.

Вчитель читає оповідання, а діти співставляють із власним текстом. Роблять висновки.

Як виникає веселка

— Дивіться, дивіться, веселка! — вигукнула Оленка, що стояла біля вікна.

— Ой, дівчата, яка гарна! Я раніше ніколи такої не бачила, — підхопила її подруга.

Усі діти, наче за командою, поглянули у вікно, де чітко було видно веселку. І вони побачили надзвичайно гарну арку в безхмарному чистому небі.

— А чи знаєте ви, від чого в небі буває веселка? — втрутилася в розмову вчителька,

Дівчатка відразу ж принішкли, а хлопчики вирішили не здаватися і почали міркувати.

— Бо сонце змішується з дощем, тому утворюється веселка.

— Тому що це сім натуральних природних кольорів.

— Тихіше, тихіше. Послухайте, — промовила вчителька, — зараз я вам усе поясню. Зазвичай веселка з'являється тоді, коли під час дощу світить сонце. Сонячне світло проходить крізь дощові краплини і розпадається на кольори спектра: червоний, оранжевий, жовтий, зелений, блакитний. Веселка буває під час зливи, коли атмосфера насичена безліччю водяних краплин. Люди вже давно замислювалися над її виникненням.

Ще в давнину вони помітили: якщо на шляху білого світла поставити трикутну скляну призму, то можна побачити такий набір кольорів.

(З дитячої біблії)

Вправа «Я – конструктор»

Мета: розвивати просторову уяву дітей, шляхом укладання зображень різних об'єктів з геометричних фігур; закріпити знання про кольори веселки шляхом моделювання.

1 завдання. З кольорових смужок вибрати кольори веселки і розмістити їх відповідно розташуванню кольорів у веселці.

2 завдання. Діти обирають кольорові смужки.

- Станьте посередині класу діти із зеленими смужками.
- Праворуч станьте із жовті кольори.
- Біля жовтих оранжеві кольори.
- Ліворуч діти із голубими смужками.
- Поруч з голубими, станьте із синіми.
- Зліва станьте з фіолетовими смужками, а праворуч з червоними смужками.

Загадки за ознаками

Мета: вчити аналізувати, обирати суттєві ознаки об'єкта, удосконалювати мовлення учнів, розвивати вміння складати загадки.

Алгоритм складання загадки за ознаками

1. Обрати об'єкт.
2. Заповнити ліву частину таблиці.
3. Заповнити праву частину таблиці.
4. Вставити слова - зв'язки «але не», «як».
5. Прочитати загадку.

Наприклад:

Веселка

Яка?	Слова-зв'язки?	Що таке саме?
Небесна	...як...	Хмара
Яскрава	...як...	Зірка
Різнобарвна	...але не ...	Квітка

Дощ

Який?	Слова-зв'язки?	Що таке саме?
Рясний	...як...	Виноград
Корисний	...як...	Вітаміни
Літній	...але не ...	Капельюх

Гроза

Яка?	Слова-зв'язки?	Що таке саме?
Небезпечна	...як...	Вогонь
Літня	...як...	Ягода
Сліпуча	...але не ...	Лампочка

Гра «Ланцюжок»

Мета: розвивати вміння встановлювати закономірності, вчити об'єднувати предмети за певними ознаками.

Учитель називає предмет, учень говорить ознаку, учитель називає інший предмет, у якого є ця ознака.

Наприклад:

Веселка – літня – троянда – різнобарвна – сукня – сучасна – техніка – технічна – вода – холодна – дощ – мокрий – злива – сумна – хмара – дощова – гроза – електрична – лампа – яскрава – сонце – пекуче – літо – веселе – колір – різнобарвна – веселка.

Гра «Рукавичка»

Мета: розвивати словниковий запас учнів, встановлювати закономірність за ознаками .

Щоб зайти в «рукавичку», треба довести , що якийсь предмет схожий на господаря, й розповісти, чим він схожий.

Наприклад:

У «Рукавичці» живе веселка. Олівці – кольором, коло – формою, небо – місцем, пляма, тим, що розходиться, роса – тим, що зникає.

У «Рукавичці» живе дощ. Скло – прозорістю, ряска – формою, урожай – родючістю, дитина – біжить.

У «Рукавичці» живе гроза. Хмари – розміщення, дощ – наслідки, вогонь – кольором, струм – небезпекою, вітер – силою.

Гра «Веселкове українське речення» (робота в групах)

Створити речення із семи слів, початкові літери яких будуть відповідати початковим літерам семи кольорів веселки.

Бесіда за малюнком

«Веселка в небі сяє, людей всіх звеселяє»

<http://zumalula.com/photooboi.girls/photooboi-fairy-fon>



- Коли буває веселка?
- На що вона схожа?
- Яка пора року на малюнку?
- Яка погода?
- Чому ви так вирішили?
- Чи можна побачити веселку вдень? А вночі?

Пальчикова гімнастика «Райдуга-дуга».

- Ой ти, райдуго - дуга, (пальці в замок - руки над головою)
- Дам тобі я пирога, (руки вперед – прямі долоньки догори)
- Дам тобі я борщику, (долоньки – «мисочка»)
- А ти не дай дощику! (стукають пальчиками по столу)
- Заглянь у віконечко (утворюють з пальчиків віконечко, підносять до очей)
- Принеси нам сонечко, (долоньки стиснути, пальчики розкрити)
- Щоб раділи дітки, розквітали квітки! (плескають)

Фізкультхвилинка.

- А тепер, давайте трохи відпочинемо на нашій галявині, встанемо в коло і будемо повторювати за:

- Здрастуй, **веселка-дуга**, (Діти виконують нахил)

Різнобарвний місток! (*Широко розводять руки в сторони, «малюючи» в повітрі дугу*)

- Здрастуй, **веселка-дуга!** (Знову виконують нахил)
- Приймай нас в гості. (*Ідуть по колу, взявшись за руки*)
- Ми по **веселці бігом** (*Біжать по колу один за одним, високо піднімаючи коліна*)
- Пробіжимося босоніж.
- Через **веселку-дугу** (*Встають обличчям в коло, роблять чотири стрибки на носочках*)

- Перестрибнемо на бігу (*Роблять ще чотири стрибки на носочках*)

- І знову бігом, бігом (*Біжать по колу один за одним, високо піднімаючи коліна.*)

- Пробіжимося босоніж.

Гра з конструктором LEGO.

«Складаємо веселку»

1. На кожній цеглинці записані приклади на додавання та віднімання в межах 100.

2. Діти розв'язують приклади у групі та викладають піраміду із цеглинок в порядку зростання відповідей (прикладі складені так, щоб утворилася веселка).

Запитання до дітей

1. Чи випадково розміщені кольори?
2. Що вони нагадують?
3. Якого кольору не вистачає?

Вправа «Знайди зайве».

1. Веселка має вигляд прямокутника.
2. Веселка має вигляд дуги. А якщо дивитися з літака – то кола.
3. Буває подвійна веселка.
4. Веселка буває тільки взимку.
5. Іноді спостерігається нічна веселка.
6. Часто в небі з'являється перевернута веселка.

Вправа «Поетична».

Склади вірш про веселку, вставивши в текст слова для довідок. Виразно прочитай його.

Веселкова лічилка

В лузі дощик із квіток кольоровий сплів _____
У долину, аж до річки, простяглись барвисті _____
Ось червона, перша стрічка, — колір стиглої _____.
Друга — наче _____, що оранжеві в них спинки.
Третя — жовта, наче сонце, зазирає у _____.
А четверта — то зелена, як листок берізки, _____.
П'ять — блакитна, барвінкова, наче квіточка _____.
Шоста — синя, як ті _____, що дощі вмивали й зливи.
Сьома — вкрили ліс та балки фіолетові _____.
Із семи стрічок веселих утворилася _____,
і щоб знати кольори, їх ти ще раз _____.

Довідка: вінок, сунички, віконце, фіалки, клена, святкова, веселка, сливи, повтори, стрічки, мандаринки.

Опрацювання вірша М. Сингаївського

Ген, по небу, через ліс
Гноми будували міст.
Сім веселих кольорів –
Гарний міст замайорів.
- Хто будував міст?
- Хто такі гноми?
- Розкажіть якими ви їх уявляєте?
- Об'єднайтесь в групи за кольорами цеглинок LEGO.
- Побудуйте в кожній групі міст до веселки за 33 секунди.

Перегляд мультфільму <https://www.youtube.com/watch?v=2Nh1SoC1XbE> Вчимо кольори. Веселка. Веселі М'ячики.

Робота з цеглинками Лего.

Будуємо башту кольорів.
Стоп- кадр на 1хв 53с
- Що буває червоного кольору?
Стоп -кадр на 2хв 21с
- Що буває помаранчевого або оранжевого кольору ?
Стоп- кадр на 2хв 21с
- Що буває яскраво жовтого кольору?
Стоп-кадр на 3хв 12с
- Що буває зеленого кольору?

Стоп- кадр на3хв 36с

- Що буває блакитного кольору?

Стоп- кадр на4хв 04с

- Що буває блакитного кольору?

Стоп- кадр на 4хв 21с

- Що буває фіолетового кольору?

- Чи є у нас цеглинка фіолетового кольору?

- Чим ми можемо замінити неіснуючу цеглинку фіолетового кольору?

(олівцем, стрічкою)

- При допомозі башти назвати кольори веселки починаючи з червоного.

- Запам'ятати кольори веселки та їх послідовність допоможе така промовка:



Робота в командах.

Гра «Розгадай кросворд»

Щоб розшифрувати кросворд, дитині треба пригадати назви семи кольорів веселки та самій здогадатися про розташування кожного слова. У поміч їй дається підказка у вигляді літери «о» в найдовшому слові («помаранчевий»), а також зображення веселки, розмалювавши яке, дитині легше буде розібратися зі словами.

Практична робота.

- А зараз я пропоную кожному з вас

намалювати свою власну красиву веселку.

- У веселки кольорів багато, а фарби у нас тільки трьох кольорів: жовтого, синього, червоного.

- Як ви думаєте, можна намалювати веселку трьома кольорами? (відповіді дітей)

- З чого почнемо? (Діти визначають, які кольори є, яких не вистачає)

1. З'ясувати яких кольорів не вистачає.

2. Потрібно вирішити, де їх взяти? Якщо діти не можуть, підказати їм, що палітри їм про щось підкажуть.

3. Яким чином будемо змішувати кольори? Проговорити правила змішування.

4. Чи може хтось знає, при змішуванні яких кольорів, виходить той чи інший колір?

5. Важливо: змішувати фарбу тільки в палітрі, кожен раз при зміні кольору промивати пензлик, користуватися серветками для промокання пензлика і вологими серветками в кінці роботи.

6. Визначити, як тільки всі кольори будуть готові, можна буде приступити до малювання веселки.

Практична частина (Музичний супровід Наталія Май – Веселка)

<https://www.youtube.com/watch?v=oKDPCbyfB18>

Діти намагаються створити відсутні кольору, шляхом змішування фарб, кожен у своїй палітрі.

- Діти, у вас у кожного вийшла своя веселка.

- Хтось із вас сумнівався, що веселку можна намалювати трьома основними кольорами, хтось запропонував, що це можливо.

- Ось зараз, хіба не відбулося чудо? Адже ви все виявилися чарівниками і змогли намалювати чудову, єдину в світі таку веселку, яка є тільки у вас.

Фізкультхвилинка.

« Сонячна зарядка»

- Через поле, через ліс дощик в торбі воду ніс.
(Піднімають п'яти, стають на носки.)
- Розірвалася торбинка – фіолетова хмаринка.
Розлилася вмить вода. Отака дощу біда.
(Хапають дощик руками. Крутяться.)
- Сонце, сонечко! Відчини віконечко!
Оббіжимо кругом хати: будем з сонечком гуляти!
(Стрибки на місці.)
- Сонечко іде до хати. Ми будемо відпочивати.
Дуже раді бачить вас! Вже Веселка жде на нас.

Письмо для себе.

Описати веселку декількома реченнями.

- Які кольори веселки вам подобаються найбільше?
- Веселка нам подарувала такі кольори. Давайте ми їй подаруємо кольорові слова. Наприклад, зеленому кольору – ялинку, і т.д.
- А який би ви колір подарували сьогоднішньому уроку? Чому?

Дослід №1. «Молочна веселка»

При використанні харчових фарб і молока можна створювати малюнки обру, а з додаванням миючого засобу можна спостерігати цікавий процес. Так після додавання краплі мильного розчину різнобарвне молоко наче за помахом чарівної палички почне рухатись, утворюючи дивовижні мінливі візерунки.

Для досліду краще брати молоко максимальної жирності.

Щойно миючий засіб рівномірно змішується з молоком (частково розчиняється, частково прикріплюється до молекул жиру), реакція затихає і зупиняється. Для її відновлення достатньо знову додати краплю мильного розчину.

Дослід №2. «Як утворюється веселка».

Розвести фарбу різних кольорів (достатньо 5 кольорів) з водою. Розчини налити у п'ять різних стаканів. Взяти серветки-рушники, скласти у трубочки та з'єднати серветками між собою стакани.

Серветки починають зафарбовуватися до тих пір, поки з'єднаються всі кольори.



Дослід №3. «Веселка без сонця».

Тобі знадобляться: ємність з водою (тазик, наприклад), ліхтарик, дзеркало, білий аркуш. На дно посудини поклади дзеркало. Налий води. Світло ліхтарика направ на дзеркало. Віддзеркалення світла лови на папері. Там (тільки уяви собі) з'явиться справжня веселка.

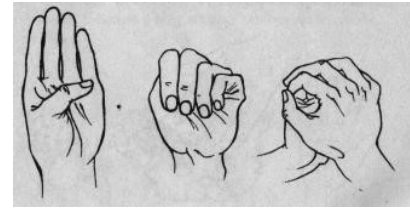
Створити модель справжньої веселки під силу кожному: саморобну веселку можна створити, використавши компакт-диск. У цьому випадку світло ліхтаря, потрапивши на диск, заломлюється і розкладається на окремі кольори. Це відбувається тому, що диск має безліч маленьких борозен, потрапляючи на які, світло відбивається під різним кутом.

МОЯ РОДИНА

Вправа з пальчиками «Мовна розминка»

Моя сім'я

Це дідусь,
Оце бабуся.
Це татусь,
А це матуся.
Ну а це, звичайно — я!
От і вся моя сім'я.



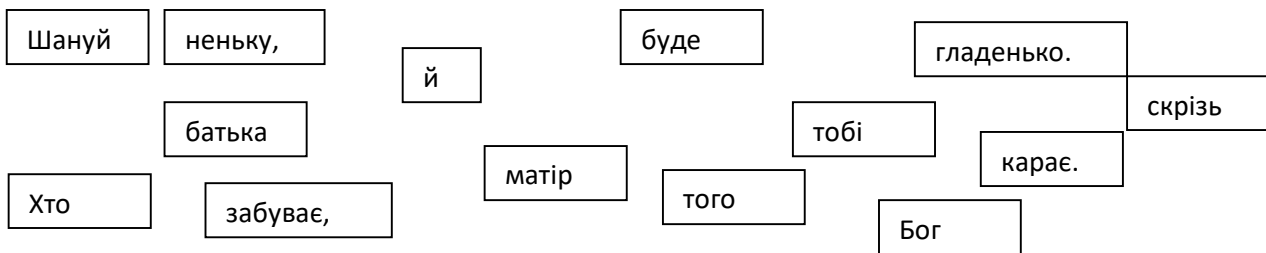
(По черзі згинати пальчики до долоньки, а зі словами «Ось і вся моя сім'я» другою рукою охоплювати весь кулачок)

Вправа сенкан «Родина»

Родина
Велика, дружня
Піклується, допомагає, повчас
Сподівається на щасливе майбутнє
Сім'я.

Робота в парах. Віднови прислів'я.

Із слів – цеглинок скласти прислів'я і приказки:



Продовж речення: «Сім'я – це...», «Родина – це...».

«Щоденник вражень».

«Яка улюблена справа та які обов'язки членів моєї сім'ї?»

Після кожного слова намалюй малюнок чи умовне позначення, щоб зрозуміти яка улюблена справа та обов'язки членів твоєї сім'ї:

	<u>Улюблена справа</u>	<u>Обов'язки</u>
Мама		
Тато		
Сестричка		
Братик		
Я		

–Розкажи, що потрібно зробити, щоб було більше часу на улюблену справу членів твоєї сім'ї.

- Зроби позначку (+): з якою роботою ти допомагаєш?

«Розшифруй» текст.

яоМ м'ясі

иМ мовежи в умоньялаТ. Мій отат ортеП вичтроПе итьвод суботва. амаМ налиГа
наївгіСер утельчика. Я сявчу у лішко. шаНа м'ясі дружан.

Закінчи речення.

Тато мого тата або мами – то мій ...
Мама мого тата або мами – то моя ...
Дочка моїх дідуся і бабусі – то моя ...
Син моїх дідуся і бабусі – то мій ...



Родинна математика

Миколці та його сестричці Марійці разом 10 років. По скільки років може бути кожному з них, якщо Миколка старший?

Пальчиковий театр «Моя сім'я».

Створи пальчиковий театр. Для цього виріж смужку паперу довжиною 6 см і шириною 3 см.

Посередині смужки намалюй обличчя одного з членів твоєї сім'ї.

Згорни смужку трубочкою і склей.

Коли всі ляльки будуть готові, одягни їх на пальчики і представ членам своєї групи.

Розіграйте разом потішку:

Ось цей пальчик – мій дідусь.

Цей пальчик – бабуся.

Ось цей пальчик – мій татусь,

Ось цей пальчик – матуся,

А цей пальчик – буду я,

Ось і вся моя - сім'я.



Вправа «Склади слова».

Із поданих букв складіть слова, які асоціюються із словом сім'я.

Р М Д С О Т Б Д Е Р А Й Я І М Б С У А Т Н

Вправа «Ланцюжок ніжних слів».

Підберіть ніжні слова до слів : мама, тато, баба, дід, сестра, брат.

Вправа «Скринька радості».

В індіанських племенах є традиція – з дитинства збирати кольорові предмети, які зберігають пам'ять про важливі чи радісні події. Предмети збирають у мішечок, потім дістають і розкладають перед собою.

Дітям пропонується витягнути з мішечка кольоровий предмет і пригадати приємні, радісні моменти з їхнього життя, сімейні традиції, тощо. За бажанням діти діляться спогадами.

Гра «Мої обов'язки».

Учням роздається схема, у якій є вірш, до якого учні добирають відповідне слово і картинку, яка ілюструє той чи інший обов'язок, і викладають все на схему.

Перше, що вмю робити - Це, звичайно, гарно ...	вчитись	
Щоб мене совість не мучила, Я виконую ...	доручення	
Щоб в кімнаті було чисто, Кожну річ ставлю на ...	місце	
В школу я завжди встигаю, Зранку сам я ...	одягаюсь	

Завжди чисті черевики, Бо умію їх ...	ПОМИТИ	
Хоч я малий, але завзятий, Люблю батькам ...	ДОПОМАГАТИ	

«Скажи правильно»

(хто?) матуся, татусь, бабуня...

(кого?) матусі, татуся, бабуні...

(кому?) матусі, татусю, бабуні...

(ким?) матусею, татусем, бабунею...

«Поклич до себе»

(Вживання кличної форми іменників).

Матусю! Брате! Дідуню!

Сестра — сестричко!

Дядько - дядьку!

Тітко — тітонько!

"Чий предмет!"

Татко — татків, таткова, таткове, таткові. Мама — мамин, мамина, мамине, мамині.

Сестра - сестрин, сестрина, сестрине, сестрині. Брат — братів, братова, братове, братові.

«Поміркуймо!»

Назви ім'я та по батькові твоїх тата і мами, дідуса і бабусі.

Назви, ким і де працюють твої батьки. Хто найстарший у вашій сім'ї?

Як можна назвати всіх членів сім'ї разом? (Родича)

Покласти сердечка до тих людей, які тебе люблять. (Мама, тато, друг, продавець, дідусь, сестра, перехожий, бабуся, тітка, брат, сусід)

Розкрасити мамині речі червоним, а татові синім олівцем.

Скласти розповідь про всіх членів родини.

Логічні завдання

Яке слово складається із семи однакових літер? (Сім'я)

Одного батька й однієї матері дитина, а нікому з них не син. (Донька)

Скласти речення, всі слова в якому починаються з однакового звуку. (Мама мисе милом Машу. Бабуся бере бублики. Дівчинка дивиться на дорогу. Сестра сидить на стільці)

Приказки

- Всякій матері свої діти милі.
- Які мама й татко, таке й дитятко.
- На сонці тепло, а біля матері — добре.
- Нашо й ліпший клад, якщо в сім'ї лад.

«Вгадай слово»

- Добра, хороша, рідна, лагідна, дорога, ласкава, мила, любляча, ніжна, ... (Мама)
- Сильний, роботящий, гарний, дорогий, лагідний, енергійний, дбайливий... (Тато)
- Шановний, любий, пестливий, працьовитий, жвавий, старий... (Дідусь)
- Маленька, лагідна, весела, вродлива, усміхнена, чепурна... (Донька)
- Гарненьке, маленьке, плаксиве, вередливе, вертляве... (Немовля)
- Добра, лагідна, мудра, старенька, дбайлива... (Бабуся)

«Поміркуймо!»

1. Що роблять руки твоєї мами? (*Назви, перерахуй, намалюй*).
2. Чим займається кожен член твоєї родини увечері?
3. Як ти допомагаєш матусі, татові?
4. Обніми, поцілуй свою мамусю, посміхнися до неї, допоможи їй. А тоді прислухайся: що тобі прошепотіла трава, проспівав вітерець, хлюпнула річкова хвиля?..
5. Де живуть твої дідусі й бабусі? Як їх звать? Намалюй разом із батьками своє родинне дерево. За що ти любиш бабусю і дідуся?

Логічне завдання

Плаче сестричка. Як її заспокоїти?

В якій ситуації:

- а) сказати ласкаві слова;
- б) запропонувати погратися разом;
- в) подарувати солодощі?

Словниковий ланцюг.

Продовжити:

I гр. Дід, дідусь.....

II гр. Тато, татко

III гр. Баба, бабуся ...

IV гр. Мама, матінка ...

Зайве слово.

Бабуся, ненька, сестра, донька, син, внучка

Брат, братусь, братунь, вуйко, братик

Мати, тато, син, донька, тітка.

Колаж «Килимок добра».

Діти малюють малюнки добрих справ у родині , а потім наклеюють їх на загальний аркуш «килимок».

Розсипанки.

Складіть з розсипанки прислів'я і поясніть, як ви його розумієте:

БЕЗ	НЕМА	ДЛЯ
ЛЮДИНИ	РОДИНИ	ЩАСТЯ

Без родини нема щастя для людини.

«Будинок нашої родини».

Складання будиночка із геометричних фігур (можна використати математичні набори).

Вправа «Інтерв'ю про сім'ю».

- Назвіть свою домашню адресу і склад сім'ї.
- Як звати маму, тата, сестричку, братика? Де і ким вони працюють, вчаться?
- Про що любите говорити з мамою? татом? бабусею? дідусем?
- Ми з братиком (сестричкою) любимо гратися в

«Мереживо наших уподобань».

Учитель по колу пускає клубок, дитина називає, що найбільше любить робити в колі сім'ї, і передає клубочок іншому. Так утворюється мереживо.

«Ввічливі ворота».

Двоє дітей утворюють ворота, піднявши руки догори. Щоб пройти крізь ворота, кожна дитина називає ввічливе слово.

Гра «Знайди половинку».

На сонці тепло,

Мама одною рукою б'є ,

У дитини заболить пальчик,

а в мами – серце.

а біля матері добре.

а матері боляче.

Дитина плаче, а другою гладить.

Гра «Чи знаєш ти свою бабусю?»

1. У яку пору року у бабусі день народження?
2. Які квіти любить бабуся?
3. Яка в бабусі улюблена телепередача?
4. Скільки років бабусі?
5. Що бабуся любить робити вдома?
6. Яку страву найбільше любить бабуся?

Вправа «День народження».

Згадай, коли народилися члени твоєї родини.
Запиши дні народження у порядку зростання.
Назви сусідів кожного дня народження.
Назви пори року, коли народилися твої рідні.

Вправа «Традиції родини».

Згадай і розкажи про традиції, яких дотримуються у вашій родині.

Вправа «Якого кольору слова?»

На аркушах паперу написані слова: родичі, брат, тато, сестра, дідусь, бабуся, мама, батьки, онуки, тітка, дядько, родина, племінник. Вам необхідно розфарбувати їх відповідно до статі (коричневим – слова, що належать чоловікам, синім – жінкам, а зеленим – слова, в яких обидва варіанти можливі).

Вправа «Навпаки».

Учень продовжує речення, що почав учитель.

- Якщо тато вищий за сина, то син....
- Якщо брат старший від сестри, то сестра...
- Якщо мама важча за дитину, то дитина...
- Якщо дідусь народився раніше, ніж онук, то онук....

Вправа «Родинне серце».

Вчитель роздає дітям заздалегідь заготовлені сердечка і аркуш картону. На них кожна дитина у центрі прикріплює сердечко з написом «Я», а навколо прикріпити намальованих дітьми на сердечках своїх мама, тата, найрідніших людей.

Вчитель по закінченні роботи ставить питання:

- Якби ти був/-ла сердечком, які добрі справи зробив/-ла для своєї родини?

Гра «Вплетемо квітку у віночок»/

На дошці – паперове зображення віночка, в кожній дитини дві квіточки – червоного та блакитного кольорів. Зі зворотнього боку – двосторонній скотч.

- Якщо тобі важко, нецікаво і сумно живеться в сім'ї – обери синю квіточку і вплети її у наш віночок.

- Якщо тобі цікаво і легко в сім'ї – обери червону квіточку і вплети її у наш віночок.



Робота в парах. Вправа «Конвертик».

Кожна пара отримує конверт з малюнками. На малюнках зображено обов'язки і добрі справи, які можуть виконувати у їхніх родин. Діти за допомогою цих малюнків створюють колаж з обов'язками та добрими справами своїх членів родин.

- Знайти спільні і відмінні обов'язки, добрі справи у цих родин?
- Скласти коротеньку розповідь про свою родину за змістом колажу.

Гра «Асоціація».

Сформувати родовідне дерево. Продовжити речення і проасоціювати кожне слово-відповідь (за явищами природи, предметами, кольором, смаком...)

Дочка моєї мами – то ...*моя сестра (зірочка, ...)*

Найбільше в хаті свято, коли приходять.... *тато (дуб, ...)*

Своїх онуків розуму навчає старенький наш...*дідусь (золотенький, ...)*

Твою матусю донечкою зве твоя ...*бабуся (солоденька, ...)*

Найбільше пестить та голубить свою дитину...*мама (сонечко, ...)*

Батькам на потіху росте здоровий, розумний... *синок (ясенюк, ...)*

Онук чи онучка моєї бабусі -це я (*пташенятко, ...*)

Суть гри: розвиває мислення, мовлення дітей; виховує любов, ввічливе, уважне, тепле ставлення до особистості кожного члена своєї сім'ї.

Гра-подорож до країни «Геометрії».

Знайомство із геометричною сім'єю. Жив собі Квадрат. У нього була дружина Трапеція та п'ятеро дітей: два квадратики, зірочка, трапеція та трикутник. Квадрат і Трапеція дуже пишалися, що у них багато дітей. Вони весело й цікаво проводили свій вільний час. Наприклад, дуже любили мандрувати пішки.

Сьогодні вони теж збираються у подорож.

Прогулянка геометричних фігур.

Порахуйте фігури в прямому порядку.

Тепер у зворотньому.

Яка фігура стоїть на 5-му місці?

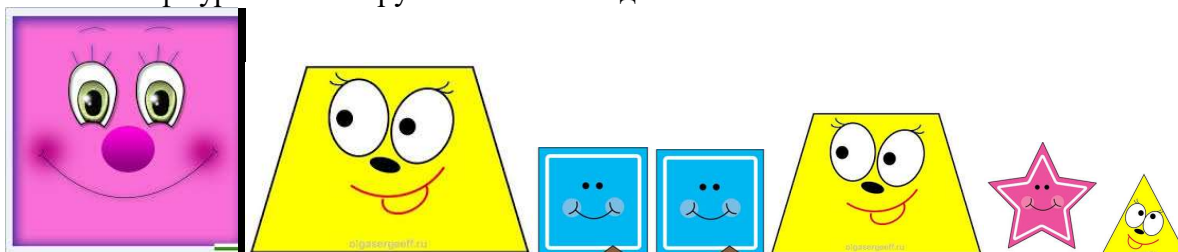
Яка фігура стоїть перед нею? За нею?

Яка фігура стоїть на 4-му місці з кінця?

Яка фігура стоїть праворуч від неї?

Яка фігура стоїть поруч з...

Які фігури стоїть поруч з мамою? І т. д.



Вправа «Малюю свою родину».

Запропонуйте дітям намалювати родинне дерево.

Гра-тренінг «Живий шрифт».

Діти об'єднані в команди по 5-6 чоловік. Колективно придумують, як скласти і продемонструвати напис «Моя сім'я» - "*живим шрифтом*", в якому учасники тілами зобразили б кожну із букв алфавіту.

Психологічна суть тренінгу: розвивати навички сили вираження, а також пошук нових ідей в умовах командної роботи.

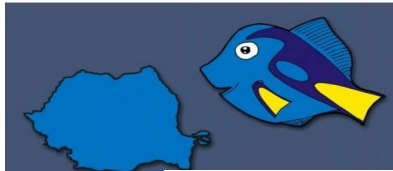
Вправа «Мікрофон».

По черзі продовжте фразу: «У нашій родині є така традиція: ... » (щовечора збиратися за сімейним столом, займатися спортом, подорожувати ...).

МИ – УКРАЇНЦІ, МИ – ЄВРОПЕЙЦІ

Гра «Чия тінь?» Упізнай за контурами країну, назви її. Пофантазуй: на що схожа країна за своєю тінню?

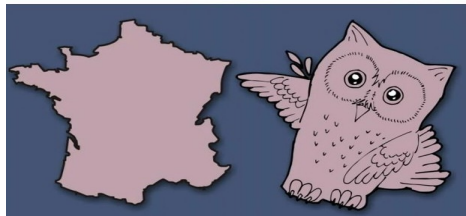
ROMANIA



ITALY



FRANCE



UK



IRELAND



ITALY



FRANCE



SPAIN



GERMANY



NETHERLANDS



BELGIUM



DENMARK



POLAND



AUSTRIA



SLOVENIA



BOSNIA



HUNGARY



CZECH REPUBLIC



CROATIA



SLOVAKIA



NORWAY



PORTUGAL



SWITZERLAND

Гра «З якої країни казковий герой?». Завдання: віднайти рідну країну казкового героя. За можливістю назвати назву казки.

Кіт у чоботях	Франція
Карлсон	Швеція
Цибуліно	Італія
Пітер Пен	Англія
Вінні Пух	Англія
Білосніжка	Німеччина
Спляча красуня	Франція
Піноккіо	Італія
Попелюшка	Франція
Геркулес	Греція

Вправа «Мої кроки до Європи». Діти отримують шаблони стопи по декілька штук на кожного, а також картинки, які за їхнім вибором кріплять на ці шаблони, тим самим даючи відповідь на питання: «Що мені необхідно, щоб наблизитися до європейської спільноти?».



Крісло автора

– Щоб ви розповіли своєму ровеснику з іншої країни про Україну?

Міжнародний поїзд

Сядьмо тепер в міжнародний вагон
І через гори – гайда за кордон.
Там за кордоном, на першій же станції
Зразу відчуєм, що ми уже в Франції.
Там по-французьки говорять усі,
Замість «спасибі», кажуть «мерсі».
Потім поїдем у інші країни,
Різних хлоп'ят і дівчат там зустрінем,
Що розмовляють по-шведськи, по-грецьки,
І по-німецьки, і по-турецьки.
Мені скажуть «здрастуй»,
А я – «до побачення»,
Але це не має великого значення,
Із іноземними тими дітьми
Вірними друзями станемо ми. *Джанні Родарі (переклад М. Лукаша)*

Мозковий штурм

- Що ви знаєте про Європейський Союз?
- Які країни входять до складу ЄС?
- Що значить для України безвіз?

Демонстрація відеоролика Символи Європейського Союзу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=P8RppfiUVxo>

Асоціативний куш

До ключового слова «Євросоюз» дібрати слова, які спадають на думку.

Аукціон слів

Дібрати до слів Євросоюз і Україна якнайбільше означень (наприклад: рідна, далека, люба, мила, незора, близький, цікавий, незвіданий тощо).

Демонстрація відеоролика "Україна – європейська держава" [Електронний ресурс].
– Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=yea47jSEZWo>

КОЛАЖ «Моя країна – частина Європи»

Запропонуйте дітям принести заздалегідь фото, малюнки краєвидів рідного краю та прикріпити їх по всій території карти України.

Дії учні супроводжують словами-означеннями, якою для них є Вітчизна (наприклад: «Моя Батьківщина добра, радісна, мирна, безпечна, процвітаюча, щаслива, мудра, щира, доброзичлива, красива»).

«Незакінчене

Завдання для роботи у групах

Об'єднати дітей у групи і попросити уявити, що вони мають можливість відвідати одну з країн Євросоюзу. Діти вибирають ілюстрації куточків Європи, де б вони хотіли побувати. Пояснюють яку країну вони обрали та обґрунтовують свій вибір.

Вправа «Моя мрія»

Діти, ви любите подорожувати? У кожного з вас є своя мрія. Де б ви захотіли побувати? Складіть долоньки разом, піднесіть їх до ротика і пошепки вимовте свою мрію: «Я мрію про...». Заховайте свою мрію в кулачок, притуліть до серця і відпустіть, дмухнувши на неї. Нехай ваші мрії летять і обов'язково збудуться.

Моя заповітна мрія «Де я хочу побувати?»

У I ст. н. е. римський державний діяч, філософ Цицерон сказав, звернувшись до народу: «Люблять Батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що вона своя».

Незалежність України дає можливість кожному з нас стати справжнім господарем своєї землі – свого міста чи села, області, всієї країни. А для цього потрібно любити свою Батьківщину, вчитись для того, щоб у майбутньому принести користь своєму народу.

Закінчити речення

Лист до СЕБЕ

Моя заповітна мрія «Де я хочу побувати?»

Завдання для роботи в групах

Викласти Тризуб з різних предметів, наприклад, цукерок, кришечок з пляшок, гудзиків, тощо.

Вправа «Розфарбуй орнамент». Дітям дається розфарбовка сорочки – вишиванки, вишивку якої вони розфарбовують на свій смак.



ЛІТО

Зустріч в літній альтанці.

Можна провести в шкільному саду, під час прогулянки біля річки.

«Музичний фон»

(Рекомендовано послухати музику Ф.Шопена «Подих літа», В.А.Моцарта «Турецький мари»)

- Як звучить літо?
- Які радісні новини ви можете почути влітку?
- Чим пахне літо?
- Які літні свята ви святкуєте?

Уяви й розкажи:

- Палітру кольорів літа.
- Що відчуваєш, коли тримаєш у руках кульбабку, полуницю, будуєш замок з піску?
- Про звук на пляжі, під час купання, веселої гри.

Пропоную випити водички

Поміркуй:

- Щоб сталося, якби в природі не було літа?
- Чому не можна жити в замку із піску?
- Чому так кажуть: «Влітку один тиждень рік годує»?
- Чому для туристського походу зручніше рюкзак?
- Куди б ти мріяв поїхати?

Малювання по піску.

Гра «Знайди правильний малюнок».

Дітям потрібно вибрати ті малюнки, на яких зображене літо і пояснити за якими ознаками вони вибрали саме ті ілюстрації.



Склади слова.

На кожній цеглинці Lego написана літера. Діти складають слова на тему «Літо».

Запитання до дітей. Скільки слів у кого вийшло? У кого найбільше? Які це слова? У кого ще є такі слова?

Потім діти об'єднуються в групи і разом складають слова зі своїх наборів літер.






Запитання до дітей. Скільки слів у вас вийшло? Це більше чи менше, порівняно з тим, коли ви працювали по одному? Чому слів вийшло більше? Скільки літер у вашому найдовшому слові? Яке це слово? Яке слово найкоротше? Чи є серед ваших слів назви тварин, рослин, овочів, фруктів?

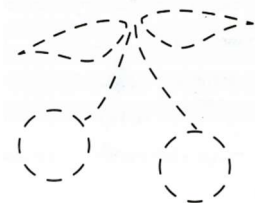
Дізнайся, що робить кожен місяць влітку.

Збери слова, які розвіяв вітер і прочитай речення. Запиши їх.



Відгадай, що це.

Це ягода. Вона росте на . Ця ягода  кольору. Вона  форми. З неї можна варити , пекти . Що це за ягода? Обведи по пунктиру і дізнаєшся правильну відповідь.



Які ягоди ти знаєш?
Опиши свою улюблену ягоду.

Розшифруй ребуси.



Гра «Поширте речення» з використанням цеглинок Lego.

Поширити речення додаючи щоразу слово-цеглинку.

Наприклад:

Літо.



Настало літо.



Настало тепле літо.



Обговорення проблемного запитання «З якими кольорами асоціюється літо?»

- Покладіть стільки цеглинок Lego, скільки місяців має літо. Для кожного місяця підберіть колір цеглинки, на який схожий цей місяць.
- Назвіть літні місяці.
- Якого кольору місяць червень? Чому він асоціюється у вас із таким кольором?
- Якого кольору липень? Чому він має такий колір?
- Якого кольору серпень? Чому?

Вірш С. Швеця (за матеріалами дитячого журналу Жирафа–Рафа), який підкаже учням, про що йтиме мова цього дня.

Сонце, море і пісок – все для ігор, для діток.
Зайчик сонячний стрибає, він з малятами пограє:
Можна в жмурки в доганялки. Раді Саші і Наталки
А Сергій в пісочку грав, він фортецю збудував.
На мурашник схожа дуже. Влітку весело нам, друже!
Море хвилями хлюпоче, дітлахів воно лоскоче..
Всі стрибають і радіють, про веселе літо мріють.

Гра «Пори року».

Перед тобою чотири пори року. Як вони називаються? Зафарбуй про яку пору року діти мріють у вірші?



До кожної пори року знайти картинки, на яких зображено відповідні явища природи.

Зима йде сніг
Весна квітнуть проліски
Літо діти купаються
Осінь відлітають птахи

Обмін інформацією.

Запропонуйте учням розказати про свої улюблені справи влітку. Знайдіть тих учнів у класі, хто це полюбляє робити також.

Творча робота. Гра «Доторкнемося до літа».

Великими буквами написано на дошці «ЛІТО».

- Дорогі дітки! Зараз ви по черзі будете перераховувати, яким буває літо. Відповіді дітей. (Радісним, веселим, ніжним, сяючим...)
 - Вмикається спокійна музика. Діти заплющують очі і уявляють, що вони «доторкнулися» до літа.
 - Намалюйте відпочинок влітку.
- Із малюнків зробити стенд : «Чим діти займаються влітку!» По черзі кожна дитина виходить до дошки і прикріплює до стенда портрет літа, коментуючи написане.

Приєм «Інтерв'ю».

Призначення дітей на роль кореспондента.

Вправа «Змалювання уявної ситуації».

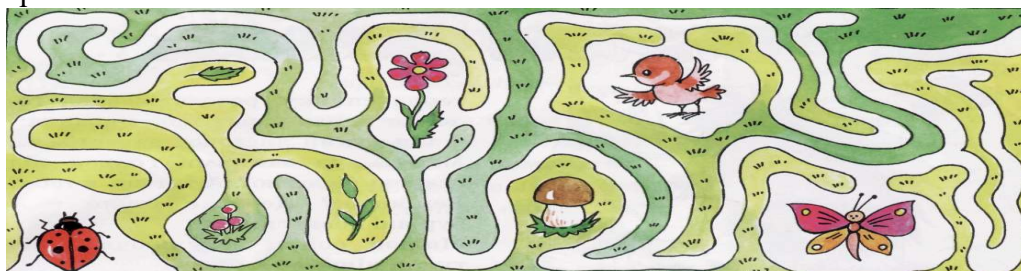
- Уявіть собі, що до школи, де ви вчитеся, приїхав кореспондент, щоб написати статтю «Чим діти займаються влітку?» Ви повинні розповісти про свої цікаві справи влітку. Учні беруть інтерв'ю

Робота в групах. 1-га група. Гра «Знайди 6 розбіжностей». Розкажіть про справи, які виконували у бабусі.



2-тя група. Гра «Допоможи».

- Допоможи бедрикові вибратися з лабіринту. Розкажіть про своїх друзів, з якими ви гралися.

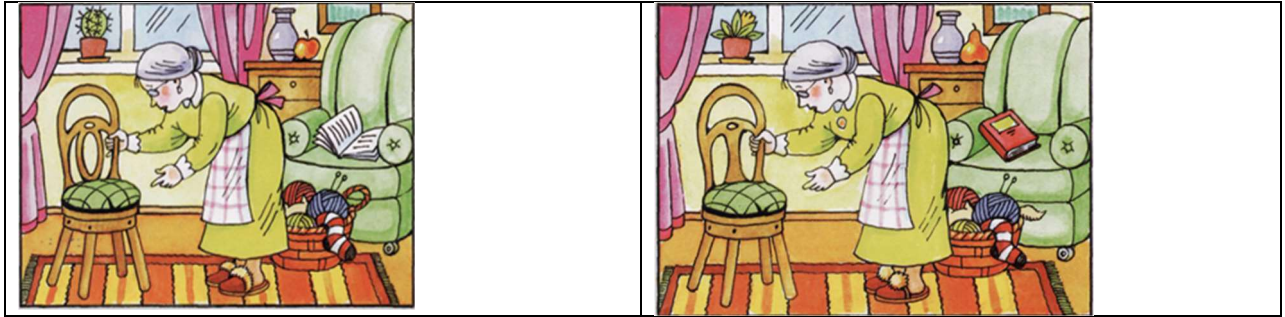


3-тя група. Гра «Покупка»

- Хто з вас був у крамниці? Коли та з ким? Що ви бачили в крамниці?
- Скільки грошей витратив кролик, а скільки – цапик?



4-га група. Гра «Знайди котика». Завдання – змагання «Знайди котика»
Де сховався котик? Знайти між малюнками 8 розбіжностей.



5-та група. Гра «Хто швидше дістанеться соняшника». Яку роботу виконували влітку на городі.



Вправа «На якому транспорті я їздив влітку?»

Що з намальованого їде, що літає, що плаває?

Робота в групах. Ви можете скласти автомобіль майбутнього для дитячого відпочинку влітку з цеглинок Lego. Головне, щоб автомобіль майбутнього умів дбайливо ставитися до навколишнього середовища. Саме тому вчені намагаються віднайти нешкідливе паливо. От і вигадують автомобілі на сонячних батареях та електриці. Хто знає, може, колись ми повернемося до паромобілів і їздитимемо на воді...Рідна планета була би вдячна!



Спостереження за життям тварин улітку.

— Діти, чому влітку багато комах? Яких комах можна бачити влітку?

— Спостерігайте за хрущем. (Жук великий, коричневий. Повідомити, що його поява означає настання теплих днів. Ці жуки — шкідники наших садів і лісів. Вони об'їдають молоде листя дерев. Рано-вранці жуки нерухомо сидять на деревах. Під деревом люди розстилають мішковину і струшують на неї хрущів.)

— На які квіти сідають бджоли, щоб зібрати сік? (Ці квіти називають медоносами.)

— Спостерігайте за бабкою. (У неї стрункий, витягнутий, яскраво забарвлений тулуб, велика голова з великими очима і малопомітними вусиками. Бабки ловлять на льоту комарів, які заподіюють нам так багато неприємностей, інших дрібних комах.)— Яких птахів ви найчастіше зустрічали влітку?

У житті птахів літо — це період розмноження і вигодовування, виховування пташенят. У жайворонка гніздо в траві. Співає він високо в небі, а спускається на землю далеко від гнізда, щоб ніхто не бачив, де його будинок. В іволги гніздо підвішене високо над землею. А зимородок живе на березі, в глибокій норі. Це дуже важка пора для птахів.

Літом набирають сил, підростають і переходять до самостійного життя зозуленята і лосенята, поросята і вовченята, ведмежата. У середині літа народжуються малята в їжачків, кажанів. За літо двічі виводять потомство зайці та білки.

Гра «Що не так?».

1) Небилиця.

Що у зими на порозі
Цвітуть маки на морозі,
А у літа на печі
Замерзають калачі.
А у весни в кінці поля
Листя скинула тополя.
А в осені коло стежки
Вбрались верби у сережки.
А ми стали коло хати,
Та й не можемо розібрати, —
Кому їти рибу пасти,
Кому воду в копи класти,
Кому пічки молотити,
Кому сніги волочити.

2) Вишні ростуть на землі, суниця на дереві;
яблука вирощують на землі поряд з картоплею;
кавуни досягають у січні;
огірок — це ягода.



Вірш Валентина Струтинського «Канікули».

Червнєве сонечко зійшло,
всміхнулося тихесенько,
повеселішало село,
і річці нашій весело!
Вода лоскоче береги,
а ті сміються квітами.
Мчимо, веселі, у луки —
діждалися канікул ми.

Гра «Впізнай літо». Поясни свій вибір (серед малюнків діти вибирають зображення літа)





Гра «Впізнай літні розваги» (робота з малюнками).



Гра з цеглинками Lego.

З чим асоціюється кожен колір цеглинки?

Назвати за кольором цеглинок «літні» слова.

Наприклад, жовтий – пісок, сонце, варена кукурудза, абрикос, лимон...

Складання розповіді «Моє літо минулого року».

(за допомогою цеглинок)

Вправа «Мої мрії щодо літа».

Сконструйте за допомогою Lego свою літню мрію.

Завдання: відгадати, про що мріє товариш.